

# Подготовка магистерской диссертации

Слово **«магистр»** с лат. означает наставник, учитель, руководитель.

В русском переводе слово **«магистр»** обозначает **«мастер своего дела»**.

**Магистерская подготовка** в системе многоуровневого высшего образования в Российской Федерации ориентирована на **научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность»**.

**Магистерская диссертация** - вид **ВКР** научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития науки и техники, а ее тема должна быть актуальной.

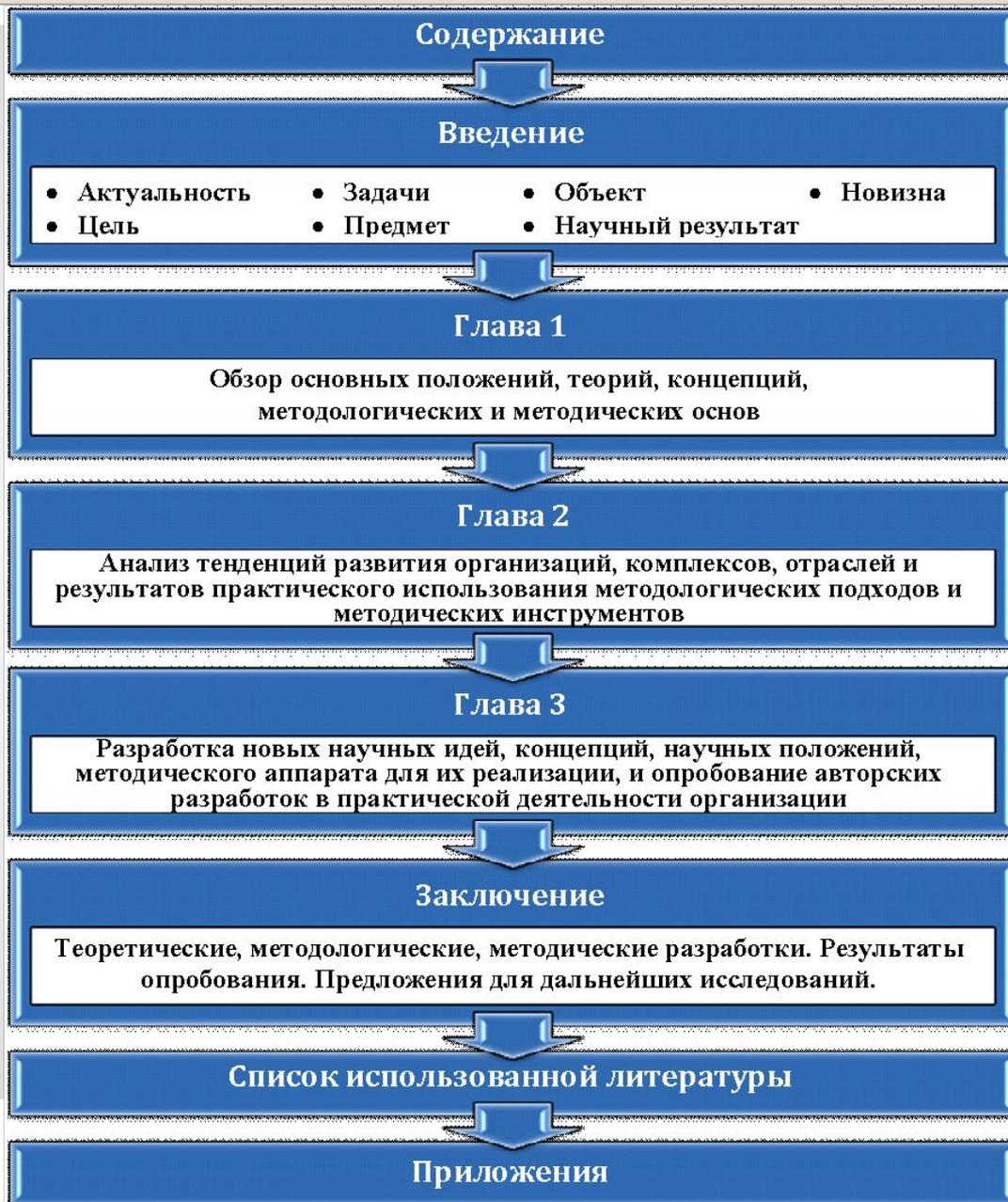
**Магистерская диссертация** обладает всеми признаками, которые присущи диссертационным работам:

- научное произведение;
- публичная защита;
- информация представлена в виде текстового и иллюстративного материала;
- оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений;
- использование научных методов познания.

