
Развитие человека



© ШУТОВА / ДОУШАРОВА © ШУТ

Психология развития –
отрасль психологической науки,
изучающая факты и
закономерности психического
развития человека в онтогенезе

Открытие детства: исследования Ф. Арьеса (1914-1984)

- До **XII** века искусство не обращалось к детям
- К **XIII** веку появляется несколько детских типов: *ангел, младенец Иисус, обнаженный ребенок (аллегория души)*
- В **XV** веке появляются два новых типа изображения ребенка: *портрет и путти (маленький обнаженный мальчик)*
- В **XVI** веке появление портрета умершего ребенка
- В **XVII** веке портреты детей становятся многочисленными; семейные портреты группируются вокруг ребенка; появляется интерес к детям, их манерам, языку; появляются новые имена (*карапуз, кроха* и др.)

КОППО ДИ МАРКОВАЛДОР

Мадонна с младенцем на троне (1225-1230)



Аръес Ф. *«Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке»*, 1999

**XIII – XVII вв. –
«открытие детства,
детского тела, детских
манер и речи»**

Ключевые понятия психологии развития

- **Онтогенез** – отрезок жизни отдельного индивида от рождения до смерти
- **Развитие** – закономерное изменение явления или процесса во времени, выраженное в **качественных** и/или **структурных** преобразованиях
- ✓ «Развитие» **≠** «рост», «созревание», «научение», «социализация» и др.

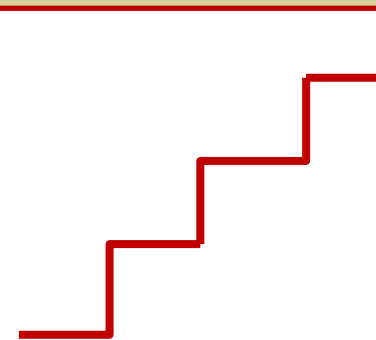
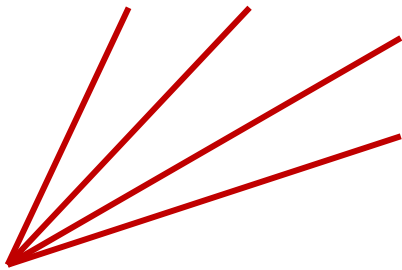
Центральные проблемы онтогенеза

- Проблема **факторов развития**: природа или воспитание?
- Проблема **характера развития**: непрерывность или прерывистость?
- Проблема **природы объекта развития**: активность или пассивность человека?
- Проблема **универсальности развития**: развитие имеет одно направление или несколько?

Модели развития

Метафора пучка:
онтогенез как
индивидуальная
траектория

**Метафора
лестницы:**
онтогенез как
последовательность
относительно
устойчивых и
хронологически
ограниченных стадий



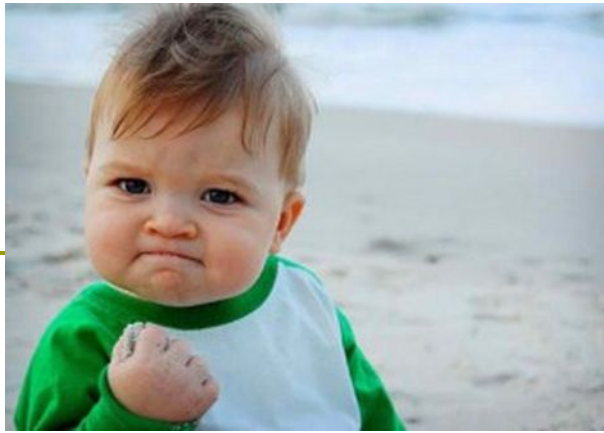
Периодизация развития

Период	Возраст
Младенчество	0 – 1
Раннее детство	1 – 3
Дошкольный возраст	3 – 6
Младший школьный возраст	7 – 11
Подростковый возраст	11 – 15
Юность	15 – 21
Ранняя взрослость	21 – 35/40
Средняя взрослость	35/40 – 60
Поздняя взрослость	60 и далее

Модели развития

**Модель
перехода**

**Модель
кризиса**



Кризисы детства

- Кризис новорожденности
- Кризис одного года
- Кризис трех лет
- Кризис семи лет
- Подростковый кризис



Кризис трех лет

- ❑ Негативизм
- ❑ Упрямство
- ❑ Своеволие
- ❑ Протест-бунт
- ❑ Обесценивание взрослых
- ❑ Деспотизм

- я тебя ругаю, мама! Ты плохая!
- а ты хороший.
Через 5 минут отходит:
- мама, я тебя уже не ругаю.
- ну хорошо.



