

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(бакалаврская работа)**

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ КОМАНДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ  
ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

44.03.01 Педагогическое образование

Выполнила **Александренко А.А.**

Руководитель работы  
к. пед.наук, доцент

г. Тюмень, 2019

## Актуальность исследования

- обусловлена тем, что основным направлением новых образовательных стандартов является создание условий для развития личности и раскрытия индивидуальности обучающегося, его способности к самореализации в жизни. Согласно этой концепции, «важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию». И здесь немаловажное значение имеет формирование и развитие учебной мотивации. В начальных классах был, есть и будет только один способ поднять интерес ребенка к учению – использовать его любознательность, его (еще не утраченную) доверчивость и открытость.
- Развитие мотивационной сферы у ребенка играет важнейшую роль для успешности в учебной деятельности. Наличие у ребёнка положительных мотивов для хорошего выполнения предъявляемых школой требований, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.



**Объект:** процесс обучения младших школьников.

**Предмет:** развитие мотивации учения у младших школьников в группе продленного дня через командную деятельность.

**Цель:** теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние командной деятельности в группе продленного дня на развитие мотивации учения у младших школьников.



- В соответствие с поставленной целью выдвинута следующая **гипотеза**: если на занятиях в группе продленного дня использовать приемы командной деятельности, то развитие мотивации учения у младших школьников будет эффективным, т.к. посредством командной деятельности в группе продленного дня у учащихся появится внутреннее побуждение к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определённой потребности в обучении.



# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

## □ **Задачи:**

- 1. Рассмотреть мотивацию учения как психолого-педагогическую категорию.
- 2. Изучить особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте.
- 3. Определить содержание работы группы продленного дня.
- 4. Охарактеризовать командную деятельность как эффективное средство развития мотивации учения у младших школьников.
- 5. Представить приемы командной деятельности в группе продленного дня для формирования мотивации к учению у младших школьников.
- 6. Провести опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности командной деятельности в группе продленного дня на развитие мотивации учения у младших школьников.



# ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА:

- - исследования по изучению особенностей учебной деятельности детей младшего школьного возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин);
- - теории развития мотивации в онтогенезе (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев);
- - теории совместной деятельности (В.В. Агеев, Г.А. Китайгородская, Н.Н. Обозов, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, А.С. Чернышев и другие).



# НАСТОЯЩЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БЫЛО ПРОВЕДЕНО В ТРИ ЭТАПА:

- 1. Поисково-теоретический этап: сентябрь-декабрь 2018 г. – формулировка цели и задач исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы исследования; изучение литературы по теме исследования. Анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы с теоретической частью исследования, оформление результатов теоретического исследования по проблеме исследования.
- 2. Опытно-экспериментальный этап: декабрь-март 2018-2019 гг. - подбор методик, направленных на выявление уровня мотивации учения у младших школьников, разработка Программы командной деятельности в группе продленного дня для развития мотивации учения у младших школьников. Проведение констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.
- 3. Аналитико-обобщающий этап: апрель 2019 г. – анализ результатов опытно-экспериментальной работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.



# БАЗОВОЕ ПОНЯТИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ▣ **Мотив** - это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определённой потребности [Е.П. Ильин].
- ▣ **Мотивация** – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности [Е.П. Ильин].
- ▣ **Группы продленного дня** в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Группы продленного дня созданы в целях оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в учении, воспитании и развитии творческих способностей учащихся. Внеклассная и внешкольная работа в группах продленного дня является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательного процесса школы [Н.П. Зазулина ].





