

*Формирование
коммуникативно-
речевых умений
младших школьников
при изучении
многозначных слов на
уроках русского языка*

Подготовила: Пизюнова Наталья Витальевна

Научный руководитель: кандидат филологических наук,
доцент Рыбакова А.А.

Портрет» выпускника начальной школы



- овладение осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач и т.д.



Актуальность исследования

определяется:

- 1) необходимостью формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников;
- 2) недостаточным наличием методического материала в учебниках по работе над многозначными словами как средства формирования коммуникативно-речевых умений на уроках русского языка.

Аппарат исследования:

Объект исследования – процесс формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – содержание работы по изучению многозначности слов на уроках русского языка как средства формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников.

Цель исследования – теоретически определить и экспериментально проверить значимость работы над многозначными словами как средства формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, в том числе и коммуникативно-речевых умений.
2. Изучить лингвистические основы многозначности слов в курсе русского языка в начальной школе.
3. Проанализировать методические основы изучения многозначных слов на уроках русского языка в начальной школе.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по проблеме исследования.
5. Разработать систему заданий для обогащения словарного запаса младших школьников при изучении многозначных слов с целью формирования коммуникативно-речевых умений.
6. Сделать выводы и обобщения по итогам проведения опытно – экспериментальной работы.

Гипотеза исследования - применение системы заданий с многозначными словами, разработанной и предложенной нами, будет способствовать формированию коммуникативно-речевых умений младших школьников, если:

- владеть теоретической информацией о многозначных словах как средстве формирования коммуникативно-речевых умений;
- внедрять систему заданий с многозначными словами в процесс обучения русскому языку с учетом исходного уровня сформированности коммуникативно-речевых умений младших школьников.

Новизна работы:

- Теоретически и практически обоснована эффективность влияния изучения многозначных слов на процесс формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников на уроках русского языка.
- Разработана система заданий с многозначными словами;
- Разработано детское лото

Практическая значимость работы:

- Разработанная система заданий может быть использована учителями начальных классов на уроках русского языка в процессе изучения многозначных слов, а также использоваться как самостоятельные задания при изучении других тем.

Первая глава посвящена анализу теоретических основ формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников:

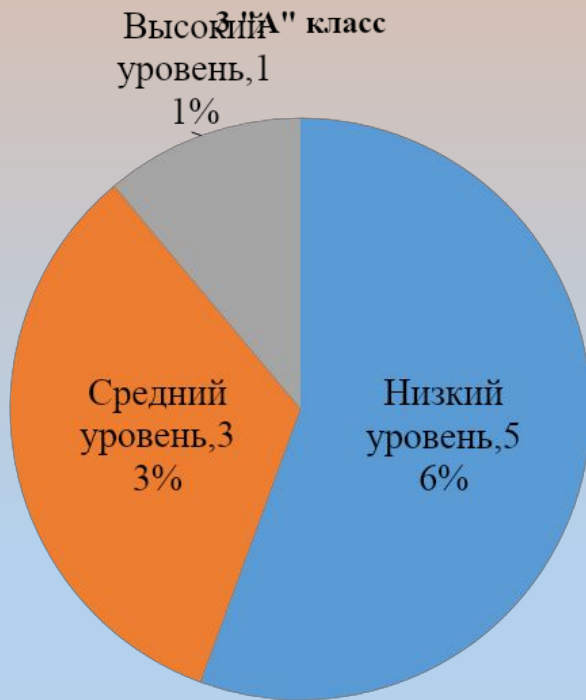
- *Теоретические основы формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников*
- *Лингвистические основы изучения многозначности слов в курсе русского языка в начальной школе*
- *Методические основы изучения многозначных слов на уроках русского языка в начальной школе*

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по формированию коммуниктивно-речевых умений младших школьников при изучении многозначных слов на уроках русского языка