Нормативные кризисы взрослости

Симптомы кризиса:

- ▣ **Эмоциональные проявления** (*переживания тупика, тревожности, дискомфорта, пониженного настроения, неуверенности в себе, опустошенности, рутины, монотонности и т.д.*)
- ▣ **Снижение уровня удовлетворенности жизнью**
- ▣ **Изменение временной перспективы** (*концентрация на тревожно-неопределенном, бесперспективном будущем; поглощенность прошлым и др.*)
- ▣ **Изменение отношений с окружающими** (*«нарушение доверительности отношений», «меня не понимают», «прилипчивость», стереотипизация, избегание*)

Нормативные кризисы взрослости

- **Кризис юности** (17–22 года) – кризис рождения (переход в новую общность) – **«отрыв от родительских корней»**
- **Кризис молодости** (27–33 года) – кризис развития – **«коррекция жизненного плана»**
- **Кризис взрослости** (40–45 лет) – «кризис середины жизни», «десятилетие роковой черты» (35–45 лет) – **кризис ценностей**
- **Кризис зрелости** (55 – 60 лет) – **«время подведения итогов»**

Центральные линии развития



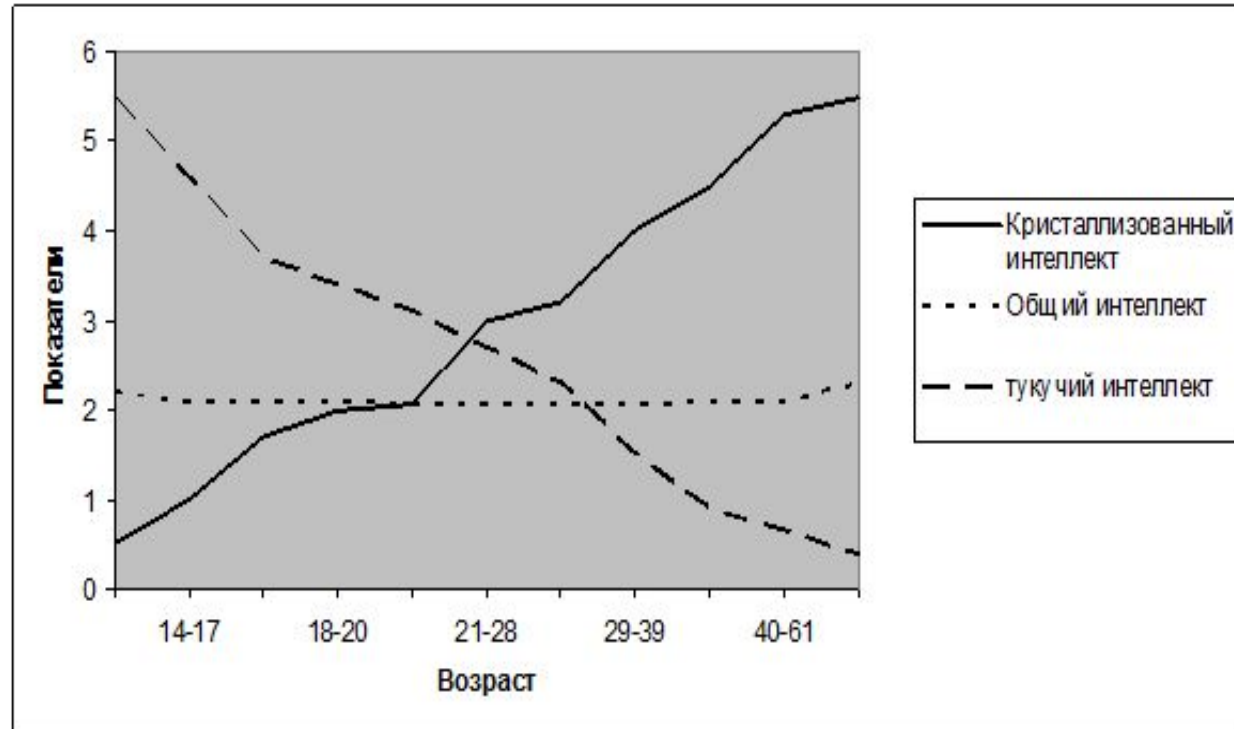
- ❖ **Когнитивное развитие**
- ❖ **Психосоциальное развитие**
- ❖ **Личностное развитие**