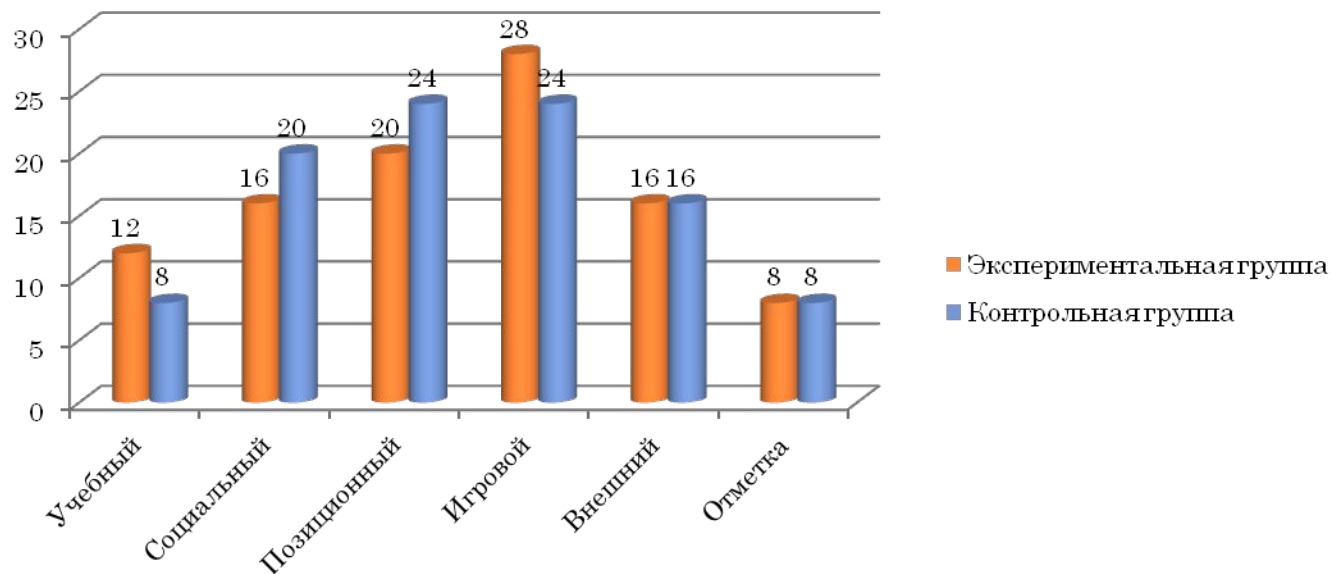
# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА:

- КГУ «Первая гимназия», г. Петропавловск, Северо-Казахстанская область.

## Методика исследования:

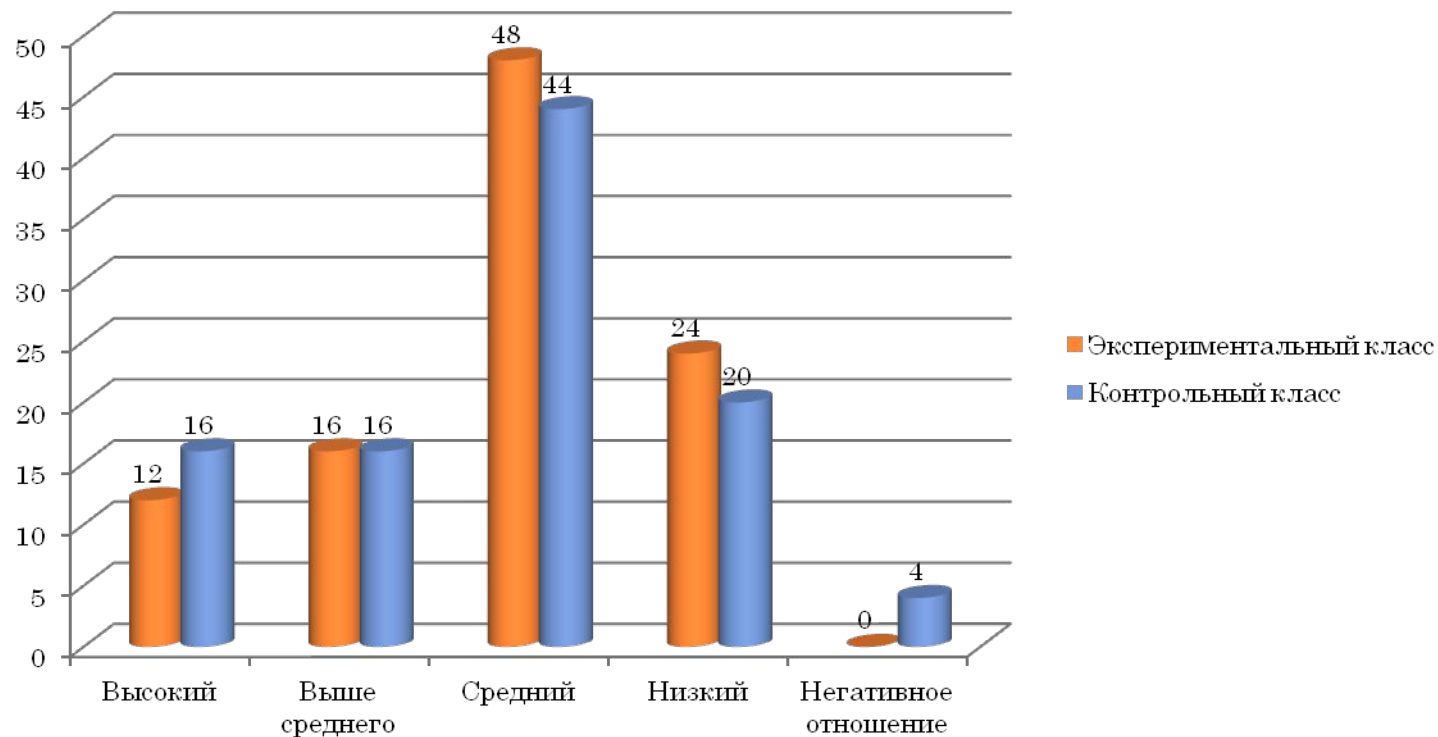
1. Методика изучения мотивов учебной деятельности младших школьников М.Р. Гинзбург
2. Анкета для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой.





Сводные результаты исследования по методике изучения мотивов учебной деятельности младших школьников М.Р. Гинзбург в экспериментальной и контрольной группе, в %





Сводные результаты анкетирования уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой в экспериментальной и контрольной группах, в %



## **Формирующий этап опытно-экспериментальной работы:**

Целью организации группы продленного дня в школе является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, развития мотивации школьников к учению, стимулирование познавательной активности.

### **В задачи группы продленного дня входит:**

1. Организация занятий по самоподготовке школьников.
2. Организация мероприятий направленных на сохранение здоровья учащихся.
3. Организация досуга.
4. Развитие интересов, способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, пытливости и любознательности, инициативы и самостоятельности.

В процессе организации досуга, игр, воспитательных мероприятий, КТД занятий по подготовке домашних заданий и т.п. целесообразно использовать мощные приемы развития мотивации школьников, таких как: «Привлекательная цель», «Отсроченная отгадка», «Оратор», «Автор», «Профессионал», «Мозговой штурм», «Лови ошибку!», «Открытые проблемы», «Тонкие и толстые вопросы», «Ромашка вопросов», «Синквейн», «Кроссенс», «Необычная обычность», «Задание массивом», «Особое задание» и другие, которые побуждают все виды познавательных мотивов, вызывают разного рода положительные эмоции от новых более «взрослых» форм работы, от новых типов взаимоотношений с учителем, создают атмосферу непринужденности и раскованности школьников на уроках, активизируют процессы целеполагания, когда школьники не боятся ставить самостоятельные цели.

**Программа работы группы продленного дня для развития мотивации учения младших школьников представлена следующим:**

*Раздел 1. Выбор досуговой деятельности детей.*

*Раздел 2. Организация досуговой деятельности детей*

2.1. Прогулка в группе продленного дня.

