

Дошкольная педагогика

5 семестр:

6 ч. – лекции

4 ч. – практические занятия

Преподаватели:

к.п.н., доцент **Анна Юрьевна Козлова** (лекции)

ассистент **Ирина Николаевна Щукина** (прак. занятия)

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука

- Определение дошкольной педагогики как науки. Функции и задачи.
- Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Источники развития дошкольной педагогики.
- Место дошкольной педагогики в структуре педагогических наук. Связь с другими науками.

Определение дошкольной педагогики как науки

- **Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки, которая изучает закономерности, тенденции, перспективы развития дошкольного образования как фактора развития личности от рождения до поступления в школу**

Объект дошкольной педагогики как науки

- ребенок от рождения до поступления в школу
- явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества – **дошкольное образование как целостный педагогический процесс, в котором взаимодействуют педагог и ребенок (в русле гуманитарной парадигмы)**

Предмет дошкольной педагогики как науки

- развитие ребенка в условиях образовательного процесса (в процессе развивающего взаимодействия взрослых и детей)
- **образование как целостный пед. процесс, целенаправленно организуемый в дошкольных образовательных организациях.** Др. словами, предметом явл-ся компоненты образовательного процесса: его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства.

Задачи дошкольной педагогики

- разработка содержания, средств, методов воспитания и обучения детей от рождения до школы
- разработка концепций дошкольного образования
- разработка образовательных программ дошкольного образования
- разработка научно-обоснованных прогнозов, позволяющих совершенствовать всю дошкольное образование

В научной концепции «**Дошкольное образование как ступень системы общего образования**» (2005 г.), разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО.

представлены три модели организации образовательного процесса.

- **Учебная модель**
- **Комплексно-тематическая модель.**
- **Предметно-средовая модели**
- **Вывод:** при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста необходимо иметь в виду особенности этих моделей – прототипов . Возможно использование положительных сторон **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей:**
- ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;**
- **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Вспомним !

Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. (Д.Б. Эльконин).

- Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Коснемся еще одного важного момента, к которому должны стремиться сегодня практики:

- мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение **«игра — учебные занятия»**, приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: **игра и родственные ей виды деятельности.**

Функции дошкольной педагогики

- **теоретическая:**
 - описательная – изучение передового опыта,
 - диагностическая – выявление состояния пед. явлений, успешности и эффективности деятельности педагогов и детей; выявление причин и условий эффективности,
 - прогностическая – экспериментальные исследования, построенные на основе исследований моделей преобразования пед. деятельности, научные исследования в педагогике

Функции дошкольной педагогики

- **технологическая:**
 - проективная – разработка методических материалов, программ, пособий, методических рекомендаций по вопросам дошкольного образования,
 - преобразовательная – внедрение достижений науки в практику с целью ее совершенствования,
 - рефлексивная – оценка влияний научных исследований на практику дошкольного образования и затем коррекция во взаимодействии теории и практики

Источники развития дошкольной педагогики

- прогрессивные идеи прошлого;
- многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях и обычаях людей, народной педагогике;
- данные смежных наук (детской психологии, анатомии и физиологии, педиатрии, социологии, философии);
- передовая отечественная практика дошкольного образования, опыт педагогов-новаторов;
- специально организованные экспериментальные исследования в области дошкольного образования;
- текущая мировая практика дошкольного образования