Когнитивное развитие в период взрослости

- ✓ **Диалектическая стадия** развития интеллекта
(К. Ригель)
- ✓ Суть когнитивного развития в период взрослости заключается в **гибком использовании интеллекта**
(К. Шайи)
- ✓ Богатое **фактическое знание** (*Кто, где, когда?*)
- ✓ Богатое **процедурное** (методологическое) знание
(стратегии поиска информации, принятия решения и др.)
- ✓ **Жизненный контекстуализм** (*контексты во времени и различных сферах жизни*)
- ✓ **Ценностный релятивизм**
- ✓ **Совладание с неопределенностью**

Динамика общего, кристаллизованного и текучего интеллекта



Источник: Whitbourn, 2000, p.197.

Текущий и кристаллизованный ИНТЕЛЛЕКТ

- **Текущий интеллект** - способности, используемые для приобретения новых знаний и навыков; к ним относятся индуктивное рассуждение, оперирование пространственными образами, восприятие новых связей и отношений и др.
- **Кристаллизованный интеллект** - способности, которые приходят с опытом и образованием: умение формулировать суждения, анализировать проблемы, делать выводы на основе накопленных знаний и опыта

Когнитивные изменения в поздней взрослости

- ▣ Ухудшение способности к **восприятию**
- ▣ Трудности **распределения и переключения внимания**
- ▣ Снижение способности к **концентрации внимания**, уменьшение **длительности** его сосредоточения
- ▣ Повышенная чувствительность к **посторонним помехам**
- ▣ Уменьшение возможностей **памяти**
- ▣ Ослабление тенденции к «автоматической» **организации запоминаемого**
- ▣ Трудности **воспроизведения** (феномен «вертится на языке»)
- ▣ Снижается **скорость** умственной работы
- ▣ **Текущий (подвижный) интеллект** ухудшается

Интеллектуальная деятельность в поздней взрослости

✓ **Модели**, объясняющие изменения интеллекта при старении:

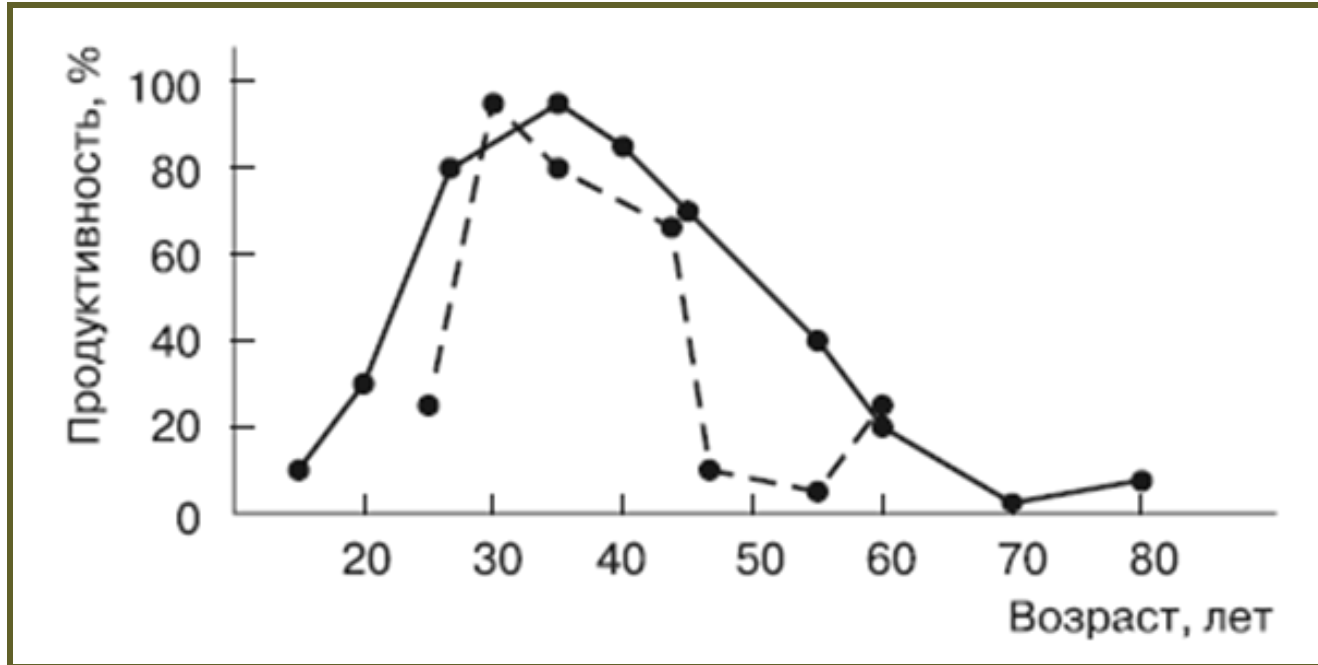
- *Гипотеза общего замедления*
- *Модель последнего спада*
- *Теория неупотребления*



