

# *Основные понятия педагогики и история ее развития*

*Лекция 1*

# Вопросы:

- История педагогики
- Основные понятия педагогики
- Парадигмы образования
- Процесс обучения как система



# Основные этапы развития педагогики и образования:

- **Первобытный строй**
- **Античный мир**
- **Средневековая**
- **Буржуазная**
- **Социалистическая**
- **Современная**

# *Парадигмы образования*

Парадигма – это концептуальная модель образования. Парадигмы различаются:

1. по целям, которые ставятся перед образованием;
2. по пониманию функций учебного учреждения;
3. по способам достижения целей;
4. по характеру педагогического взаимодействия.

# *Эзотерическая парадигма*

- Педагогический процесс – это приобщение к истине
- Истина существует, она неизменна, ее не нужно доказывать, к ней нужно приобщиться
- Обучение – работа по изменению «человеческого качества», нет личности, есть часть единого целого
- Обязателен этап послушничества, во время которого ученик не задает вопросов и беспрекословно выполняет указания Учителя

## *Традиционалистско – консервативная (знаниевая) парадигма*

1. В основе образования лежат базовые знания, умения, навыки
2. Содержание образования должны составлять действительно важные и необходимые знания (ориентация на базовые отрасли науки)
3. Большая роль отводится общечеловеческим ценностям

*(По данным ООН в 50-х годах прошлого столетия по уровню интеллекта советская молодежь находилась на 2-3 месте в мире)*

# *Технократическая парадигма*

- В основе лежит неравенство, состязательность, конкуренция.
- Взаимодействие строится по принципу монолога, информационного сообщения. В этой ситуации обучающей может быть и машина.
- Методики обучения направлены на создание алгоритма для введения нормативного содержания в сознание обучаемого с наибольшей точностью. Свобода реализуется лишь в пределах стандартов и нормативов.
- Предполагает различного рода испытания, рейтинги в отрыве от условий обучения и индивидуальных особенностей конкретного человека

## *Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма*

- Психологическая ориентация – бихевиоризм.
- Цель – выработка механизма адаптации к среде. Обучение сводится к формированию конкретных знаний и навыков
- Результат: отказ от развития и творчества, на вооружение приняты шаблоны и натаскивание



# *Гуманистическая (феноменологическая) парадигма*

- В основе развитие ученика, межличностные и интеллектуальные потребности
- Главное – обмен духовными ценностями, равенство.
- Диагностические показатели не являются средством отбора или суждением о качествах человека
- Основными качествами преподавателя считаются любовь, вера в творческие способности и возможности каждого, терпимость

# Основные категории педагогики

- Педагогический процесс:

Это специально организованное взаимодействие обучаемого и обучающего

## Воспитание:

Направленный процесс формирования интеллекта, физическое и духовное развитие, подготовка к участию в трудовой деятельности

