

ГБП ОУ «Калязинский колледж»
Преподавание в начальных классах
(очное обучение)

Дипломная работа на тему:

«Развитие культуры письменной речи младших школьников на уроках русского языка»

Выполнила : студентка 4 курса

Полякова Татьяна Петровна

Научный руководитель:

Иванова Ирина Николаевна

Калязин

2019

Структура

Введение

Глава 1. Проблемы изучения исторической личности на уроках истории в начальной школе

1.1. Понятие исторической личности

1.2. Причины и значение изучения исторической личности на уроках истории в начальной школе

Глава 2. Изучение исторической личности на уроках истории в начальной школе

2.1. Методические подходы к изучению исторической личности в начальной школе

2.2. Анализ учебников по истории для начальной школы

Заключение

Список литературы

Приложение

ПРОТИВОРЕЧИЕ / ПРОБЛЕМА

Необходимость формирования
регулятивных универсальных
учебных действий
целеполагания и планирования
и недостаточность
проработанности методики
формирования
этих универсальных действий
в урочной деятельности
у младших школьников

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**процесс формирования регулятивных
универсальных учебных действий
целеполагания и планирования
младших школьников**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**формирование регулятивных
универсальных учебных действий
целеполагания и планирования
у младших школьников на уроках
математики в Образовательной системе
«Школа - 2100»**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Конкретизация методики
формирования регулятивных
универсальных учебных действий
целеполагания и планирования
у младших школьников
на уроках математики и
разработка условия эффективного
внедрения методики
в школу №1 г. Советский

Задачи:

- 1. Изучить проблему развития культуры письменной речи в психолого-педагогической и методической литературе.
- 2. Провести диагностику развития культуры письменной речи младших школьников.
- 3. Разработать и апробировать методические приёмы развития культуры письменной речи на уроках русского языка в начальной школе и выявить их эффективность.
- 4. Выявить уровень сформированности культуры письменной речи младших школьников, подтверждающий результативность формирующего эксперимента.

Культура речи - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих автору речи незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

Результаты исходного уровня развития культуры письменной речи младших школьников

Уровень в баллах	Количество учащихся класса	%
Высокий (18 – 20)	1	17%
Средний (17 -13)	3	50%
Низкий (12 и меньше)	2	33%

Цель формирующего эксперимента: наметить пути и условия, обеспечивающие развитие культуры письменной речи младших школьников.

Основная задача - проведение работы по обучению младших школьников написанию сочинений различных видов .

Виды работы по развитию речи учащихся, позволяющие повысить уровень речевой культуры младших школьников, если их проводить систематически:

- *Составление связного рассказа по картинке .*
- *Работа с деформированными текстами .*
- *Составление рассказа из разрозненных предложений.*
- *Сочинения-миниатюры.*
- *Составление рассказа – загадки.*
- *Тексты – поздравления.*
- *Обогащение словаря учащихся .*
- *Внеклассная работа (составление загадок, телеграмм, коротких писем героям сказок)*

Целью контрольного эксперимента было выявление уровня развития культуры письменной речи учащихся 2 класса на заключительном этапе экспериментальной работы.

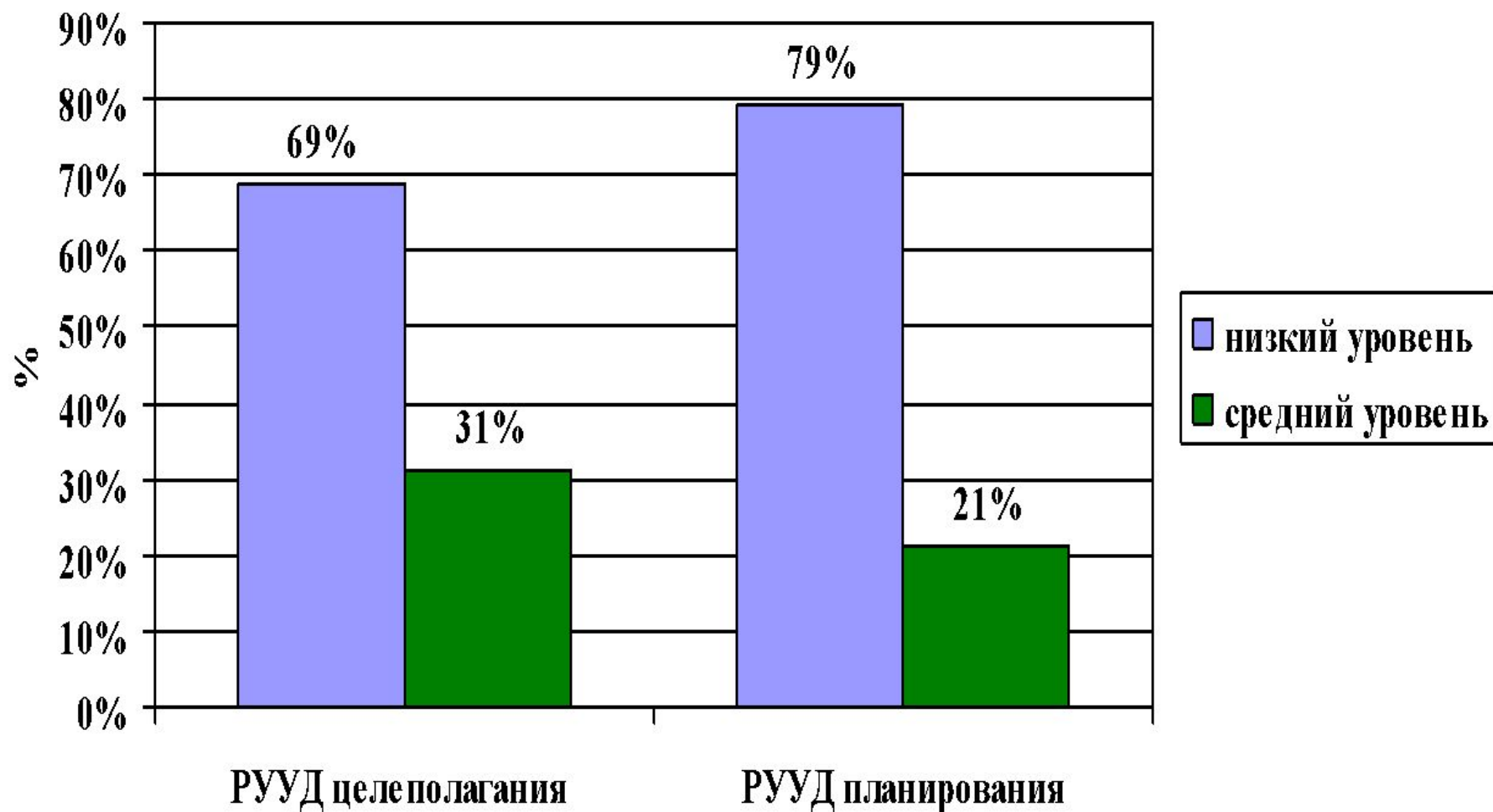
Результаты контрольного уровня развития письменной культуры речи младших школьников

Уровни	Количество учащихся	%
Высокий	2	33%
Средний	4	67%
Низкий	0	0%

Динамика развития культуры речи второклассников



Уровень сформированности РУУД целеполагания и планирования на констатирующем этапе



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