✓ **Компенсаторные механизмы:**

активное использование наглядных опор при выполнении трудных заданий; перевод действия во внешний план; постановка промежуточных целей, включение речевой регуляции; избирательный подход к выбору тем и др.

Возрастная обусловленность творческой активности (по Леману)



Сплошная линия — **продуктивность творческой активности** с учетом 993 открытий, сделанных 244 исследователями; пунктирная — для 52 наиболее значительных открытий, сделанных 46 исследователями

Психосоциальная модель развития личности



**Эрик Эриксон
(1902 – 1994)**

- ❖ «**Социальный аспект** развития **более важен** или, по крайней мере, не менее, чем биологический и физический аспекты»
- ❖ Акцент на развитии **Эго**, на связи **Эго и общества**
- ❖ Значимость влияния **исторических условий**, особенностей **культуры и общества** на развитие **Эго**

Эго-идентичность

Центральная проблема развития – поиск и достижение **Эго-идентичности** и **групповой идентичности**

- ✓ **Эго-идентичность** – внутренне чувство целостности, устойчивости, непрерывности, неповторимости собственного Я, а также уверенность в том, что его личность значима для других
- ✓ **Групповая идентичность** – чувство принадлежности к определенной социальной группе (чувство «мы»), переживание внутренней солидарности с ее идеалами

Модель психосоциального развития: восемь возрастов человека

Возраст	Задача развития	Психологический кризис
До 1 года	Формирование привязанность к матери	Доверие – недоверие к людям
1-3 года	Формирование базисного контроля над собой и окружением	Автономия – чувство стыда и сомнения
3-6 лет	Развитие целеустремленности	Инициатива – чувство вины
6 лет – половая зрелость	Развитие физических, социальных и когнитивных навыков	Компетентность-неполноценность

Модель психосоциального развития: восемь возрастов человека

12-19 лет	Развитие чувства идентичности	Идентичность – смешение ролей
20-25 лет	Установление близких отношений	Близость - изоляция
26-64 лет	Достижение жизненных целей, забота о детях	Продуктивность - застой
65 лет - смерть	Пересмотр жизненного пути, поиск его значения	Интеграция - отчаяние

Окончание жизненного пути

❖ **Пять стадий приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс):**

- 1) **Отрицание.** Реакция: *«Не может быть!»*
- 2) **Гнев.** Реакция: *«Почему я?»*
- 3) **Торг.** Реакция: *«Если я ..., то ...»*
- 4) **Депрессия.** Реакция: *«Жизнь все равно не имела смысла, все беспросветно...»*
- 5) **Принятие.** Реакция: *«Да, я умру. Я постараюсь сохранить присутствие духа так, чтобы спокойно принять все, что мне предстоит, и не отягощать страдания ближних»*

Исследование нравственного развития Д. Колбергом



**Лоуренс Колберг
(1927 – 1987)**



**Предконвенциональный
уровень**

*(основан на наказаниях и
вознаграждениях)*

Стадия 1. Ориентация на избегание наказаний и послушание

Стадия 2. Наивный инструментальный гедонизм

**Конвенциональный
уровень**

*(основан на социальной
конформности)*

Стадия 3. Мораль «пай-мальчика/пай-девочки», ориентация на поддержание хороших отношений и одобрение со стороны других людей