## Образование:

Процесс и результат усвоения определенной системы знаний

## Обучение:

Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний

## *Педагогика:*

Наука, изучающая закономерности воспитания, образования и обучения

## *Предмет педагогики:*

Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания

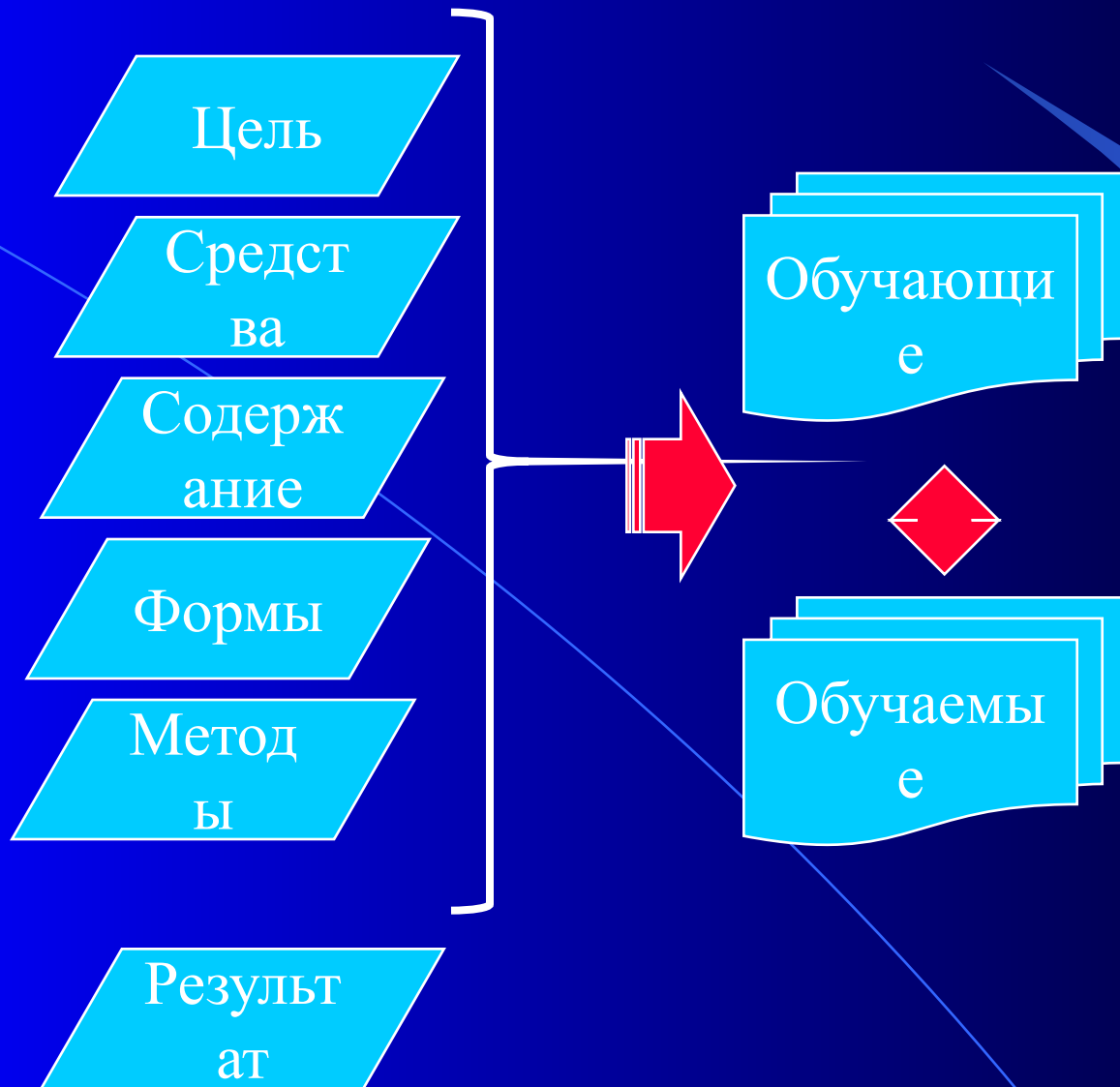
# Система педагогических наук

## включает:

- **Общая педагогика**
- **Дошкольная педагогика**
- **Педагогика общеобразовательной школы**
- **Специальная педагогика (дефектология)**
- **Исправительно - трудовая педагогика**
- **Военная педагогика**
- **Педагогика высшей школы**
- **История педагогики**

# Педагогическая система

*включает в себя семь элементов*



«Чтобы быть хорошим преподавателем нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

*Василий Ключевский*



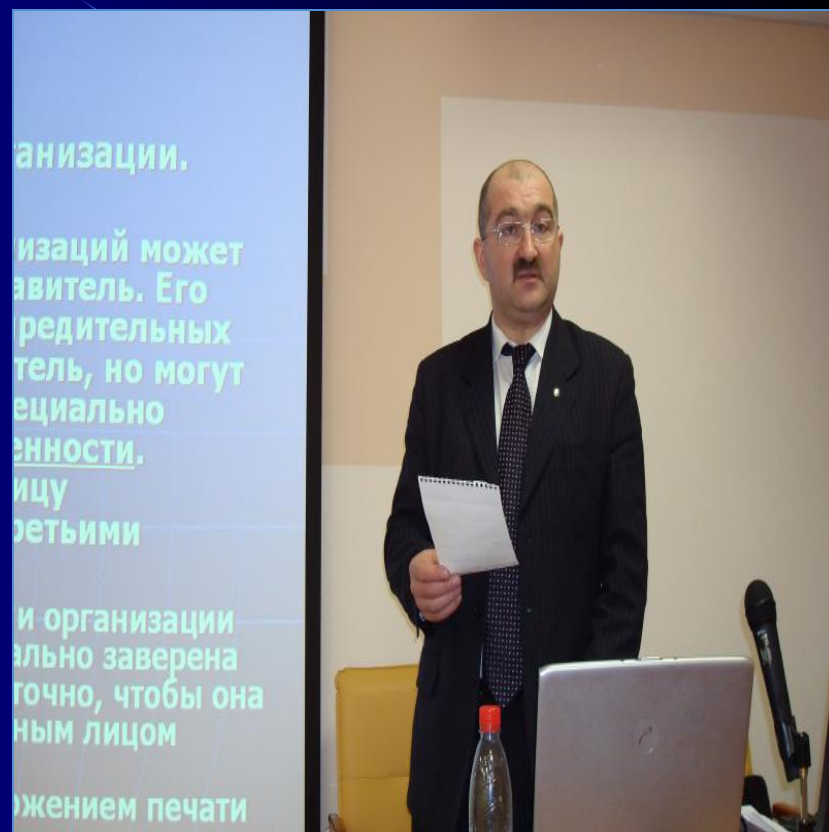
В недалёком прошлом студенты идеальным преподавателем называли, прежде всего, знатока преподаваемого предмета в соответствующей области науки, честного, справедливого человека. Сегодня же студенты идеальным педагогом называют человека широкого кругозора, успешного в научном поиске, независимого в суждениях и поступках, хорошего психолога.





