

## Воспитательные системы

Воспитательная система школы — социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и относительно целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности; и эти цели сориентированы

## Воспитательная система -

сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение

## Воспитательная система -

это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова)

## **Компоненты воспитательной системы**

- теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система;
- содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и лично-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы;

## **Компоненты воспитательной системы**

- субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
- развитые формы общения и гуманистические отношения;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;
- внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

# Этапы развития воспитательной системы

Первый этап – становление воспитательной системы

Второй этап – отработка системы

Третий этап – окончательное оформление системы

Четвертый этап – обновление, перестройка системы

# Оценка эффективности воспитательной системы

Для оценки эффективности две группы критериев: критерии факта и критерии качества.

Критерии факта помогают ответить на вопрос, есть в школе воспитательная система или ее нет. Критерии качества позволяют сформировать представление об уровне развития воспитательной системы и ее эффективности

# Критерии факта

включают следующие основные показатели:

- упорядоченность жизнедеятельности школы;
- наличие сложившегося единого школьного коллектива;
- интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела и т.п.).

# Критерии качества

## показатели:

- \* степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;
- общий психологический климат школы, стиль общения и отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность и комфорт;
- профессионализм и педагогическая культура учителя;
- уровень воспитанности и ценностные ориентации учащихся, прежде всего выпускников.

# Экзаменационная работа

Разработать и представить авторскую воспитательную систему школы/класса:

1. Обоснование необходимости построения системы
2. Цели и задачи воспитательной системы
3. Основные воспитательные ценности
4. Приоритетные и системообразующие виды деятельности
5. Формы организации воспитательной работы в школе/классе
6. Управление и самоуправление в воспитательной системе
7. Формирование воспитывающей среды
8. Результативность воспитательной системы
9. Список литературы

## **Воспитательная система класса**

**это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива**

# Компоненты системы

- *Индивидуально-групповой компонент*
- *Ценностно-ориентационный компонент* (цели и задачи, перспективы жизнедеятельности классного сообщества)
- *Функционально-деятельностный компонент* (системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения; основные функции воспитательной системы; педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества)
- *Диагностико-аналитический компонент* (критерии эффективности воспитательной системы, методы и приемы изучения результативности, формы и способы анализа, оценки, интерпретации полученных результатов).