

# Эффективное взаимодействие в педагогическом процессе



Романычева Н.В.,  
Зав. кафедрой РРМВ

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.



**Потребность в любви, в  
нужности другому —  
фундаментальная  
человеческая потребность**



**Первый и главный принцип воспитательной  
работы — безоценочное, безусловное  
принятие ребенка.**

**Очень важно постоянно сообщать ребенку, что  
он нам нужен, важен, что его существование  
для нас — радость.**

## Правила взаимодействия взрослого с ребенком



- Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете ему сообщать: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!».
- Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему (не получается, не выходит, не знает как...). Очень хорошо начать со слов: «Давай вместе» (ЗБР Л.С.Выготский).

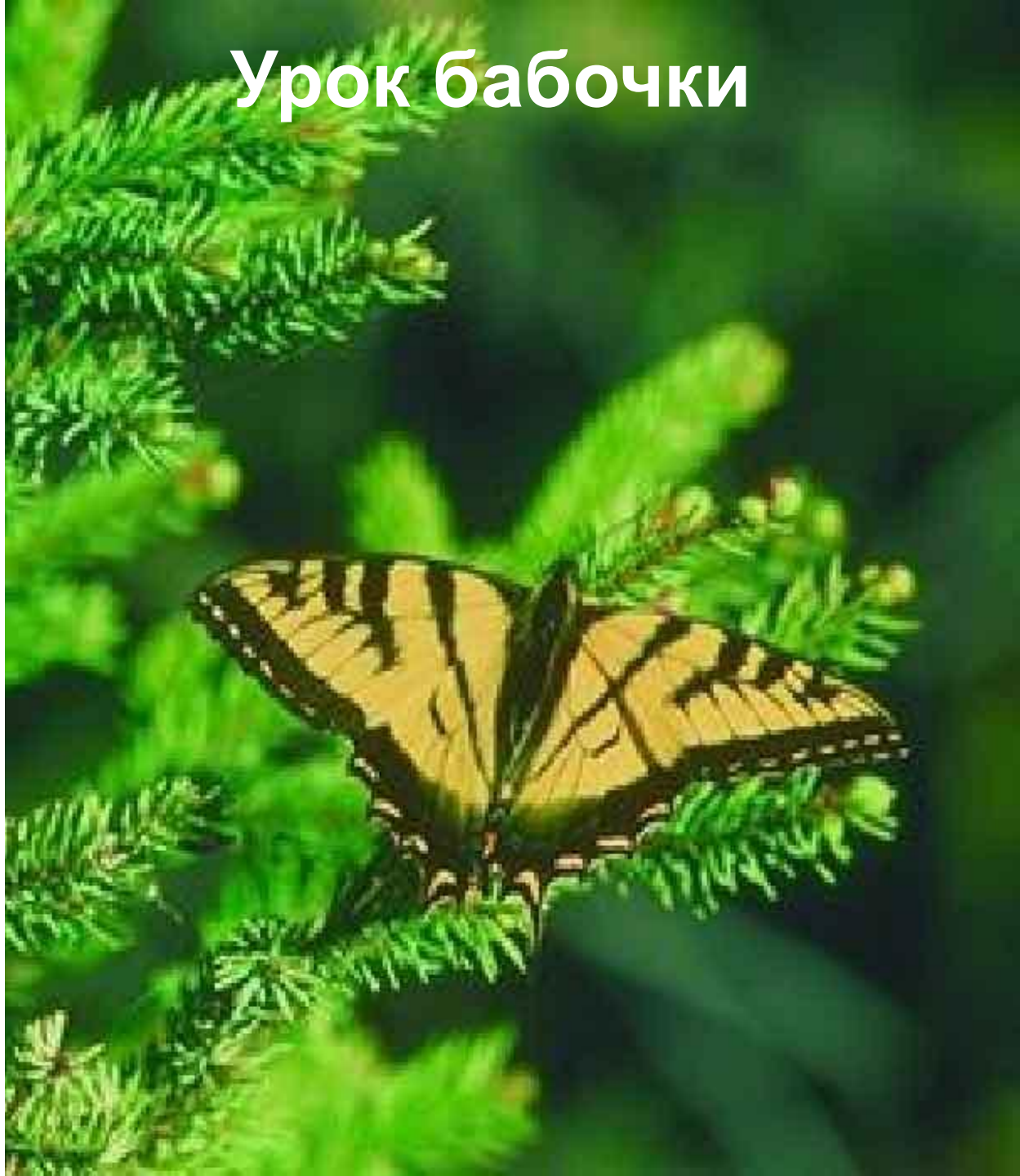
## Меры педагогической помощи:

- Стимулирующая помощь
- Направляющая помощь
- Обучающая помощь



# Урок бабочки

*Однажды в коконе  
появилась  
маленькая щель.  
Случайно  
проходивший  
человек долгие  
часы стоял и  
наблюдал, как  
через эту  
маленькую щель  
пытается выйти  
бабочка.*





**Прошло много  
времени,  
бабочка как  
будто оставила  
свои усилия, а  
щель  
оставалась все  
такой же  
маленькой.**

**Казалось,  
бабочка сделала  
все, что могла,  
и что ни на что  
другое у нее не  
было больше  
сил.**

*Тогда человек решил  
помочь бабочке: он  
взял перочинный ножик  
и разрезал кокон.  
Бабочка тотчас  
вышла.*

*Но ее тельце было  
слабым и немощным,  
ее крылья были  
неразвитыми и едва  
двигались.*







***Человек продолжал  
наблюдать, думая, что  
вот-вот крылья  
бабочки расправятся и  
окрепнут и она сможет  
летать.***



**Ничего не  
случилось!  
Остаток жизни  
бабочка волочила  
по земле свое  
слабое тельце,  
свои  
нерасправленные  
крылья.  
Она так и не  
смогла летать.**

**А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покинуть эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.**





**Иногда именно  
усилие  
необходимо нам в  
жизни.**

**Если бы нам  
позволено было  
жить, не  
встречаясь с  
трудностями, мы  
были бы  
обделены. Мы не  
смогли бы быть  
такими сильными,  
как сейчас. Мы  
никогда не смогли  
бы летать.**

**Я просил сил ...  
а жизнь дала мне  
трудности,  
чтобы сделать  
меня сильным.**

**Я просил  
мудрости...  
а жизнь дала мне  
проблемы для  
разрешения.**

**Я просил  
богатства...  
а жизнь дала мне  
мозг и мускулы,  
чтобы я мог  
работать.**





*Я просил  
возможности  
летать ...*

*а жизнь дала мне  
препятствия,  
чтобы я их  
преодолевал.*

*Я просил любви ...  
а жизнь дала мне  
людей, которым я  
мог помогать в  
их проблемах.*

*Я просил благ ... а  
жизнь дала мне  
возможности.*

*Я ничего не  
получил из того,  
о чем просил...  
Но я получил все,  
что было мне  
нужно.*



Что такое личность? субъект?





## .Основные определения

- **Субъект** (философ) - носитель действия, тот, кто (или то, что) познаёт, мыслит или действует, в отличие от объекта (как того, на что направлены мысль или действие субъекта).
- **Субъект** (психол) - активное самосознающее начало душевной жизни, которое противопоставляет себя внешнему миру и своим собственным состояниям, рассматривая их как объект.

# СУБЪЕКТ Латинское - *subjectus* (лежащий снизу, находящийся в основе).

- Слово «**субъект**» начинает употребляться в русском литературном языке с конца XVIII в. Слово заимствовано из французского, где *subject* восходит к латинскому *subjectus* от *subjecere* (бросать на себя, обращать в себя).
- В современном русском языке субъект: 1. Носитель предметно-практической деятельности; индивид или социальная группа, источник активности, направленной на объект; 2. Физическое или юридическое лицо или лица.

.Как проявляется субъектность?



# Основные качества, обеспечивающие проявление субъектного начала

- Самостоятельность
- Ответственность
- Инициативность
- Активность
- Коммуникабельность
- Эмпатийность (способность к сопереживанию)



## Субъект учебной деятельности

Критериями того, что ученик выступают именно как субъекты **учебной** деятельности, а не какой-либо иной (например, общения с педагогом), являются:

- . умение (или способность) отделять известное от неизвестного, определять наличие или отсутствие средств и способов действия в новой ситуации (действие оценки);
- . поиск способа решения новой задачи.