# Типология личностей преподавателей

- **преподаватели – «вечные студенты»** –они понимают студентов, видят в них личность, охотно дискутируют на разные темы, обладают высоким интеллектом и профессионализмом;
- **преподаватели – «бывшие моряки»** – пытающиеся установить военную дисциплину в ВУЗе; под словом дисциплина эти люди понимают безоговорочное принятие их точки зрения;
- группа преподавателей, которые отбывают часы, позволяют студентам делать всё, чтобы им не мешали.



## Цель обучения:

*Развитие тех способностей личности, которые необходимы ей самой и обществу*

*Цель составляет систему знаний, умений, навыков, формируемых в соответствии с моделью специалиста и государственными образовательными стандартами.*

*Цель имеет иерархическую структуру*

- 1. Подготовка специалиста*
- 2. Цель учебной дисциплины*
- 3. Цель изучения темы и т.д.*

## *Исторические модели образования:*

- Принцип природосообразности-  
становление человека, его образование  
является раскрытием его сущностных  
сил, данных ему от природы или от Бога**
- Клерикальный (16-17в., Коменский, Руссо,  
Песталоцци)**
- Естественно-научный (18-19в., Дистервег,  
Герbart, Ушинский)**
- Саморегулируемый (20в., Маслоу, Роджерс,  
Олпорт)**

## *Исторические модели образования:*

*Принцип культуросообразности- становление, образование человека есть обретение, усвоение им определенных свойств и качеств в соответствии и под влиянием общества*

*Социально-правовой (18-19в., Гельвеций, Дидро)*

*Естественно-исторический (19-20в., марксистская педагогика)*

*Культурно-исторический (20в., Штейнер, Выготский, Библер)*

## *Средства обучения:*

- 1. Книги (бумажные и электронные)*
- 2. Лабораторные практикумы*
- 3. Обучающие аудио- и видеоматериалы*
- 4. Тренажеры*
- 5. Компьютерные обучающие программы*
- 6. Базы данных и электронные библиотеки с удаленным доступом*

## Содержание обучения: чему учить?

*Система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.*

# Теории обоснования содержания образования

- Теория дидактического материализма (Коменский и др.)- передача как можно большего объема знаний из различных областей
- Теория дидактического формализма (Гераклит, Кант, Песталоцци, Гербарт и др.)- развитие способностей и познавательных интересов
- Теория дидактического утилитаризма (Дьюи, Куписевич, Оконь и др.)- возможность использовать приобретенные знания для решения задач практического характера

# Система формирования содержания

- ГОС
- Модель специалиста
- Методика, принципы и критерии отбора основ наук для учебных дисциплин
- Учебные планы
- Учебные программы
- Группа разработчиков содержания
- Экспертная группа



## Формы обучения:

1. *Лекции*
2. *Семинары*
3. *Практические и лабораторные занятия*
4. *Экзамены и зачеты*

Методы обучения ( от греч. *metodos-*  
*путь к чему-либо* ) -

*упорядоченная деятельность,  
направленная на достижение заданной  
цели обучения*

# *Классификация по источникам*

- Словесные
- Наглядные
- Практические

# *Классификация по характеру учебно-познавательной деятельности (Лернер, Скаткин)*

- 1. Информационно-рецептивный*
- 2. Репродуктивный*
- 3. Проблемное изложение*
- 4. Эвристический*
- 5. Исследовательский*

# *Классификация методов по назначению (Данилов, Есипов)*

- Приобретение знаний
- Формирование умений и навыков
- Применение знаний
- Творческая деятельность
- Закрепление
- Проверка знаний, умений и навыков

# *Классификация Бабанского*

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

**Дидактика** — это отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования.

Считается, что этот термин ввел В.Ратке (1571-1635)

## **Основные положения дидактики:**

1. **Обучение – это двусторонний процесс (обучающий излагает материал, обучающийся овладевает изучаемым материалом)**
2. **Задачи, решаемые в процессе обучения:**
  - **Стимулирование учебно-познавательной деятельности обучаемого**
  - **Организация познавательной деятельности обучаемого**
  - **Развитие мышления, памяти, творческих способностей**
  - **Выработка научного мировоззрения и культуры**
  - **Совершенствование умений и навыков**

## Дидактические принципы обучения:

*Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями*

Правила – типичный способ действий преподавателя в типичных условиях обучения.

*Например: действия преподавателя при опоздании учащегося.*



## Дидактические принципы обучения:

- *Принцип сознательности и активности*
- *Принцип наглядности обучения*
- *Принцип систематичности и последовательности*
- *Принцип прочности*
- *Принцип доступности*
- *Принцип научности*
- *Принцип связи теории с практикой*

## *Выводы:*

- Процесс обучения представляет собой педагогическую систему, включающую в себя цель, содержание, средства, методы и формы. Успешная подготовка специалиста возможна только в целостной системе.
- Практические указания по осуществлению обучения определены принципами дидактики: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

## *Дополнительная литература*

- Подласый И.П. Педагогика.-М.:ВЛАДОС, 1999
- Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика.- Воронеж, 1996
- Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию.-М.:ПОР, 1999
- Кукушин В.С. Теория и методика обучения.-Ростов-на-Дону, Феникс, 2005