# Различия

Магистерская диссертация	Кандидатская и докторская диссертация
Учебно-исследовательский характер	Научно-исследовательский характер
Наличие публикаций не обязательно	Обязательно наличие публикаций по теме
Автореферат не нужен	Оформление автореферата
Представление выпускной работы в ГАК	Представление в специализированный совет перечень документов по строго установленному перечню
Упрощенная процедура защиты с обязательным рецензированием работы	Более усложненная процедура защиты – наличие оппонентов, ведущей организации

# Структура магистерской диссертации



# **Введение**

**Актуальность темы.**

**Формулирование цели и задач.**

**Формулирование научных подходов к исследованию.**

**Описание научных результатов.**

**Описание новизны.**

**Практическая значимость научно-методических положений.**

# Актуальность темы магистерской диссертации

## Требования, предъявляемые к определению темы

Тема должна быть актуальной, направлена на решение важнейших современных проблем управления

Тема должна быть перспективной, чтобы ее результаты могли быть применены и в настоящем, и в будущих исследованиях

Реальность выполнения научно-исследовательской работы по выбранной теме

Тема должна позволять реализовать поиск новых научных идей или качественно нового решения поставленных задач

## Шаг 1. Формулирование проблемы

Выявление причин  
появления проблемы

Изучение последствий  
нерешенной проблемы

Выявление и изучение  
альтернативных решений

Частичное принятие  
и критическое опровержение  
альтернативных решений

## Шаг 2. Решение проблемы

Выдвижение аргументов  
за и против данного решения

Организационные аспекты  
решения проблемы

## Шаг 3. Оценка решения

# Формулирование цели и задач исследования

**Цель исследования** ориентирует на его конечный результат, (теоретико-познавательный и практически-прикладной),

**Задачи исследования** формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения цели исследования.

**Объект исследования - процесс или явление,** порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

**Предмет исследования - все то, что находится в границах объекта исследования** в определенном аспекте рассмотрения.

**Гипотеза исследования-** научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

**Научная новизна** диссертационного исследования – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом.

**Практическая значимость** отражает реализацию научной новизны и свидетельствует об оправданности, необходимости выполнения диссертационных исследований, позволяющих что-то создать, улучшить и т. д., т.е. получить определенный эффект, выгоду.

# **Введение**

## **Глава I. Теоретические основы формирования профессиональной готовности бакалавров педагогического образования к организации игровой деятельности**

### **§1. Сущность, структура и содержание понятия «профессиональная Готовность»**

### **§2. Процесс формирования профессиональной готовности бакалавров педагогического образования**

## **Глава II. Методические условия формирования профессиональной готовности бакалавров педагогического образования к организации игровой деятельности обучающихся**

### **§1. Разработка системы занятий по формированию профессиональной готовности бакалавров педагогического образования к организации игровой деятельности**

### **§2. Проведение эксперимента и статистическая обработка экспериментальных данных**

### **§3. Методические рекомендации по организации проведения подвижных игр**

## **Заключение**

## **Библиографический список**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# Примеры оформления библиографического списка

1. Блохина Т.В. Некоторые инновационные подходы к организации деятельности общеобразовательного учреждения [Текст] / Т.В. Блохина, Е.М. Дуранов. - Челябинск, 1997. - 52 с.
2. Большой энциклопедический словарь [Текст] / В 2 т. / под ред. А.М. Прохорова. - М.: Сов. Энцикл., 1998. - 577 с.
3. Майбуров А.Г., Собянин А.А. Формирование профессиональной готовности бакалавров педагогического образования по профилю начальное и дошкольное образование к организации игровой деятельности обучающихся (на примере Коми национальных игр) // Современная педагогика. - Июнь 2014. - № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/06/2460>.

# Схема сравнительного дидактического эксперимента

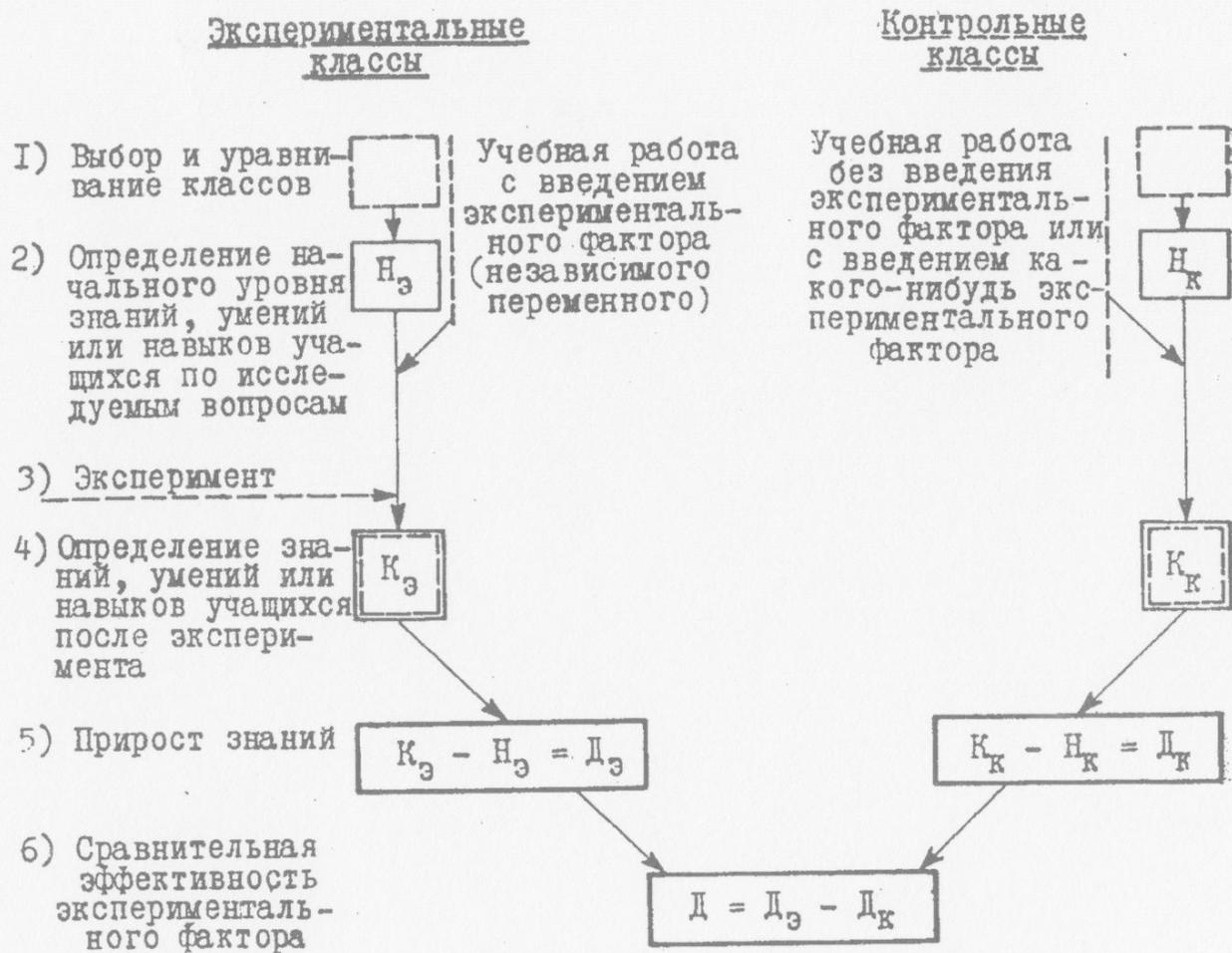


Рис. 4. Схема сравнительного дидактического эксперимента.

# Факторы, влияющие на ход эксперимента