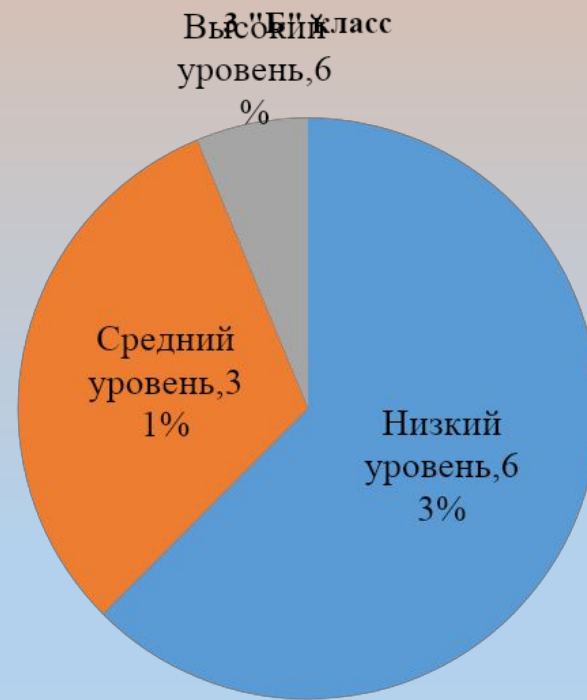
**Цель констатирующего этапа
эксперимента** – выявление исходного
уровня сформированности
коммуникативно-речевых умений
младших школьников и выявление
понимания значений многозначных
слов

Результаты констатирующего эксперимента, выявляющие исходный уровень сформированности коммуниктивно-речевых умений

