

Мышление и деятельность



- **Мышление** — это активный процесс познания, представляющий собой опосредованный и обобщенный способ отражения предметов и явлений окружающей действительности.

Виды мышления	Характеристика мышления
Наглядно – действенное	Первый вид мышления, связанный с практической деятельностью, когда мыслительные операции переходят в действие.
Наглядно – образное	Это мыслительные операции с образами. Ключевую роль в данном виде мышления играют восприятие и воображение. С помощью наглядно – образного мышления мы можем представить то, чего не видим
Словесно – логическое	Мыслительные операции связаны с логическими понятиями (житейскими и научными)

Понятие и характер деятельности

Деятельность – это целенаправленный процесс человеческой активности, удовлетворяющий потребности и преобразующий мир.

Характер деятельности:

- сознательный,
- преобразовательный
- орудийный
- продуктивный
- общественный

Деятельность человека	Активность животных
<p>человек не только приспосабливается, но ещё и преобразует их - с помощью орудий труда человек изменяет окружающий мир, подстраивает его под свои нужды, делает комфортным для себя</p>	<p>животные приспосабливаются к окружающим условиям</p>
<p>деятельность человека тоже целесообразна, но ещё и целеполагательна, целенаправленна</p>	<p>поведение животных целесообразно инстинктам, т.е. зависит от инстинктов, которыми он не в силах управлять</p>

Структура деятельности

- субъект
- объект,
- МОТИВ
- цель
- средства
- процесс
- результат

Структура деятельности

Структура деятельности – это целостное единство компонентов и их всесторонних связей, реализующих деятельность.

В структуре деятельности выделяют: субъект, объект, цели и мотивы, действия, результат.



Человек, начиная любую деятельность, всегда ставит (полагает) цель

Виды деятельности

По направлению выделяют **материальную** и **духовную** виды деятельности.

Духовная деятельность имеет три формы: познавательная, прогностическая, ценностно - ориентировочная.

- **Материальная деятельность** связана с производством материальных благ. Примеры: изготовление стула, ремонт квартиры, строительство дома.
- **Духовная деятельность** связана с производством знаний, идей, принципов, ценностей и других нематериальных благ. Примеры: воспитание ребенка, сочинение рассказа.
- **Познавательная деятельность** направлена на поиск и обработку информации и получение знаний. Примеры: исследования учёного, написание реферата.
- **Прогностическая деятельность** связана с предвидением последствий каких-либо явлений. Примеры: деятельность астронома, прогнозирование последствий возможного землетрясения, урагана.
- **Ценностно – ориентировочная деятельность** направляет человека на общечеловеческие ценности и идеалы (доброта, честность, справедливость, истина, красота, гуманность и т.д.). Данный вид деятельности проявляется в отношении человека к окружающей действительности: людям, природе, культуре. Ценностные ориентации человека формируются в процессе социализации, в беседе с матерью или другом, на уроке или классном часу. Человек раскрывает свой ценностно – ориентировочный потенциал в общении, познании, учёбе, труде, игре и других видах деятельности.

