

МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 33»
СП «Лекотека»

Технологии и методы взаимодействия специалистов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ



Педагог –психолог Сустретова Галина Вячеславовна
Учитель-дефектолог Железнова Людмила Павловна

Перечень образовательных областей, необходимых для развития ребёнка с ОВЗ, посещающего СП «Лекотека»:

1. Контакт (речевой, жестовый, мимика);
2. Способность к общению;
3. Самообслуживание;
4. Особенности развития (моторики развитие);
5. Сенсорное развитие;
6. Речевое развитие;
7. Интеллектуальное развитие;
8. Социально-личностное развитие;
9. Игровые навыки.

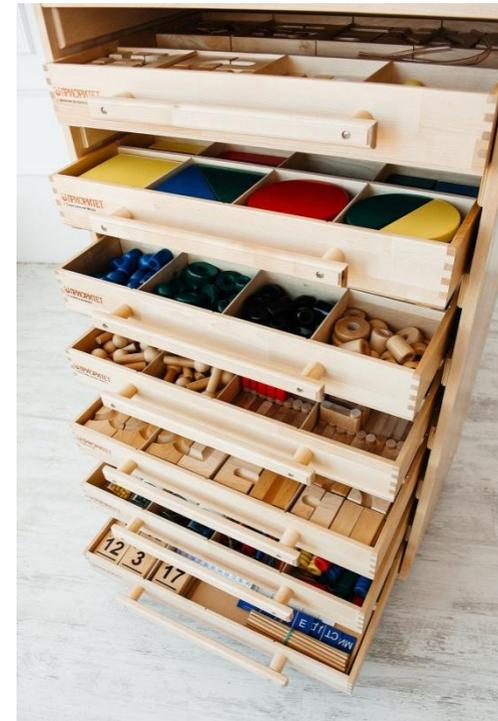


Этапы включения ребёнка с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду ДОУ:

1. Посещение детьми СП «Лекотека»;
2. Совместные прогулки;
3. Частичное посещение мероприятий детского сада;
4. Дозированное пребывание в группе;
5. Кратковременное пребывание в группе;
6. Пребывание в группе в режиме полного дня.



Одна из форм работы на первоначальном этапе развития ребёнка в лекотеке включает в себя индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, которые могут проводиться с помощью игрового комплекта «Пертра».



Благодаря разнообразию деталей и возможности комбинирования нескольких видов заданий на одной панели учитель-дефектолог решает одновременно ряд педагогических задач:

- усидчивость ребенка более длительное время;
- развитие содружественных движений правой и левой руки;
- развитие содружественных движений глаз и рук;
- развитие и обогащение тактильных и кинестетических ощущений;
- развитие памяти и внимания;
- формирование навыка совместной работы и коммуникации;
- речевое развитие и развитие письма.

В качестве примера, на доске-основе я подобрала в индивидуальном порядке комплекс упражнений разной степени сложности, ориентированных на формирование письменного навыка и содружественных движений глаз и руки, правой и левой рук.

1 упражнение: Проведи карандашом с магнитным наконечником по прямой линии металлические шарики различной величины, по очереди и вместе.



2 упражнение : прокати цветные деревянные шарики по волнистой линии по очереди, вместе и навстречу друг другу двумя руками.

3 упражнение : Надень на деревянные гвоздики цветные резиночки двумя руками.

4 упражнение : обведи зафиксированную резинку вокруг гвоздиков, создавая ломанную линию.

5 упражнение : покатай машинку по улицам, поводи человечка по улицам, по очереди и вместе двумя руками.



Фрагмент видео индивидуального занятия по социально-личностному развитию с девочкой Софьей с УО 6 лет с помощью комплекта «Пертра»

* Приложение «Пертра»



Помощь и поддержка семьям детей с ОВЗ:

- обучение всех участников образовательной деятельности способам взаимодействия с детьми и родителями с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование у родителей чувства принятия любого ребенка, независимо от состояния его здоровья;
- обучение родителей методам и приемам коррекционно-развивающей работы в домашних условиях;
- поддержание оптимизма родителей, формирование уверенности в собственных педагогических возможностях;
- формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» на основе принципов инклюзивной культуры – это к вопросу о видении современных проблем и их решении.

Формы работы специалистов с родителями детей с ОВЗ, посещающих СП «Лекотека»:

1. Беседы
2. Консультации (индивидуальные и групповые)
3. Тестирование и анкетирование
4. Групповые тренинги
5. Мастер-классы



Специалистами для просвещения родителей проводятся:

- семинары-практикумы, где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике;
- консультирование между специалистами и родителями осуществляется и через интернет. Через интернет родители ведут переписку между собой, делясь свои опытом и наблюдениями.



Вопросы для слушателей

1. Готовы ли ваше учреждение принять ребенка с ОВЗ в свою обучающую среду?
2. Каким оборудованием, сделанным своими руками , вы могли бы заменить игровой набор «Пертра» ?
3. Какие формы работы с родителями вы практикуете в своём ДОУ?

4. Отметьте особенности пребывания ребёнка с ОВЗ на совместной прогулке?

Список литературы

1. Особое детство: шаг навстречу переменам. Опыт работы центра лечебной педагогики. М.: Теревинф, 2006.
2. Психолого-педагогическая диагностика. Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., Издательский центр «Академия», 2003.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.
4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. – М.: АCADEMIA, 2009.
5. Лопатина А, Скребцова М. Азбука мудрости/ А. Лопатина, М. Скребцова – М.:ИПЦ «Русский Раритет», 1997. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., Речь, 2001.
6. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

Спасибо за внимание!!!