**.Как стимулировать субъектную позицию ребенка?**



## .Процессуальная сторона субъектности (откуда берется?)

Сначала - это свободное выражение своего «Я», затем соотнесение себя с правилами культуры и социальной жизни. Субъектность обогащается **пониманием другого человека.**

А далее еще одно приобретение: способность предвидеть действия других, а значит, выбирать, ориентируясь на предполагаемый результат. Оценивая содеянное и корректируя производимое, человек учится планировать свои действия

## .Условно ступенчатое восхождение ребенка к осознанию себя (по Н.Е. Щурковой) :

- свободно выражаю своё «Я»;
- вступаю в диалог с другим «Я»;
- предвижу последствия своих действий;
- произвожу свободный выбор;
- оцениваю результат, планирую **НОВЫЙ**.



я личность?



# .Современная типология видов детской деятельности

.Игровая

.Двигательная

.Коммуникативная

.Элементарная трудовая

.Познавательно-исследовательская

.Изобразительная

.Музыкальная

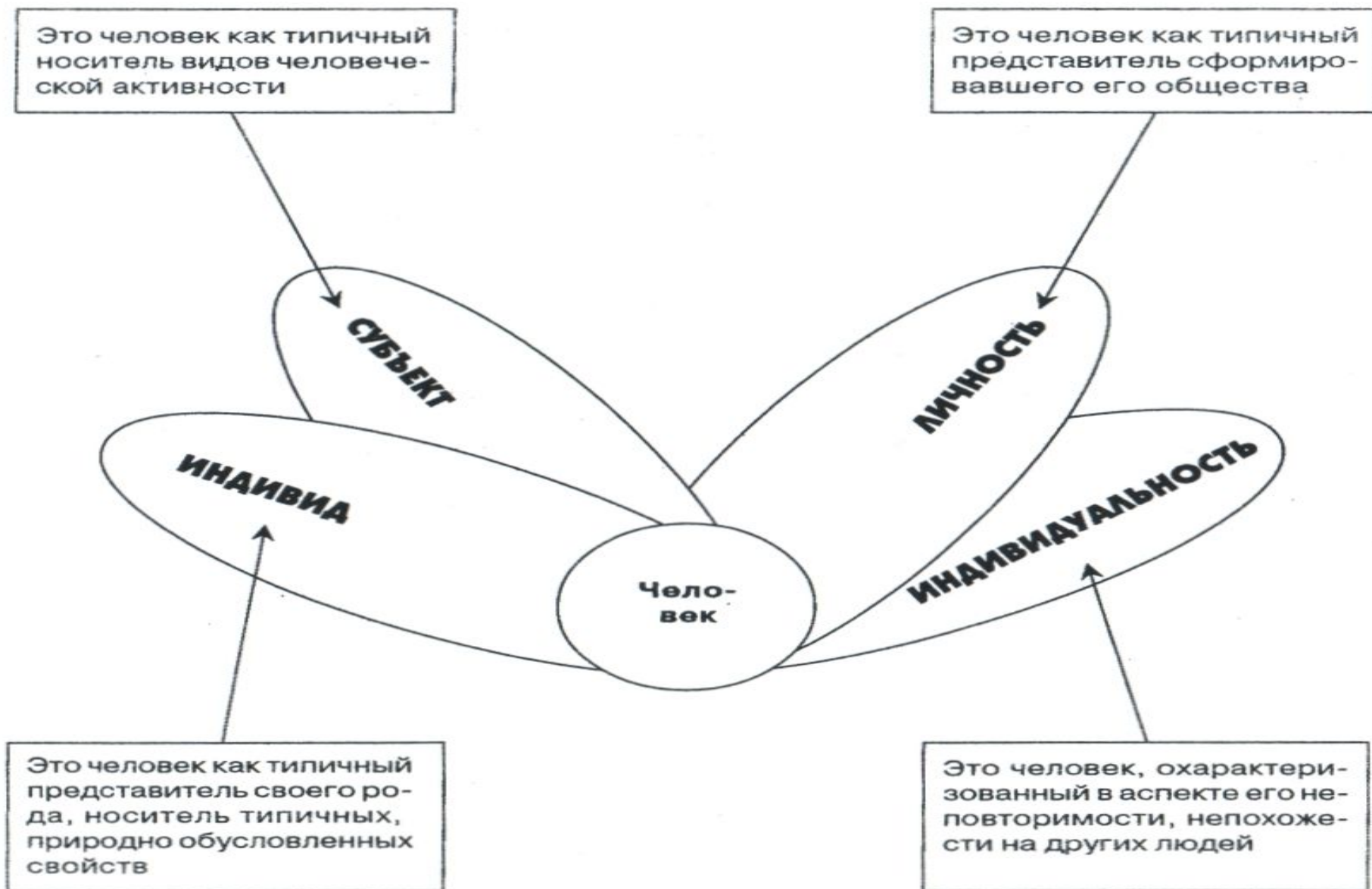
.Конструирование из различных материалов

.Восприятие художественной литературы



Личность — индивид = ???

## СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, СУБЪЕКТ, ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ



**Индивид** — человек, как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*

**Личность** — человек, как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других; формируется во взаимодействии человека с окружающим миром.

Определите, какие функции личности необходимо формировать у дошкольника?

*«Самые лучшие доказательства иногда столь силы  
не имеют, чтобы упрямого приклонить на свою  
сторону, когда другое мнение в уме его  
вкоренилось»  
М.В.Ломоносов*

## Избирательность

*Как?*

- Предоставление права выбора в средствах, действиях, способах
- Признание права на ошибку

*«Я не один год думал: в чем выражается наиболее ярко результат воспитания? Жизнь убедила: первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о себе самом. Задумался над вопросом: что во мне хорошего и что плохого?» (В.А.Сухомлинский)*

## Рефлексия

Как?

- ▣ Благоприятная оценочная среда
- ▣ Формирование адекватной самооценки детей
- ▣ Стимулирование анализа собственных действий после решения любой познавательной задачи

*«Весь смысл жизни заключается в бесконечном  
завоевании неизвестного, в вечном усилии познать  
больше».*  
Э. Золя

## Поиск смысла

Как?

- Обучение поиска образовательных целей
- Возможность самостоятельного целеполагания



*«Характер состоит в способности действовать  
согласно принципам».*

*И.Кант*

## **Ответственность**

Как?

*«Самым сильным становится тот у кого есть сила  
управлять самим собой»  
Сенека*

- **способность к волевой саморегуляции**

**КАК?**

- Развитие произвольных процессов
- развитие самостоятельности дошкольника

*«Устремите ум на радость творчества».*  
*Н.Рерих*

**Креативность** (способность к творчеству)

*Как?*

- Нерегламентированные условия деятельности детей
- Создание противоречий и проблем
- Стимулирование нестандартных способов мышления

«Стараться быть самим собою – единственное средство иметь успех»  
Стендаль

## Способность к свободе

Как?

# Вирджиния Сатир

*Человек, чья самооценка высока, создает вокруг себя атмосферу человечности, ответственности, сострадания и любви. Такой человек чувствует себя важным и нужным, он ощущает, что мир стал лучше оттого, что он в нем существует. Он доверяет самому себе, он способен в трудную минуту просить помощи у других, однако он уверен, что всегда способен принимать самостоятельные решения и совершать обдуманые поступки. Только ощущая свою собственную высокую ценность, человек способен видеть, принимать и уважать высокую ценность других людей. Человек с высокой самооценкой внушает доверие и надежду. Он не пользуется правилами, которые противоречат его чувствам. В то же время он не идет на поводу у своих переживаний. Он способен делать выбор.*

## Правила взаимодействия взрослого с ребенком

- Постепенно и неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела детей и передавайте их им.
- Не делайте за ребенка то, что он может сделать САМ!



# Научитесь слушать



## ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

<b>1. ВНИМАТЕЛЬНОЕ СЛУШАНИЕ</b>	Использование реплик («Да...», «Понимаю Вас...» и др.) и невербальных средств общения
<b>2. ВЫЯСНЕНИЕ</b>	Уточняющие вопросы говорящему («Что Вы имеете в виду?...», «Извините, не совсем Вас понял...» и т.д.)
<b>3. ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ</b>	Формулирование мысли собеседника своими словами («Если я Вас правильно понял, то...», «Другими словами, вы считаете, что...» и т.п.)
<b>4. РЕЗЮМИРОВАНИЕ</b>	Подведение итогов речи собеседника («Таким образом, главное...», «Итак, Вы предлагаете...» и под.)

