The background features several large, overlapping, semi-transparent swirls in shades of purple, green, and blue. Scattered throughout are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble sun rays or confetti. The text is centered and rendered in a bold, dark teal font.

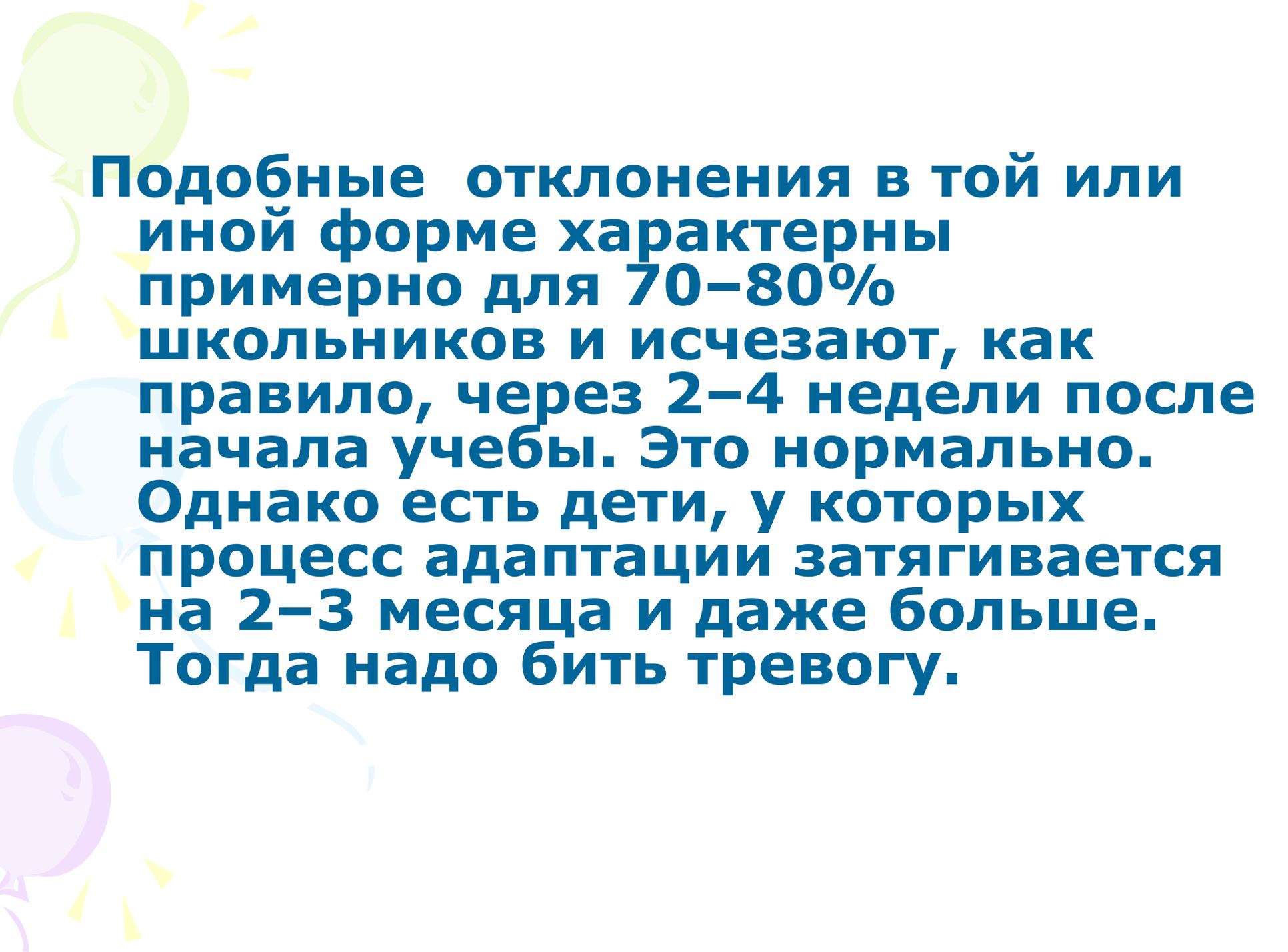
**Образование – то,  
что остается после  
того, когда  
забывается все,  
чему учили.  
(А.Эйнштейн)**