Контрольная группа



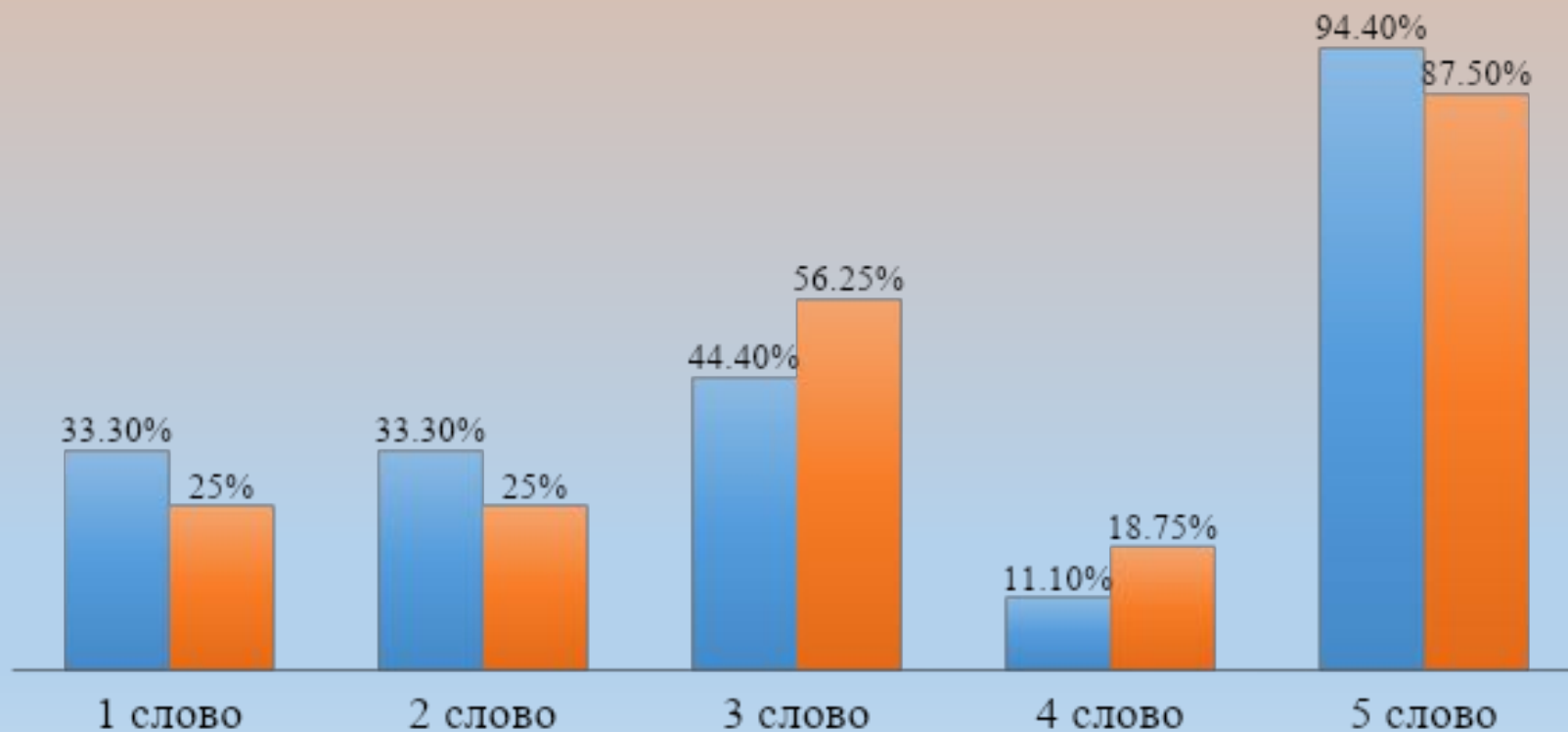
Экспериментальная группа



Результаты констатирующего эксперимента, выявляющие понимание значений многозначных слов

Сравнительный анализ

■ контрольная группа ■ экспериментальная группа



Цель формирующего этапа эксперимента:

1. Разработка системы заданий с многозначными словами и проведение уроков русского языка с применением данной системы, направленной на формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников;
2. Разработка детского лото.

Метапредметный результат: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования

Планируемый результат: ориентироваться в значениях многозначных слов, выделять прямое и переносное значение

Задание 1 базового уровня

Работа со словарём. Найдите многозначные слова в толковом словаре и выпишите их в тетрадь со всеми значениями, приведите примеры.

Образец правильного ответа: Н-р: КОРЕНЬ

*1. Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из нее воды и питательных веществ. В саду десять корней яблонь. 2. Внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя. Покраснеть до корней волос (очень сильно). 3. перен. Начало, источник, истоки чего-н. К. зла. 4. В языкознании: основная, значимая часть слова, вычленяемая в нем после отделения окончания, приставок и суффиксов. * Корень из числа (спец.)*

Критерий достижения планируемого результата: *выписано не менее трёх многозначных слов, указаны их значения, приведены примеры.*

Задание 6 повышенного уровня

Определи, в каких предложениях слово бежит употреблено в прямом значении. Объедини стрелками предложения, в которых слово «бежит» имеет одно и то же значение.

Мальчик бежит.

Время бежит.

Дни бегут.

Конь бежит.

Ручей бежит.

Минуты бегут.

Образец правильного ответа: мальчик бежит, конь бежит – прямое значение; соединены стрелками: время бежит, дни бегут, минуты бегут.

Критерий достижения планируемого результата: выделено два предложения, в которых слово «бежит» употребляется в прямом значении. Соединены стрелками три предложения.

Метапредметный результат: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста

Планируемый результат: объяснять значения многозначных слов и подбирать слова, подходящие к ним по смыслу, заменять многозначные слова синонимами.

Задание 8 базового уровня

Определи, в каких предложениях слово **живой** употреблено неправильно; замени его другим прилагательным.

1. **Живой** рассказ учителя о юных туристах захватил весь класс. Все сидели тихо и внимательно слушали.
2. Наука ещё не раскрыла многих тайн **живой** и неживой природы.
3. Будущие лётчики уже изучили свои самолёты на земле. Они с нетерпением ждали, когда они на своих машинах полетят вверх, к **живому** небу.
4. Умный и **живой** мальчик всё время задавал родителям вопросы.
5. Хотя на дворе была ещё зима, в магазине на прилавках появились **живые** овощи.

Образец правильного ответа: живое небо – голубое небо, живые овощи – свежие овощи.