- Столбец 1
- Столбец 2
- Столбец 3

# Научитесь «Я-высказываниям»

## «Ты - высказывание» / «Я - высказывание»

- \* **Ты никогда меня не слушаешь!** / Когда я вижу, что ты не слушаешь меня, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю.
- \* **Что ты все время разговариваешь параллельно со мной?** / Мне сложно говорить, когда кто-то еще разговаривает одновременно со мной. Если у тебя есть вопрос — задай его. Возможно, если ты внимательно послушаешь меня, то потом у тебя возникнет меньше вопросов.
- \* **Ты всегда ужасно себя ведешь!** / В данной ситуации ты вел себя некрасиво. Меня обижает такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан.
- \* **Ты всегда без спросу берешь книги со стола!** / Когда с моего стола без спросу берут вещи, в частности журнал, мне неприятно. Возможно, я хочу с ним поработать в ближайшее время. Поэтому я не против, чтобы ты брал журнал, но предварительно спроси меня, можно ли это сделать.



# **«Я-высказывания» нужно строить по такой форме:**

## **1. Точное название своего чувства в этой ситуации.**

Я чувствую (обиду, раздражение, злость, разочарование, недоумение, беспокойство, беспомощность)...

Я не знаю, как реагировать...

У меня возникает проблема...

## **2. Описание ситуации, вызвавшей напряжение**

Когда я вижу, что...

Когда это происходит...

## **3. Название причин**

Потому что

## Алгоритм "я-высказывания"

1. Объективно описать события, ситуацию без экспрессии, вызывающей напряжение («Когда я вижу, что...», «Когда это происходит...»).
2. Описать свою эмоциональную реакцию, точно назвать свое чувство в этой ситуации («Я чувствую...», «Я огорчаюсь...», «Я не знаю, как реагировать...»).
3. Объяснить причины этого чувства и высказать свои пожелания («Потому что я не люблю...», «Мне бы хотелось...»).
4. Представить как можно больше альтернативных вариантов («Возможно, тебе стоит поступить так...», «В следующий раз сделай...»)

# Формула

Ситуация + Я - чувство + Объяснение



## Найдите «Я-высказывание»

Воспитатель уже несколько раз делала замечание Саше, чтоб не шалил за столом, а он был неосторожен и пролил суп на скатерть.

1. Сколько раз тебе говорить? Не вертись за столом.
2. Я чувствую обиду, когда ты не слушаешь, что я говорю
3. Я очень огорчаюсь, когда приходится повторять несколько раз одно и то же.

## Ситуация 1

У вас важный разговор с коллегой.  
Ребенок то и дело прерывает его  
(делает это часто)



## Ситуация 2

- Коля схватил кусок хлеба со стола и начал есть, пока еще накрывали на стол.



## Ситуация 3

- Все уже одеты на прогулку, а Лена все еще сидит на банкетке совершенно не одетая, поет песни



## Ситуация 4

- Антон и Леша бегают за Оксаной, дразнят ее и показывают языки





# Помните о дистанции

## ДИСТАНЦИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ

ИНТИМНАЯ ЗОНА  
( $\approx 15 - 50$  см)  
ОБЩЕНИЕ С РОДНЫМИ  
И БЛИЗКИМИ

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗОНА  
( $\approx 3,5$  м)  
ОБЩЕНИЕ С БОЛЬШОЙ  
АУДИТОРИЕЙ

ЛИЧНАЯ ЗОНА  
( $\approx 50$  см – 1 м)  
ОБЩЕНИЕ С МАЛОЗНАКОМЫМИ  
ЛЮДЬМИ, КОЛЛЕГАМИ

СОЦИАЛЬНАЯ ЗОНА  
( $\approx 1 - 3,5$  м)  
ОБЩЕНИЕ НА ОФИЦИАЛЬНЫХ  
ПРИЕМАХ И БАНКЕТАХ

**И, главное, будьте позитивны!**



**Улыбайтесь, господа**  
всегда улыбайтесь