# **Адаптация детей к среднему звену школы**

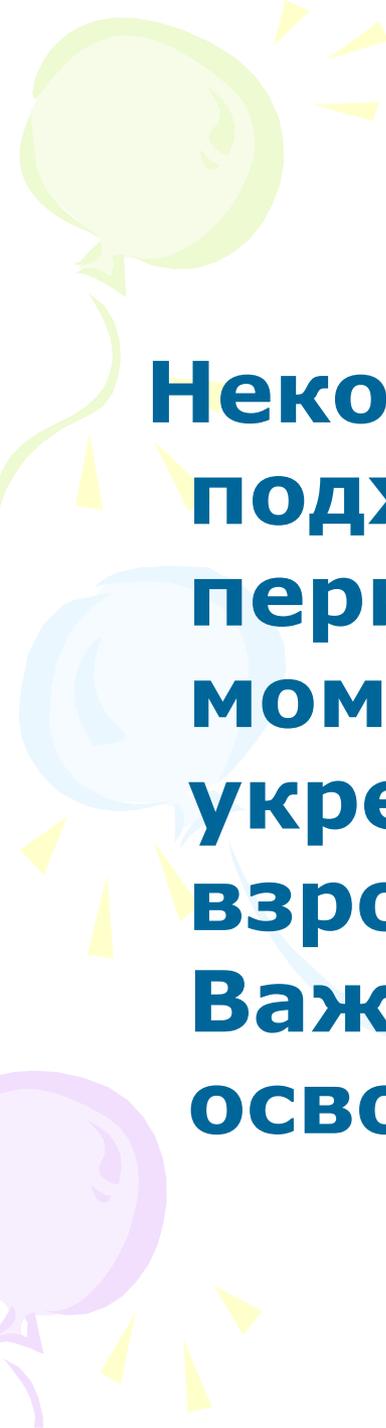
**В начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, сходный с тем, который был в первом классе. Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней — все это является довольно серьезным испытанием**

# Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка:

- Возрастает тревожность;
- Снижается работоспособность;
- Повышается робость или напротив «развязность»;
- Проявляется неорганизованность и забывчивость;
- Заболевания носят психосоматический характер;
- Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей.



**Подобные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Это нормально. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. Тогда надо бить тревогу.**



**Некоторое «обезличивание»  
подхода к школьнику в этот  
период — очень значимый  
момент для его развития,  
укрепления у него чувства  
взрослости, самостоятельности.  
Важно только помочь ему  
освоить эту новую позицию.**

# Актуальные желания детей в этот период:

- хорошо учиться,
- радовать своими успехами взрослых,
- ожидание более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.

# Успешно адаптируются ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:

- Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- Умеет работать самостоятельно;
- Умеет планировать свои действия;
- Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- Кто не делает трагедии из школьной оценки.