2.2. Мероприятия в группе продленного дня

2.3. КТД (коллективное творческое дело) в группе продленного дня

2.3.1. Турнир-викторина

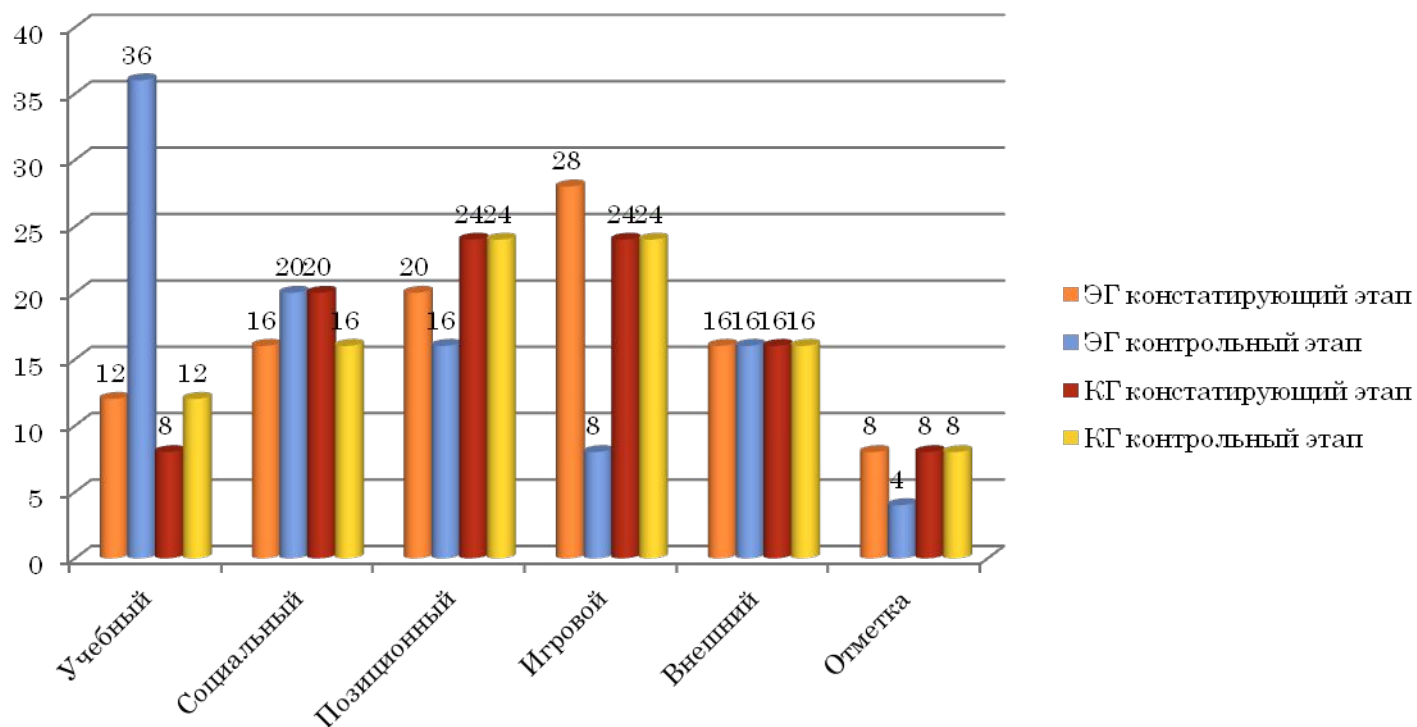
2.3.2. Аукцион знаний

2.3.3. Творческий конкурс

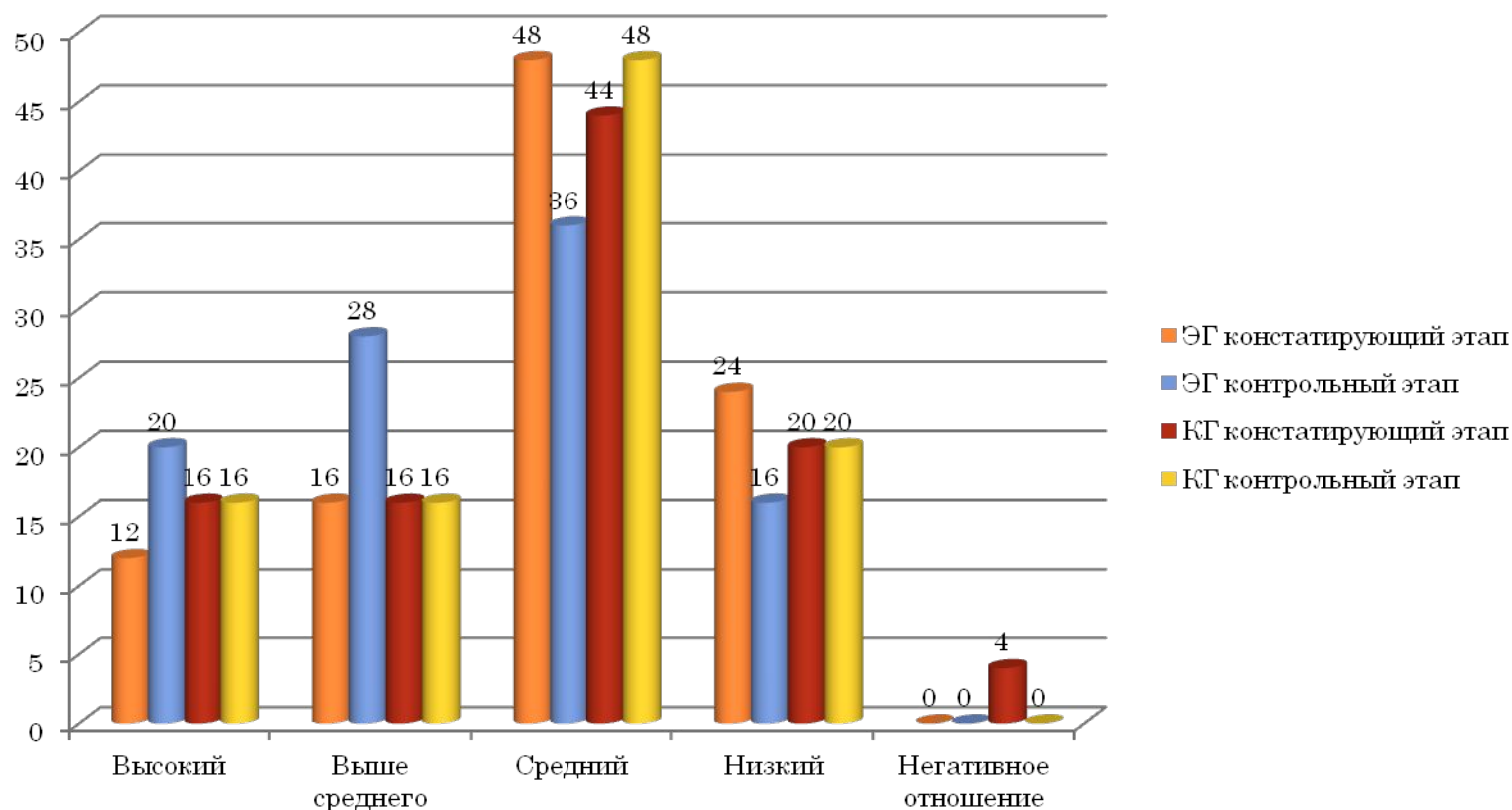
2.3.4. Праздник

2.3.5. Игра





Сравнительные результаты исследования по методике изучения мотивов учебной деятельности младших школьников М.Р. Гинзбург на констатирующем и контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, в %




Сравнительные результаты анкетирования уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, в %





# ВЫВОДЫ:

все дети стали увлеченно заниматься познавательной деятельностью в процессе обучения грамоте. Видна положительная динамика в формировании исследовательских умений у первоклассников. Мы выявили результативность работы над проектами на уроках обучения грамоте для формирования исследовательских умений у первоклассников. В экспериментальном классе значительно увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем сформированности исследовательских умений, при этом в контрольном классе данные изменения незначительные. По нашему мнению, работа с первоклассниками должна продолжаться, так как дальнейшие успехи ребенка во многом зависят от уровня развития исследовательских умений.



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

заключается в возможности применения выводов и результатов исследования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений учителями, студентами-практикантами, для разработки дидактических материалов по обучению грамоте для первого класса, для формирования исследовательских умений младших школьников.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