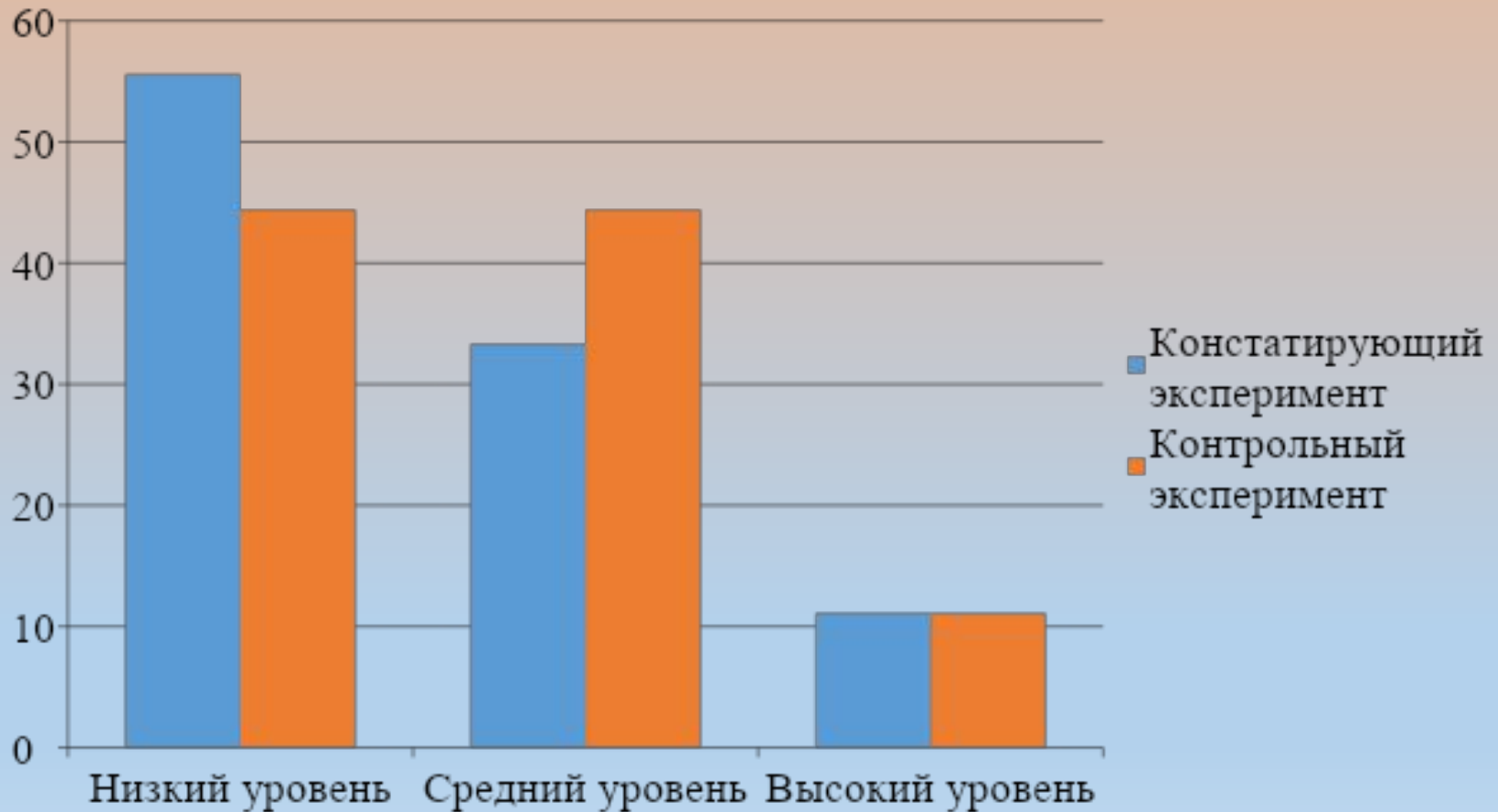
Критерий достижения планируемого результата: выполнены правильно все задания.

Детское лото



Цель контрольного этапа эксперимента – повторная диагностика уровня сформированности коммуникативно-речевых умений младших школьников в экспериментальной и контрольной группах, анализ полученных результатов опытно – экспериментальной работы.