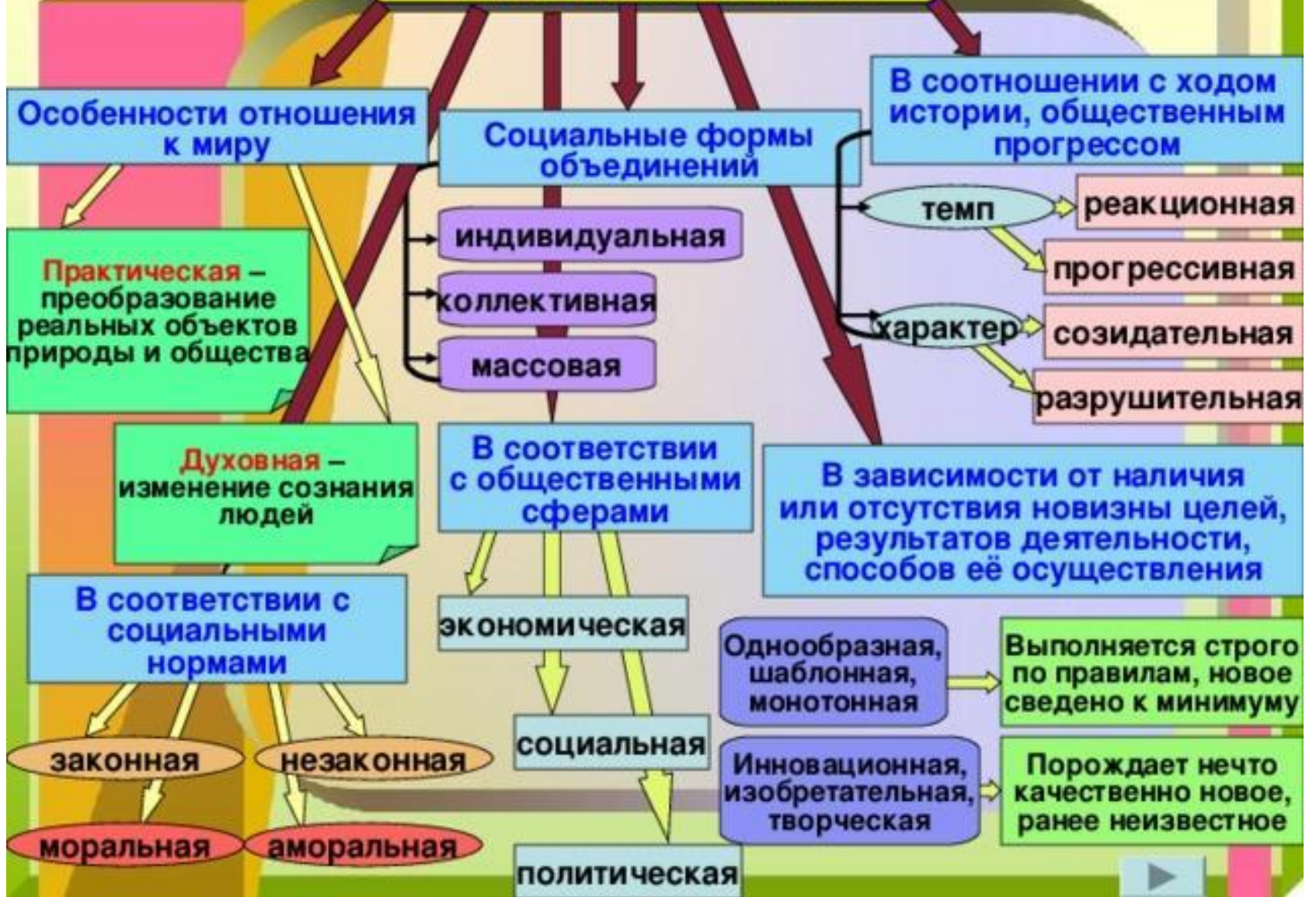
Виды деятельности

- **По содержанию** деятельность бывает трудовая, учебная и игровая.

Трудовая деятельность направлена на производство общественно-полезных продуктов, материальных и нематериальных (духовных) благ. Трудовая деятельность требует наличия знаний, умений, мастерства. Различают физический и интеллектуальный труд. Является ведущим видом деятельности для взрослого человека.

- **Учебная деятельность** направлена на передачу знаний, умений, навыков и форм поведения подрастающему поколению. Учеба играет решающую роль в интеллектуальном, нравственном и психическом развитии человека. Является ведущей деятельностью в школьном и студенческом возрасте.
- **Игровая деятельность** главным образом направлена на развлечение и отдых. Игра приносит радость и удовольствие, в этом заключается её гедонистическая функция. Но игра выполняет ещё и познавательную функцию, способствует развитию личности. Является ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста.
- Особым видом деятельности является **общение**. Общение строится по принципу «субъект – субъект», а другие виды деятельности по принципу «субъект – объект», это процесс установления межличностных или межгрупповых контактов, способ передачи информации от одного человека другому.

Виды деятельности



Уровни способностей

- **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности строения организма, являющиеся предпосылками формирования и развития способностей. Например, абсолютный слух, необходим для развития музыкальных способностей.
- **Склонности** – потребность человека к определенной деятельности. Например, кто-то из ваших одноклассников любит рисовать, кто-то петь, а кто-то решать математические задачи.
- **Одаренность** – наличие развитых способностей, обеспечивающих успешную деятельность человека в одной области или нескольких областях. Например, художественная, спортивная, лидерская, интеллектуальная.
- **Талант** – выдающиеся способности, которые открываются с опытом и обеспечивают самостоятельное и оригинальное выполнение какой-либо деятельности. Например, поэт, музыкант, художник, оратор.
- **Гениальность** – высшая степень таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений.