

# РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ И АВА, ИЛИ КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ОБЩАТЬСЯ!

**Ханьжина А.М.**

учитель-дефектолог высшей категории,  
преподаватель Академии Образования Родителей, руководитель  
службы раннего сопровождения,  
куратор ресурсных классов в г. Красноярске.

# Развитие коммуникации

- \* Большинство нежелательных поведений у детей происходят из-за отсутствия навыка коммуникации
- \* Ребенок может уметь говорить, но не умеет донести окружающим свои желания
- \* Если ребенок не умеет разговаривать, то у него точно нет возможности дать понять окружающим, что он хочет и чего не хочет
- \* Если нет разговорной речи, то нужно учить **альтернативным способам** коммуникации: язык жестов или общение карточками

# Что такое Сенсорное Расстройство

Расстройства сенсорной интеграции – это нарушения в том, как нервная система обрабатывает сигналы, получаемые от органов чувств, и превращает их в ощущения.

Что бы вы ни делали - завтракали, слушали учителя или рисовали пейзаж – успешное выполнение любой задачи требует от вас адекватного восприятия происходящего.



## Ощущения и реакция на них

1. Центральная нервная система фиксирует внешнее окружение через рецепторы — на коже, в органах слуха и зрения.
2. Периферические нервы через спинной мозг передают информацию головному мозгу.

3. **Перевозбуждение нервной системы:** избыточная сенсорная информация вызывает смятение, невозможность концентрации, волнение, тревогу и всплеск активности.
4. **Недовозбуждение нервной системы:** невнимательность, недостаточно быстрая реакция на события, склонность к травмам и несчастным случаям





# Вербальное поведение

- \* Вербальное поведение рассматривается всегда с точки зрения его **функциональности**.
- \* То, что человек произносит слова для общения с другими или использует другие способы общения - называют **вербальным поведением**.
- \* Как любое другое поведение, вербальное поведение зависит от **внешних стимулов**, которые его **контролируют** .
- \* Функциональность произнесенного слова или фразы в разных ситуациях будет разная. Например, ребенок сказал “мама”! Это может быть для того, чтобы мама подошла, или чтобы указать на маму кому-то или чтобы его похвалили, что он хорошо повторяет слова.

# Структурные компоненты общения



**Результат**

**Акт общения**

**Условия**

# Структурные компоненты общения

**УСЛОВИЯ**





# Структурные компоненты общения

## Акт общения

### \* Средства:

- \* Речь
- \* Доречевые формы общения
- \* Язык жестов
- \* Рисунки
- \* Письмо

### \* Умения:

- \* Активность

# Структурные компоненты общения

## Результат

Подкрепление

Наказание

Не  
предоставление  
подкрепления

# Подкрепления для общения и речи

- \* **Материальные** (еда, предметы)
- \* **Социальные** (беседа, совместные действия, ответы на вопросы, похвала)
- \* Голоден издает звуки кричит, зовет □ мама подходит, кормит
- \* «Комплекс оживления», радуется в ответ на улыбку □ улыбка и разговор мамы

# Особенности обучения детей с нарушением общения и с РАС

Типично развивающиеся дети

Дети с особенностями общения

## Внимание

Обращают внимание на людей, на их выражение лица, жесты, голос.

Чаще обращают внимание на предметы и другие типы несоциальной информации (свет, узоры и др.)

## Социальная мотивация

Обычно вступают во взаимодействие с другими людьми и стремятся поделиться своим опытом.

Обычно находятся в одиночестве или играют рядом, но не вместе.

## Возбудимость и сенсорная чувствительность

Если возбуждаются, то их можно успокоить при помощи совместной игры, беседы, социального контакта.

Могут слишком быстро легко перевозбудиться или наоборот, слишком слабо реагировать на различные сенсорные стимулы.

# Особенности обучения детей с нарушением общения и с РАС

Типично развивающиеся дети

Дети с особенностями общения

## Подражание и очередность

Активно подражают звукам и действиям других людей.

Редко имитируют чужие действия и не стремятся играть в игрушки вместе проявляя очередность

## Использование жестов

Если не могут сказать, выразить просьбу активно используют жесты для коммуникации.

Не используют жесты (например: указательный жест рукой или пальцем), в большинстве случаев и не понимают их

# Особенности обучения детей с нарушением общения и с РАС

Типично развивающиеся дети

Дети с особенностями общения

## Игра с игрушками

Могут творчески задействовать в игре множество объектов, используют предметы заменители.

Обычно сосредоточены на небольшом количестве предметов и игра носит однообразный характер.

## Лепет

Издают множество разнообразных звуков и **прислушиваются** к голосам других людей.

В их репертуаре небольшое количество звуков, обычно не используют звуки, чтобы обращаться с другими людьми.

# Подкрепления для общения и речи

- \* **Материальные** (еда, предметы)
- \* **Социальные** (беседа, совместные действия, ответы на вопросы, похвала)
- \* Голоден издает звуки кричит, зовет □ мама подходит, кормит
- \* «Комплекс оживления», радуется в ответ на улыбку □ улыбка и разговор мамы

# Типы вербального поведения

## Повтор за кем-то

Мама произносит слово, а ребенок повторяет. Это происходит для того, чтобы мама похвалила ребенка. **Похвала** усиливает поведение ребенка повторять.

## Просьба

Ребенок просит, чтобы ему что-то дали или что-то разрешили не делать. Взрослый **выполняет просьбу** и это является усилением поведения просить у других.

## Называние предметов и явлений

Ребенок называет предмет или явление в присутствии другого человека, чтобы этот человек **обратил** на этот предмет **внимания** или чтобы он **похвалил** ребенка. Реакция слушающего усиливает поведение называть предметы.

## Ответы на вопросы Продолжение фразы

Мама задает вопрос, а ребенок отвечает. Мама **хвалит**, что он ответил и это усиливает поведение ребенка отвечать на вопросы.



# Типы вербального поведения

- \* Если развитие коммуникации происходит без нашего вмешательства, то обычно ребенок научается сначала произносить слова и фразы, повторяя за другими.
- \* Следующее ребенок пробует просить и называть окружающие его предметы.
- \* Потом уже идут ответы на вопросы и продолжение фраз.
- \* Если ребенок не начинает коммуницировать и мы должны ему помочь, то лучше всего начинать с просьб.
- \* Просьба - это единственный тип вербального поведения, который усиливается конкретными вещами (еда, игрушки и так далее).
- \* Все остальные типы вербального поведения усиливаются социальными поощрениями (похвала, продолжение разговора и так далее)

# Структурные компоненты формирования навыка

- \* Сбор начального уровня (диагностика навыков методом наблюдения, тестирования, анкетирования)
- \* Анализ стимулов «до» и «после»; постановка задач и целей; определение поведения.
- \* Создание мотивационного условия, организация пространства, подбор и изготовление материала.
- \* Формирование навыков.
- \* Обобщение навыков в естественной среде.

# Сбор начального уровня

- \* **Определите фокус внимания вашего ребенка.**
- \* **Определите правильное положение, при котором ребенок вас заметит, зону комфортного функционирования.**
- \* **Определите отвлекающие факторы.**
- \* **Определите, как ребенок выражает свои просьбы, как показывает, что он чего-то не хочет.**
- \* **Определите состояние навыков коммуникации ребенка (владение имитацией, выполнение инструкций, владение активной речи и др.)**

## Академия Образования Родителей

«Иногда, а чаще всегда, обучив ребенка пользоваться доступной коммуникацией, мы расширяем границы восприятия мира у ребенка, и открываем новые  
ВОЗМОЖНОСТИ».



<http://www.parent-academy.com>