

*Онтогенез импрессивной
речи*

1 месяц

- Сосредоточение на человеческом голосе. Ребенок отвечает на голос специфическими реакциями (сосательными движениями)

2 месяца

- Поворачивает голову в сторону говорящего с ним, улыбается ему. В разговоре с матерью улыбка переходит в смех.

3 месяца

- Слыша речь взрослого, ребенок проявляет ликование, на речь взрослого прислушивается, перестает плакать.
- Услышав свое имя, бросает есть, поворачивается на звук голоса.

4-5 месяцев

- Остро реагирует на человеческий голос, проявляя комплекс оживления, который сопровождается движениями рук, ног, разнообразной мимикой, голосовыми реакциями.

6 месяцев

- Различает голоса близких, движениями реагирует на имя, начинает понимать приказы (дай ручку и т.п.)

7 месяцев

- Реагирует на ритм, интонацию, звуковой рисунок слова, различает имена взрослых, поворачивает к ним голову, ищет источник речи.
- На вопрос «где?» находит предмет, расположенный в одном и том же месте. Ребенок живо реагирует на ситуацию игры с речью.

8 месяцев

- По просьбе взрослого выполняет заученные движения. Понимание проявляется в различных ситуациях. Из сложного комплекса слов взрослых ребенок умеет выделить отдельное слово, с которым у него связано конкретное представление (покажи, брось и т. д.)

9 месяцев

- На вопрос «где?» отыскивает предмет, находящийся в разных местах. Усваивает значение 8-10 слов (ешь, пей, дай ручку, положи и т. д.) Умеет выполнить 2-3 простых действия по просьбе взрослого.

10 месяцев

- По просьбе взрослого находит и дает погремушку, отвечает на заигрывания.

11 месяцев

- По просьбе взрослого выполняет знакомые ему действия (покачай лялю, покорми куклу). Воспринимает целую фразу и дает ответную реакцию («Куда ушла мама?»)
- .Понимает речь, обращенную не только к нему.

12 месяцев

- Развивается понимание инструкций взрослого, ребенок использует **указательный жест**.



1 год — 1год 6 мес.

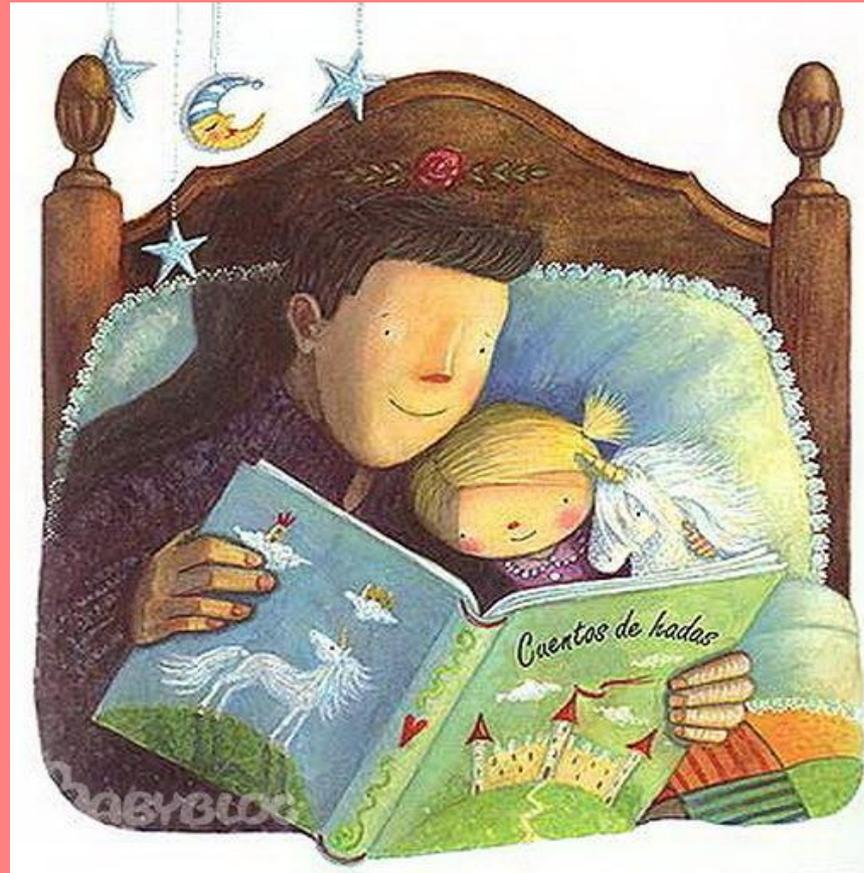
- Увеличивается запас понимаемых слов, развивается понимание слов-названий, слов-действий, понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Выражает эмоционально отказ выполнения инструкций.
- Понимает содержание несложного сюжета на картинке.

