

Памятка как алгоритм действия и инструмент оценивания

В контексте формирования универсальных
учебных действий (УУД)

Памятка (алгоритм действия)

- Содержит перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Ориентировочная Основа действий (ООД)

- ООД – это система условий, на которую реально опирается обучающийся при выполнении действия.
- Форма реализации на уроке – карты ООД.

Теория планомерно-поэтапного формирования действий

- Автор теории – А.Я.Гальперин.

Теория включена в основу

Системно-деятельностного подхода в обучении как основного психологического условия и механизма процесса усвоения знаний.

Базовым положением этого подхода служит тезис о том, что развитие личности обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД).

Карта ориентировочной Основы Действия (на примере английского языка)

- Карта по составлению общего вопроса к предложению во времени Past Simple
- Общий вопрос – это вопрос ко всему предложению

Образец

- Я хочу научиться правильно составлять общий вопрос к предложениям во времени Past Simple.
- Для этого я:
 1. Читаю предложение.
 2. Перевожу его на русский язык.
 3. Нахожу подлежащее.
 4. Нахожу смысловой глагол, стоящий во второй форме.
 5. Ставлю этот смысловой глагол в первую форму:
 - Если глагол – правильный, т.е. его вторая форма образуется при помощи окончания –ed, то я убираю это окончание.
 - Если глагол – неправильный, то я вспоминаю его первую форму, при необходимости пользуюсь справочным материалом учебника (см. таблицу неправильных глаголов на стр. 130-131 учебника).

Продолжение

6. Составляю общий вопрос:

- На первое место ставлю вспомогательный глагол did.
- На второе место ставлю подлежащее.
- На третье место записываю смысловой глагол в первой форме.
- Переписываю оставшуюся часть предложения.
- В конце общего вопроса ставлю вопросительный знак.

7. Проверяю составленный мною общий вопрос.

8. Произношу общий вопрос с повышением интонации.

9. Сравниваю полученный результат с эталоном.

10. Довожу этот навык до автоматизма.

Как формируются и проявляются метапредметные результаты при выполнении заданий карт ООД?

I. Регулятивные:

- Постановка учебной задачи;
- Контроль в форме сравнения с эталоном;
- Коррекция, внесение изменений;
- Оценка;
- Самооценка.

II. Познавательные:

- Поиск необходимой информации;
- Умение строить речевое высказывание в письменной форме;
- Синтез как составление целого из частей;

- III. Коммуникативные:

- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске информации;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий.
- Владение монологической и диалогической формами речи;
- Социальная компетентность, учет позиции других людей;
- Учебное сотрудничество.

Риски

- Главный источник ошибок при обучении подобным действиям – неполная ориентировочная основа.
- Что нужно , чтобы система работала?
- 1. Знание и соблюдение учащимся условий действия;
- 2. превращение этих условий в ориентировочную основу и затем в механизм действия, а самого действия – в умения;
- 3. формирование умения, отличающегося разумностью, обобщенностью, сознательностью и на этапе автоматизации – подконтрольностью.

Типы ООД:

- I тип – состав ООД неполный, ориентиры выделяются на опыте самим учащимся путем слепых проб (стихийный, неуправляемый процесс обучения).
- II тип – полная ООД конкретных действий заранее разрабатывается педагогом и в виде готовой программы дается учащемуся. Этот тип ООД используется при разработке письменного инструктирования.
- III тип – учащемуся дается полная ООД, но не для конкретного действия, а для целого набора действий, т.е. учащийся вооружается общим методом, с помощью которого он может самостоятельно строить ООД второго типа.