Стадия 4. Мораль, поддерживающая власть и закон, ориентация на поддержание общественного порядка

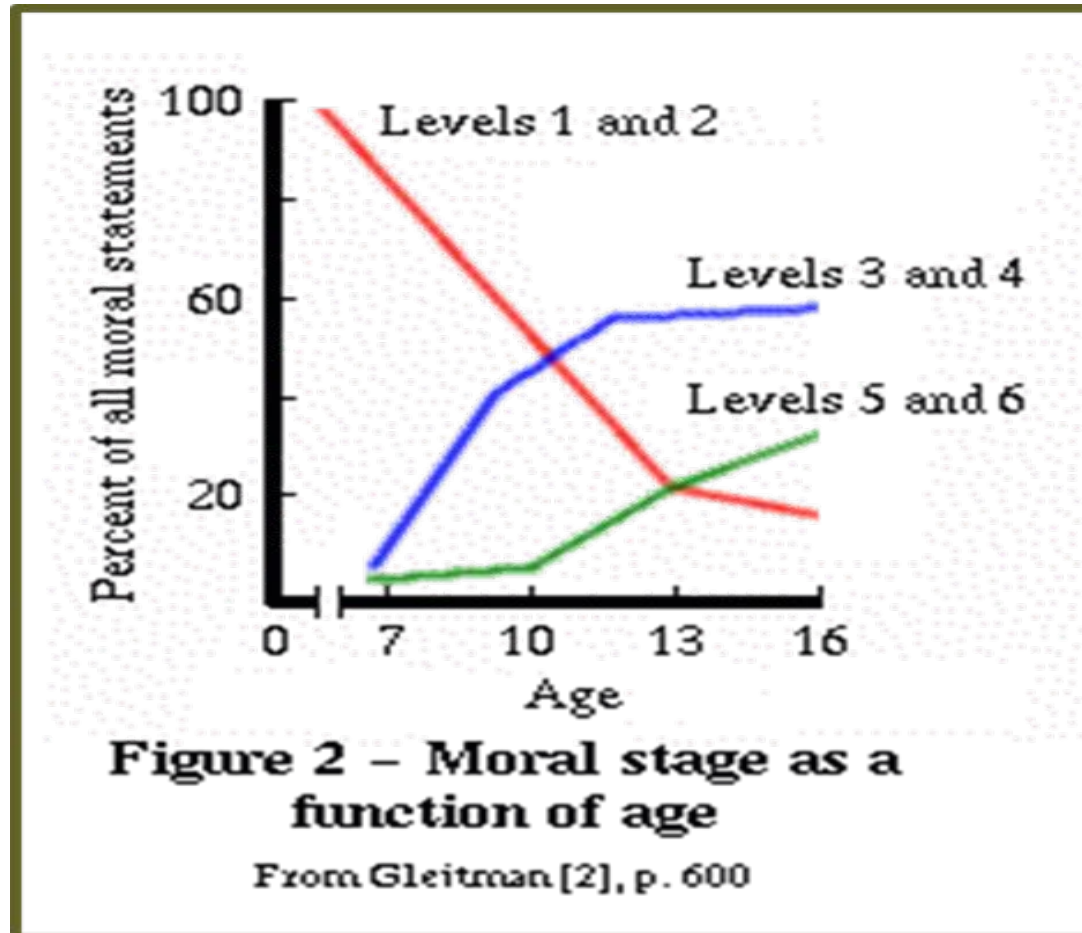
**Постконвенциональный
уровень**

*(основан на моральных
принципах)*

Стадия 5. Мораль общественного договора, индивидуальных прав и демократически принятого закона, ориентация на социальное соглашение

Стадия 6. Мораль, ориентированная на законы свободной совести, ориентация на универсальные нравственные принципы

Стадии морального развития (Л.Колберг)



Личностное развитие



□ **Формирование гендерной типизации:**

- формирование гендерных стереотипов (эксперимент с 12-, 18- и 23 мес. детьми – фотографии кукол и машинок)
- обозначение собственного пола и пола других людей (между 1,5 и 3 годами)