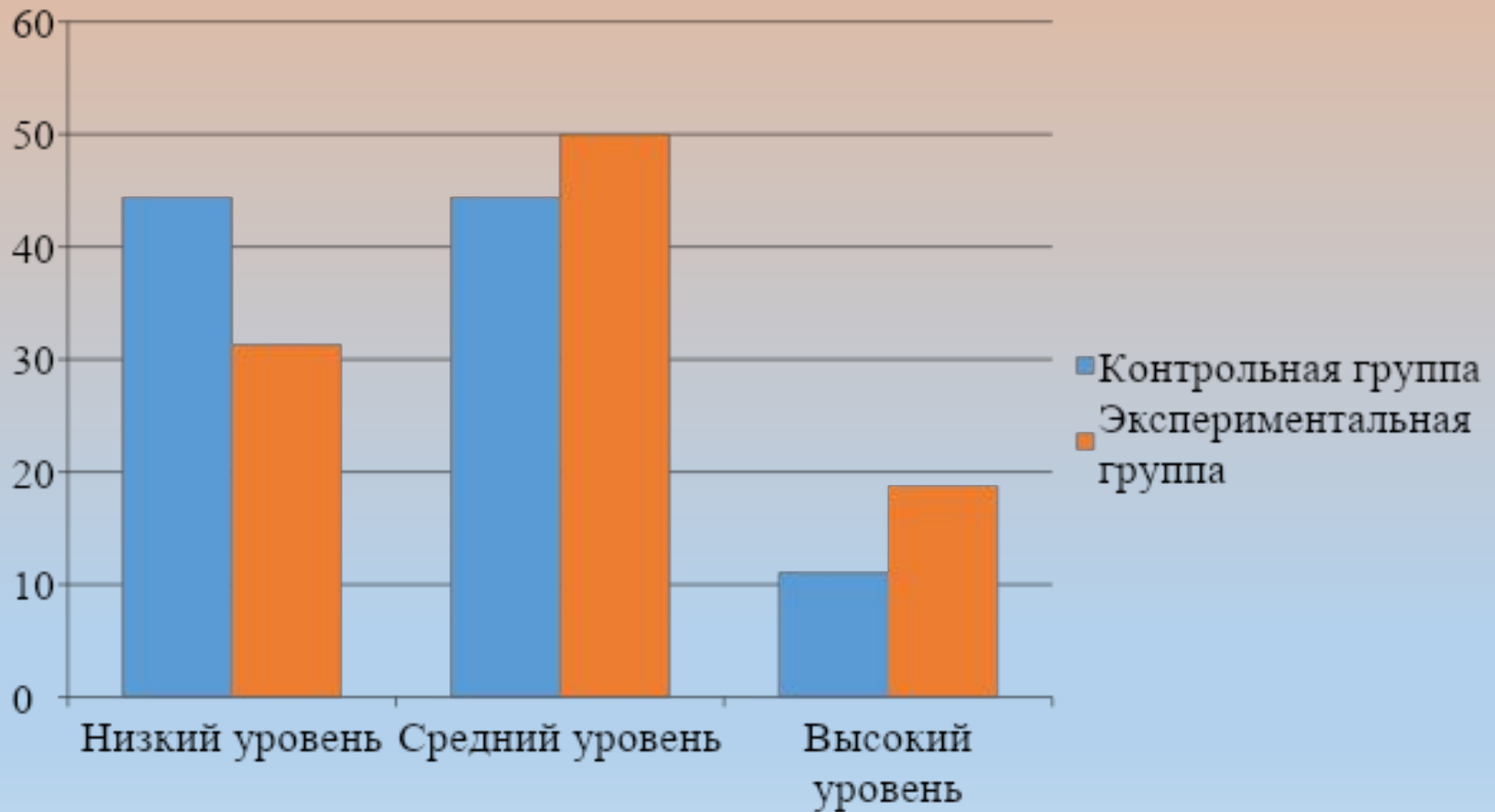
Сравнительный анализ результатов учащихся контрольной группы



Сравнительный анализ результатов учащихся экспериментальной группы



Сравнительный анализ результатов учащихся контрольной и экспериментальной групп



Спасибо за внимание!