# Причины и следствие неполной адаптации

## *Причины:*

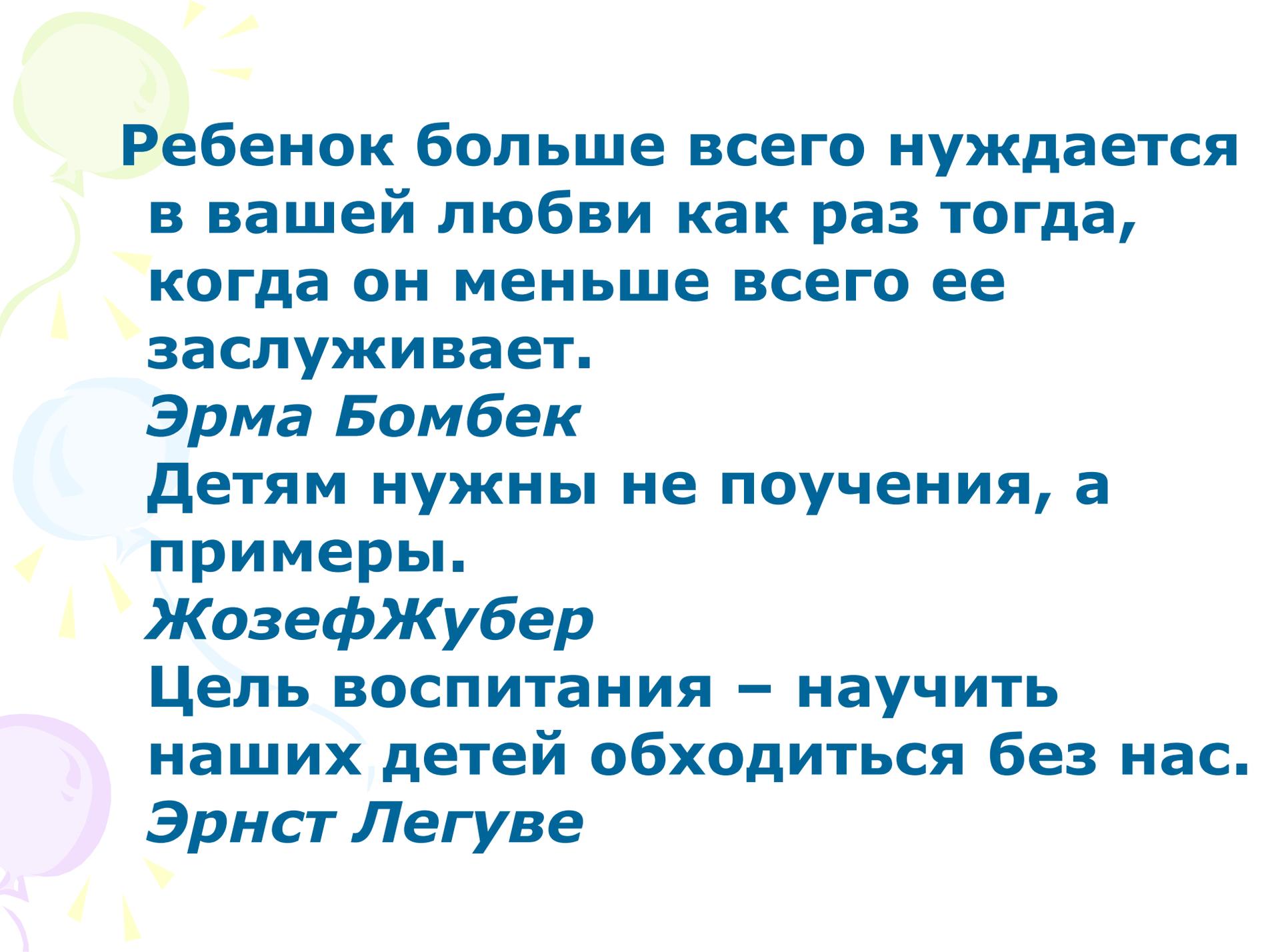
- Продолжительная неуспеваемость или её снижение,
- невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок,
- проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников,
- неудовлетворённость потребностей и желаний и т.д.