1 год 8 месяцев

- Возникает обобщенное понимание некоторых слов (кукла). Увеличивается скорость фонематических дифференциаций, причем различение звуков речи на слух происходит быстрее, чем неречевых звуков.

1г. 9мес. — 1г. 11мес.

- Ребенок любит слушать сказки, песенки, стихи, хорошо дифференцирует слова, различающиеся только одной фонемой.



Конец 2 года жизни

- Овладевает умением выделять и различать фонемы родного языка

3 года

- Совершенствуется восприятие речи при различении грамматических форм

Онтогенез экспрессивной речи

1 месяц

- В крике ребенка открытая «А», сведения о сильном голоде, боли, аффекте.
- В минуты физического напряжения ребенок кряхтит, издавая звуки «А», «Э»

2 месяца

- Звук «Э» приобретает немного другой фонетический оттенок - «хэ», часто слышится звук «м».
- В ситуации игры с игрушкой ребенок умолкает.

3 месяца

- Начало гуления, появляются предречевые вокализации, при комплексе оживления ребенок произносит высокие и пронзительные звуки, использует высокий, тонкий звук, с большим напряжением повторяет его много раз.
- В предречевых вокализациях появляются звуки «П,К,Х» в сопровождении звука, напоминающего «Ы»

4 месяца

- Гуление активное, с гласными А, Э, У, И, звукокомплексами АГУ, ТИЛЬ. Появляются согласные звуки П, Б, М, К, Г, Х, певучие, высокие звуки.
- Ребенок встречает взрослого улыбкой и речью, лепетом, смехом и т. д.

5 месяцев

- Ребенок подолгу гулит, появляются первые слоги

6 месяцев

- Начало лепета

7 месяцев

- Ребенок подолгу лепечет, слоговой лепет делается устойчивым, оформленным

8 месяцев

- Громко повторно произносит различные звуки

9 месяцев

- Появляется истинное подражание. Ребенок повторяет за взрослыми звуки, слоги. Лепет в это время выступает аккомпанементом манипулятивных движений (например, игрушка упала, взрослый говорит «упала», ребенок - «па»)

10 месяцев

- Лепет становится средством общения с другими людьми, повышается способность подражания звукам, слоги состоят из различных гласных и согласных, произносятся сначала отдельно, потом слитно.

11 месяцев

- Произносит первые слова-обозначения. Возникают слова «не, да» с соответствующими жестами.

12 месяцев

- Заканчивается подготовительный этап в развитии речи, ребенок произносит 6-10 слов, владеет способностью соотносить слова (звукоподражания) с предметами (собака - ав-ав)

12-13 месяцев

- Становление активной речи, ребенок пользуется словами-заменителями и облегченными словами. Появляются слова-предложения, употребляются корни слов, ударные слоги начальные слоги пропускаются трудные звуки и имеются перестановки слогов.

1 год 2 мес — 1 год 3 мес

- Ребенок отвечает на вопрос при отсутствии предмета. Словами и звуками ребенок сопровождает свои действия, повторяет комплексы слов, синтезирует слова и фразы типа «предмет-действие» (Вова+ам).
- В этот период наблюдаются появление инициативного употребления осмысленных слов.

1 год 3 мес — 1 год 6 мес

- Ребенок одним и тем же словом обозначает разные предметы, действия. Может переносить название с одного предмета на другой, обобщая их по какой-либо одной части. В речи имеется 35-95 слов, но по-прежнему широко используются жест, мимика, отдельные звуки

1 год 6 мес — 2 года

- Словарь увеличивается до 300 слов, ребенок легко повторяет слова и простые фразы, обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными и говорит предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения со взрослыми. Ребенок задает вопрос «Что это?», усложняется слоговая структура слов, ребенок воспринимает двусложные слова в период от 1 года 10 мес до 2 лет, сохраняет количество слогов в 4-сложных словах.
- Возникает описательная речь (ребенок описывает картинку).

2 года

- Ребенок умеет отвечать на поставленный вопрос, говорит фразами из 2 и более слов, запоминает двустигшья, концовки песенок и повторяет их.

Третий год жизни

- Словарь активных слов — 1200-1500 слов. Появляются вопросы:
 - где?
 - куда?
 - почему?
- Речь становится средством общения и с детьми. Дети легко заучивают стишки и песенки. В словарь входят все звуки, кроме шипящих и сонорных, все части речи, кроме причастий и деепричастий.

2 года 5 мес — 3 года

- Ребенок, сравнивая предметы, результат оформляет в речи.
- Продолжается распространение простого предложения, появляются слова со сложной слоговой структурой.

2 года 7 месяцев — 3 года

- В речи устанавливается причина и следствие.
- К трем годам продолжается развитие сложного предложения, слоговая структура нарушается редко, в основном в малоизвестных словах.