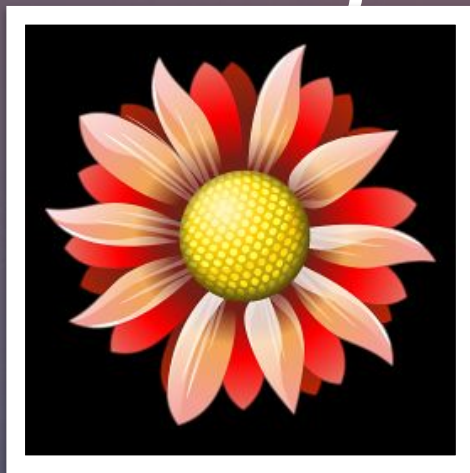


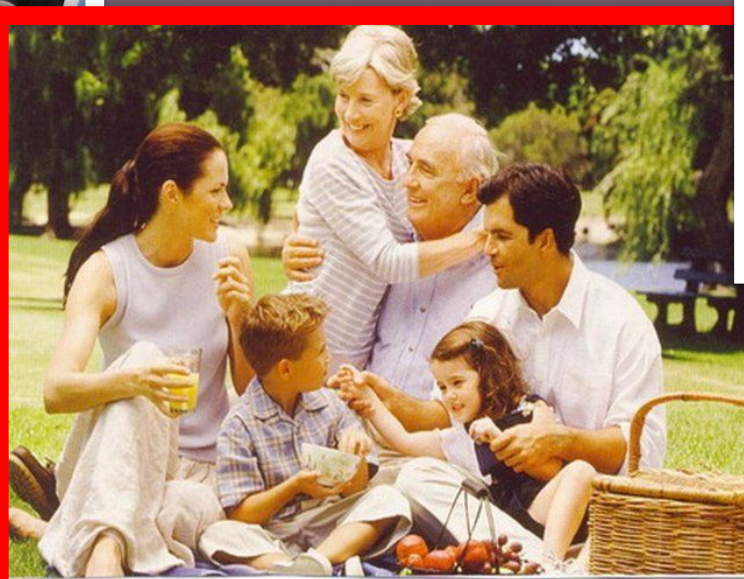
*Формирование общей
культуры в области
безопасности
жизнедеятельности*



План:

- 1. Составляющие культуры безопасности жизнедеятельности.*
- 2. Пути формирования и составные элементы культуры безопасности жизнедеятельности.*
- 3. Коммуникационные технологии и политика в области КБЖ.*
- 4. Формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС) у учащихся общеобразовательной школы.*

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно осуществляться на протяжении всей жизни человека и в нем должны принимать активное участие семья, школы, органы местного самоуправления, органы государственной власти всех уровней, а также общественные организации.



Гибель людей и материальный ущерб, связанные с иными опасностями, в том числе и несоблюдением норм здорового образа жизни, во многом превышают потери от ЧС. Так, в России ежегодно погибают в результате: ДТП – более 26 тыс. человек, производственного травматизма – около 25 тыс. человек, отравления алкоголем и передозировки наркотиков – до 300 тыс. человек, суицидов – более 49 тыс. человек, заболеваний, вызванных табакокурением, – более 70 тыс. человек, влияния неблагоприятной окружающей среды – более 28 тыс. человек.

Большая часть этих потерь связана с низкой культурой поведения в ходе трудовой и повседневной деятельности.



1. Составляющие культуры безопасности жизнедеятельности

Культура – это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции



*Безопасность – необходимое условие
дальнейшего развития общества, государства и
цивилизации в целом.*



Объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было выполнено Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии.



*«Жизнедеятельность» определяется как
«существование и деятельность» людей,
социальных групп, общества.*



Можно выделить следующие важнейшие компоненты определения культуры безопасности жизнедеятельности:

- мировоззренческая основа, система ценностей;*
- традиции, устойчивые правила поведения членов общества;*
- духовные, интеллектуальные и материальные результаты деятельности людей в сфере безопасности.*



Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности - это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующее отношение к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

Очевидно, что объектом формирования культуры безопасности жизнедеятельности начального уровня целесообразно рассматривать личность.



2. Пути формирования и составные элементы культуры безопасности жизнедеятельности



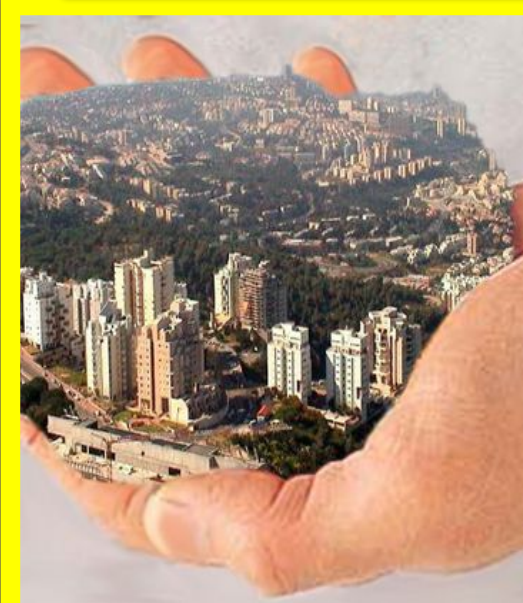
Можно назвать такие составные элементы культуры безопасности жизнедеятельности:

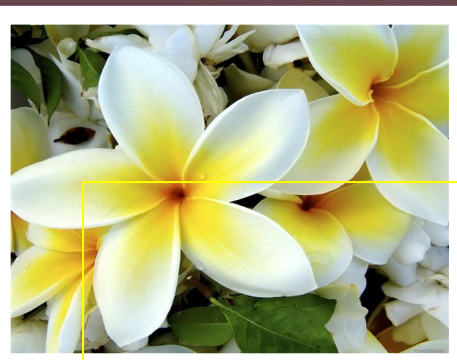
- - на индивидуальном уровне - это мировоззрение, нормы поведения, индивидуальные ценности и подготовленность человека в области безопасности жизнедеятельности ;
- - на коллективном уровне - корпоративные ценности, профессиональная этика и мораль, подготовленность персонала в указанной области;
- - на общественно-государственном уровне - традиции безопасного поведения, общественные ценности, подготовленность всего населения в сфере безопасности жизнедеятельности.
- - На индивидуальном уровне - семейное воспитание, обучение и воспитание в ходе проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), подготовка учащихся в кадетских корпусах, школах, классах, центрах, лагерях.

- На коллективном уровне - развитие системы корпоративных ценностей, профессиональной этики и морали, подготовка персонала потенциально опасных и других объектов.

□ - На общественно-государственном уровне - проведение государственной политики, развитие общенациональной идеологии безопасности, нормативной правовой базы, научно-техническая деятельность в области управления рисками, социальная реклама безопасности. Как видим, формирование культуры безопасности жизнедеятельности носит глобальный характер, имеет многоаспектное значение. Отсюда деятельность по формированию культуры безопасности должна носить системный, междисциплинарный и межведомственный характер.

Ведущую роль по организации формирования КБЖ в соответствующих сферах должны взять на себя федеральные органы исполнительной власти.





В процессе обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) присутствуют названные этапы воспитания культуры безопасности: на основе предварительной диагностики уровня сформированности культуры безопасности (обычно учитель ограничивается диагностикой сформированности знаний) осуществляется разработка тематического плана, поурочное планирование, на уроках ведется контроль знаний, стимулирование деятельности учеников, коррекция выявленных пробелов и т.д. В то же время названные компоненты являются функциями воспитания, если реализуются на других этапах воспитания. Например, на уроках физики учащиеся узнают о губительном влиянии табачного дыма на организм человека, тем самым реализуется стимулирующая функция, способствующая формированию мотивационной готовности воспитанников к профилактике вредных и опасных факторов



3. Коммуникационные технологии и политика в области КБЖ



- *В нынешних условиях мощного информационного воздействия современные информационно-телекоммуникационные технологии приобретают особую значимость в формировании позитивного отношения людей к обеспечению БЖД. Существенную роль в решении этой задачи играет создаваемая Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Она предназначена для подготовки населения в области БЖД, оперативного информирования и своевременного оповещения граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических акций, мониторинга обстановки и состояния правопорядка в местах массового пребывания людей на основе использования современных технических средств и технологий. Внедрение системы повысит действенность и обеспечит выполнение перечисленных задач в более короткие сроки, а самое главное - будет способствовать формированию культуры безопасности жизнедеятельности населения.*

4. Формирования культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС) у учащихся общеобразовательной школы.

- ▣ В основу формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в чрезвычайных ситуациях положены следующие принципы:
- ▣ - принцип гуманизации, который предполагает, что ученик является субъектом собственного развития. Ему представляется право жизненного самоопределения, выбора образовательной траектории, форм личностно-ориентированного взаимодействия, способов усвоения и применения знаний, методов познания себя и окружающего мира.
- ▣ - принцип деятельностного подхода, нацеливающего личность на активную реализацию принятых ею индивидуальных и коллективных программ физического и морального совершенства, защитной деятельности.
- ▣ - принцип инновационной направленности подготовки ученика и его профессиональной деятельности.
- ▣ - принцип самоопределения личности учащегося в безопасной культуре предполагает, что динамика формирования этой культуры обеспечивается прежде всего развитием школьника себя как личности.
- ▣ - теоретическая модель подготовки школьника к действиям в чрезвычайных условиях представляет собой интегративное единство целей, задач, ведущих тенденций и принципов, психолого-педагогических условий, структурных компонентов, технологий и критериев оценки уровней готовности учащегося к безопасной и защитной деятельности, опирающаяся на принципы целостности, системности и личностно-деятельностного подхода.