# Следствия неполной адаптации.

- **Нарушения в личностной и функциональной сферах**
- **Низкая или напротив защитно-высокая самооценка;**
- **Прямая или косвенная оборонительно – защитная агрессия;**
- **Чувство беспомощности и обиды;**
- **Формируется мотив избегания неудач;**
- **Расстроенность нервных процессов (частые заболевания, «школьный» невроз);**
- **Повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;**
- **Формирование чувства неполноценности, неуверенности**
- **Проявление асоциальных форм поведения (демонстративность, закрытость, агрессия, импульсивность, раздражительность, обидчивость нарушение правил поведения или полное их игнорирование и т.д.)**

# Рекомендации родителям в период адаптации к 5 классу

- Следите за здоровьем!
- Проявляйте терпение, выдержку, принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а просто так!
- Проявляйте искренний интерес к школьным делам ребёнка.
- Поддерживайте своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.
- Неформально общайтесь в доброжелательной обстановке, разнообразьте совместную с ребёнком деятельность.
- Не требуйте в первое время от ребёнка прежних результатов.
- Не наказывайте и не унижайте достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.
- Не сравнивайте ребёнка ни с кем.
- Учитывайте особенности темперамента и генетически заложенные особенности.
- Учите самостоятельности и самоконтролю постепенно.



**Ребенок больше всего нуждается  
в вашей любви как раз тогда,  
когда он меньше всего ее  
заслуживает.**

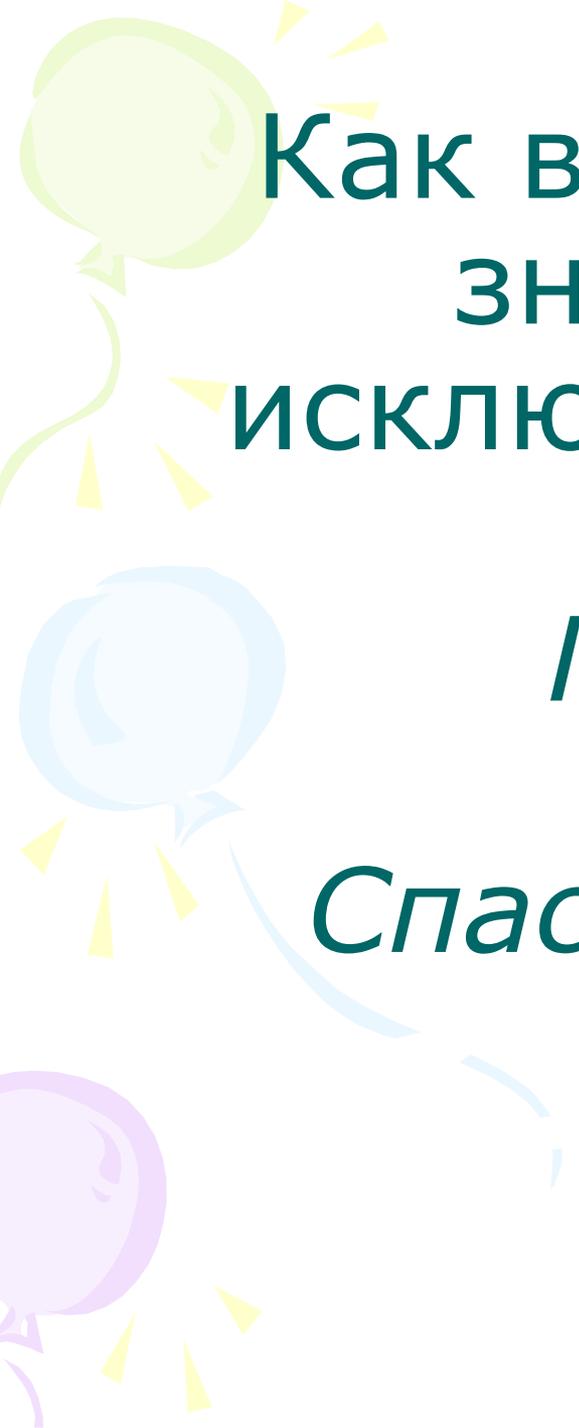
***Эрма Бомбек***

**Детям нужны не поучения, а  
примеры.**

***Жозеф Жубер***

**Цель воспитания – научить  
наших детей обходиться без нас.**

***Эрнст Легуве***



Как воспитывать детей,  
знает каждый, за  
исключением тех, у кого  
они есть.

*Патрик О'Рурк*

*Спасибо за внимание!*