

**ГБП ОУ «Калязинский колледж»**  
**Преподавание в начальных классах**  
**(очное обучение)**

Дипломная работа на тему:

**«Развитие культуры письменной речи младших школьников на уроках русского языка»**

Выполнила : студентка 4 курса

Полякова Татьяна Петровна

Научный руководитель:

Иванова Ирина Николаевна

Калязин

2019

# Структура

**Введение**

**Глава 1. Проблемы изучения исторической личности на уроках истории в начальной школе**

1.1. Понятие исторической личности

1.2. Причины и значение изучения исторической личности на уроках истории в начальной школе

**Глава 2. Изучение исторической личности на уроках истории в начальной школе**

2.1. Методические подходы к изучению исторической личности в начальной школе

2.2. Анализ учебников по истории для начальной школы

**Заключение**

**Список литературы**

**Приложение**

# ПРОТИВОРЕЧИЕ /ПРОБЛЕМА

Необходимость формирования  
регулятивных универсальных  
учебных действий  
целеполагания и планирования  
и недостаточность  
проработанности методики  
формирования  
этих универсальных действий  
в урочной деятельности  
у младших школьников

## **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**процесс формирования регулятивных  
универсальных учебных действий  
целеполагания и планирования  
младших школьников**

## **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**формирование регулятивных  
универсальных учебных действий  
целеполагания и планирования  
у младших школьников на уроках  
математики в Образовательной системе  
«Школа - 2100»**

# ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Конкретизация методики  
формирования регулятивных  
универсальных учебных действий  
целеполагания и планирования  
у младших школьников  
на уроках математики и  
разработка условия эффективного  
внедрения методики  
в школу №1 г. Советский

# Задачи:

- 1. Изучить проблему развития культуры письменной речи в психолого-педагогической и методической литературе.
- 2. Провести диагностику развития культуры письменной речи младших школьников.
- 3. Разработать и апробировать методические приёмы развития культуры письменной речи на уроках русского языка в начальной школе и выявить их эффективность.
- 4. Выявить уровень сформированности культуры письменной речи младших школьников, подтверждающий результативность формирующего эксперимента.

*Культура речи* - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих автору речи незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.



# Результаты исходного уровня развития культуры письменной речи младших школьников

Уровень в баллах	Количество учащихся класса	%
Высокий (18 – 20)	1	17%
Средний (17 -13)	3	50%
Низкий (12 и меньше)	2	33%

*Цель формирующего эксперимента:* наметить пути и условия, обеспечивающие развитие культуры письменной речи младших школьников.

*Основная задача* - проведение работы по обучению младших школьников написанию сочинений различных видов .

Виды работы по развитию речи учащихся, позволяющие повысить уровень речевой культуры младших школьников, если их проводить систематически:

- *Составление связного рассказа по картинке .*
- *Работа с деформированными текстами .*
- *Составление рассказа из разрозненных предложений.*
- *Сочинения-миниатюры.*
- *Составление рассказа – загадки.*
- *Тексты – поздравления.*
- *Обогащение словаря учащихся .*
- *Внеклассная работа (составление загадок, телеграмм, коротких писем героям сказок)*

**Целью контрольного эксперимента было выявление уровня развития культуры письменной речи учащихся 2 класса на заключительном этапе экспериментальной работы.**

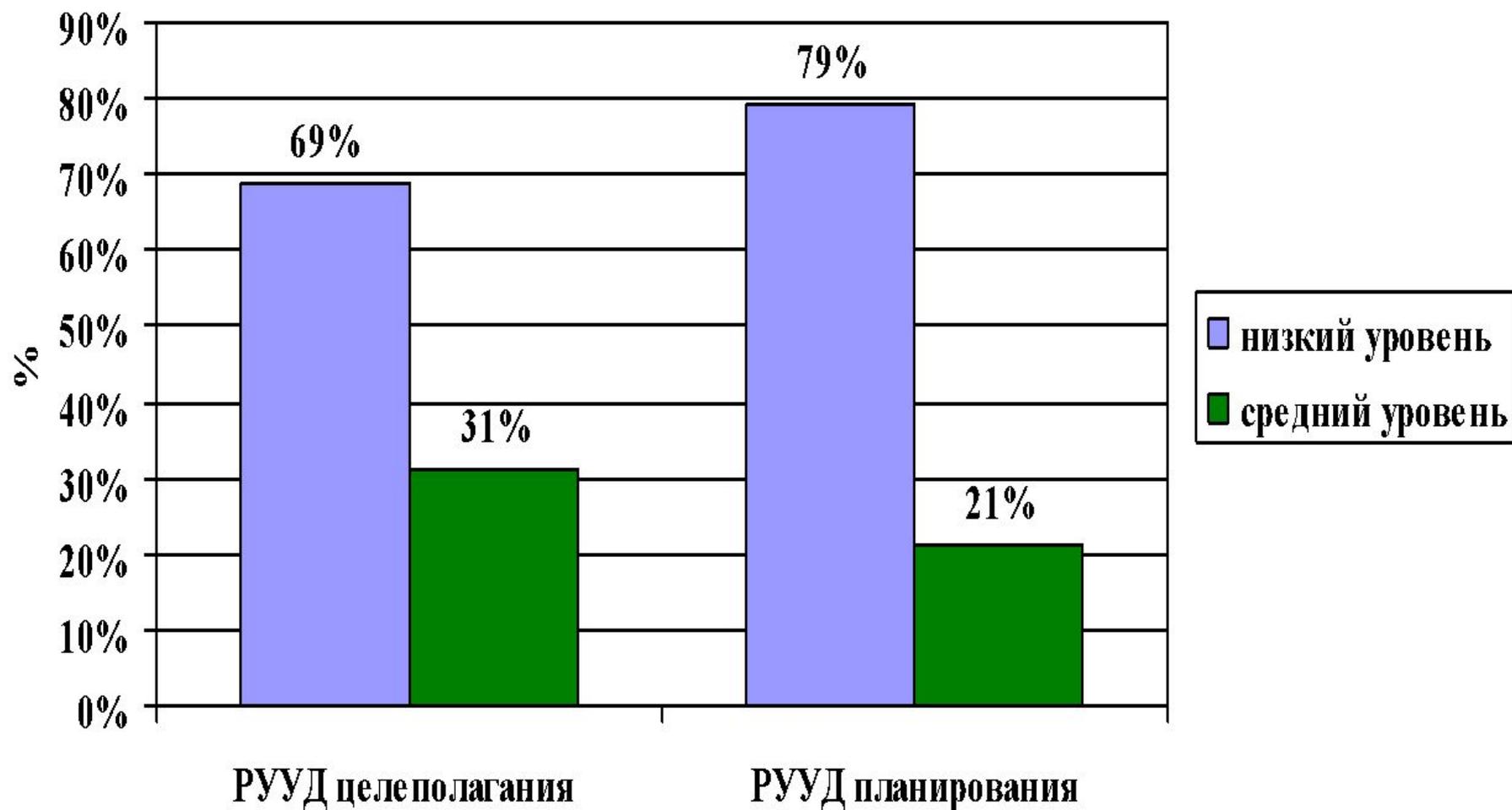
## **Результаты контрольного уровня развития письменной культуры речи младших школьников**

Уровни	Количество учащихся	%
Высокий	2	33%
Средний	4	67%
Низкий	0	0%

# Динамика развития культуры речи второклассников



# Уровень сформированности РУУД целеполагания и планирования на констатирующем этапе



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**