□ **Зарождение самосознания:**

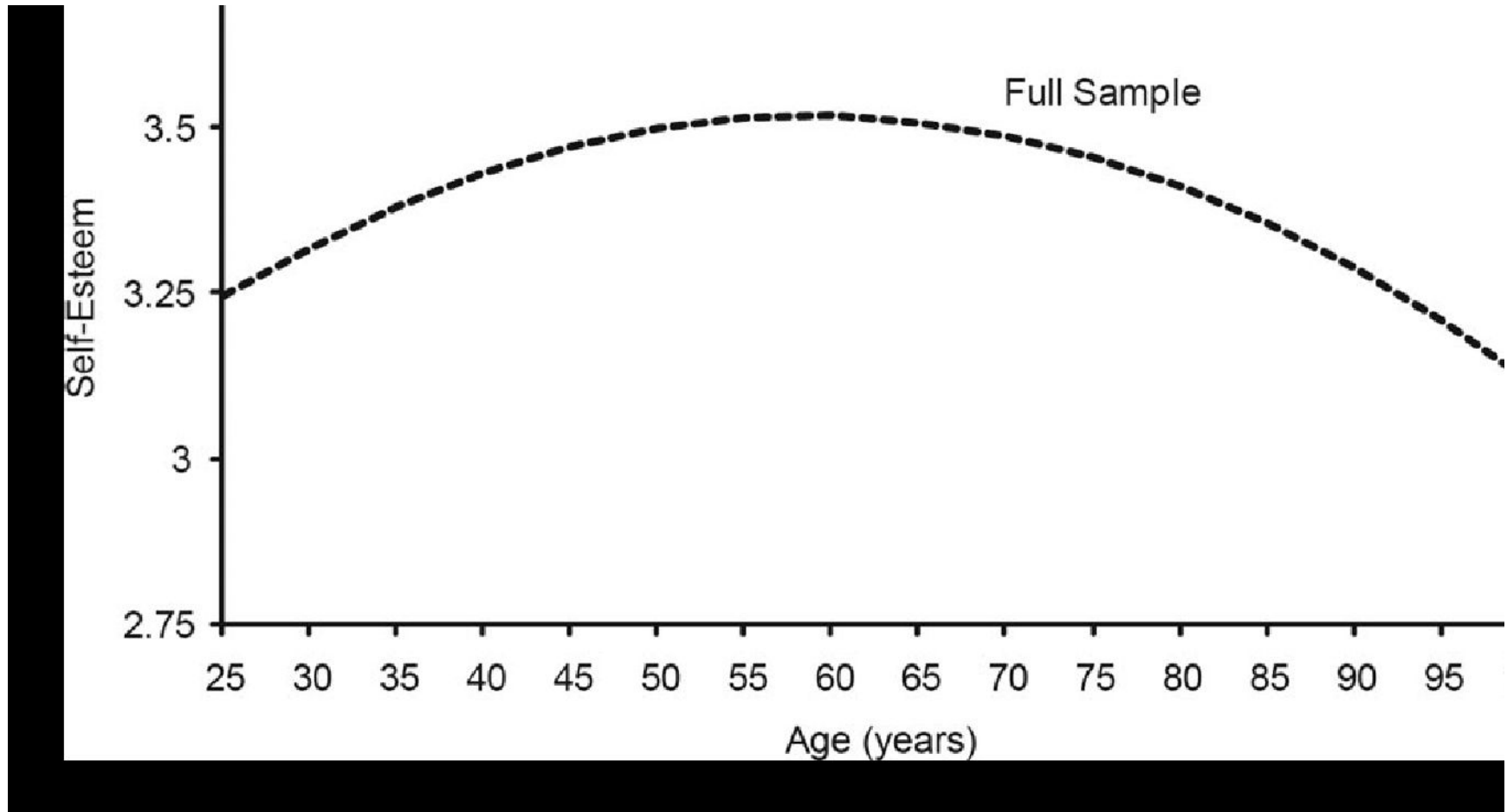
- узнавание самого себя в зеркале и на фотографии (18 – 24 мес.)
- категориальное «Я» (18 – 30 мес.)
- появление чувства собственности (*Мое!*)
- местоимения первого лица (*я, мне, меня*)



Динамика самоуважения

(Ulrich Orth, et al. 2010)

3617 индивидов в возрасте от 25 до 104 лет)



Спасибо!

