

**Обобщение педагогического опыта по теме
«Активизация познавательной
деятельности учащихся на занятиях по
математике и во внеурочное время»**

**Автор - Печенюк Татьяна Алексеевна,
преподаватель математики КГБОУ СПО**

**«Хабаровский машиностроительный техникум»
г.Хабаровск**

- Цель моего педагогического опыта – активация познавательной деятельности студентов при изучении математики, развитие творческого потенциала личности студента, как залог его успешной самореализации, на основе использования различных форм и методов работы, организации дифференцированной и индивидуальной работы при изучении математики.





ПОРТРЕТ ПЕРВОКУРСНИКА

- В школе развитие личности ребенка происходит в основном в процессе учебной деятельности. Развитие ребенка в процессе обучения в среднем и старшем звене школы, как и на любом другом этапе развития, имеет свои особенности. При переходе из школы в учреждение СПО, для дальнейшего успешного развития ребёнка необходимо, чтобы у него были сформированы определенные качества. В которые входят личностный и информационно-познавательный компонент педагого-психологической готовности подростков к обучению в техникуме.

-
- Таким образом, у ученика школы, к началу его обучения в учреждении СПО, должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:
 - достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
 - развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню актуальным возрастным нормам;
 - студент должен обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития;
 - необходим нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
 - наличие сформированного контроля и самоконтроля;
 - наличие положительной самооценки;
 - хорошо развитая и в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера.

Описание педагогического опыта.

- Целью моей педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики развития студентов на занятиях математики, раскрытие индивидуальности студента, что создаёт благоприятные условия для формирования учебно-интеллектуальных умений и навыков, для развития познавательной активности, профессиональной направленности личности.

- Достижению этих целей служит **решение следующих задач:**
- объяснение материала на более высоком, чем минимальный, уровне;
- чёткое выделение содержания учебного материала, который студенты должны усвоить, занимаясь на том или ином уровне;
- перед началом изучения очередной темы ознакомление студентов с результатами, которых они должны достичь;
- организация групповой работы по модели полного усвоения знаний с учётом интеллектуальных способностей и интересов студентов.

-
- В зависимости от цели занятия применяются и различные методы обучения:
 - объяснительно-иллюстративный метод информирует студента о новых элементах знаний данного занятия;
 - репродуктивный метод характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя;
 - проблемный метод ориентирует на осознанное усвоение знаний, формирует математическое мышление;
 - эвристический метод ориентирует студентов к самостоятельному открытию тех или иных явлений или законов;
 - исследовательский метод служит самостоятельному поиску связи между уже имеющимися знаниями.

Нетрадиционные уроки.

- В качестве средств активизации учения студентов выступают:
- учебное содержание
- формы
- методы
- приемы обучения



Актуальность опыта

- Работать над активизацией познавательной деятельности - это, значит, формировать положительное отношение студентов к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов. Для привития глубокого интереса студентов к математике, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества студентов.

-
- Я стараюсь, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществлять передачу опыта, но и укреплять веру в свои силы у каждого студента независимо от его способностей. Следует развивать творческие возможности у слабых студентов, не давать остановиться в своем развитии более способным детям, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Все это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова.

-
- Математика является наиболее удобным предметом для развития творческих способностей студентов. Этому способствует логическое построение предмета, четкая система упражнений для закрепления полученных знаний и абстрактный язык математики.

Результативность опыта

- Проблема развития студента является одной из сложнейших задач в педагогической практике. Решение этой проблемы зависит от того, на получение какого именно результата ориентируется преподаватель в своей работе. Для активизации познавательной деятельности я стремлюсь разнообразить методику проведения занятий, используя современные технологии, стараюсь создать на паре ситуацию успеха и комфортную психологическую обстановку, повышая интерес студентов к предмету.

Элементы педагогического опыта

Практикум.

- Цель **практикумов** выработать у студентов умения и навыки в решении задач определенного типа или вида, в овладении новыми математическими методами. Первый этап подготовки к таким занятиям состоит в математическом и дидактическом анализе теоретического и практического материала темы. При анализе практического материала мною предпринимаются следующие **действия**:
 - решить все задачи по теме из учебника, выделив основные виды задач;
 - установить соответствия практического материала изученной теории;
 - выявить функции каждой задачи (дидактическая, познавательная, развивающая, практическая);
 - выделить новые для студентов типы задач, примеры и методы их решения;

Турнир.

- Подготовка к *турниру* проводится заранее. Группа разбивается на команды, каждая выбирает название, девиз, капитана. Дается творческое домашнее задание: составить задачу для команды соперников, чтобы она отражала основные вопросы изучаемой темы, была оригинально составлена и оформлена.

Индивидуальная работа.

- ▣ **Индивидуальная работа** со студентами является необходимым условием развития личности студентов. Я считаю, что этот вид работы со студентами должен присутствовать в каждом моменте занятия. Большое значение имеет организационный момент каждого занятия. Как быстро настроить студентов на работу, но сделать это без понуканий и строгости? Для повышения интереса к предмету я использую быстрые математические диктанты.

Тестовые задания.

- Использую дифференцированные средства обучения: таблицы, учебник, схемы, модели фигур и плоскостей, проекты, описание работ, чертежные и измерительные приборы, карточки для устной и письменной работы, дополнительную и справочную литературу.



- Процесс обучения – всегда процесс творческий. Опыт моей работы позволяет сделать следующие выводы:
- Одним из путей развития творческой активности студентов, совершенствования процесса обучения математике является организованная система работы.
- Систематическое проведение внеклассных мероприятий и повышение их учебно-познавательной роли в учебном процессе содействует значительному улучшению качества математической подготовки студентов.
- Связывая изучение теоретических вопросов с практической деятельностью, использование информационных технологий дают возможность студентам расширять знания, творчески применять их в решении различных задач.

□ **Спасибо за внимание!**