

# ПОДГОТОВКА К УРОКУ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Технологическая карта урока

Наумова Д.Н.

**Особенность** федеральных государственных образовательных стандартов общего образования это - их **деятельностный характер**, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

**Изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий** открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

**Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?**

1. Прежде всего необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:

- Определение темы учебного материала.
- Определение дидактической цели темы.
- Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- Продумывание структуры урока.
- **Обеспеченность урока.(таблица)**
- Отбор содержания учебного материала.
- Выбор методов обучения.
- Выбор форм организации педагогической деятельности
- Оценка знаний, умений и навыков.
- **Рефлексия урока.**

# Карта обеспеченности урока

Раздел (учебный элемент)	Материально- техническое оснащение (количество бумажных источников и компьютеров с необходимым программным обеспечением)	Учитель		Ученики		Время
		Используем ые бумажные источники	Используемы е электронные ресурсы	Используе мые бумажные источники	Используем ые электронны е ресурсы	

2. При отборе **электронно-образовательных ресурсов** к уроку необходимо строго следовать следующим критериям:

**соответствие ЭОР:**

- целям и задачам урока;
- основным требованиям к ЭОР (обеспечение всех компонентов образовательного процесса, интерактивность, возможность удаленного (дистанционного) обучения);
- научно-педагогическим требованиям к ЭОР;
- эргономическим требованиям  
<http://www.openclass.ru/node/189272>;
- научность и достоверность предоставленной информации.

**ПЛАН,**

**КОНСПЕКТ,**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
КАРТА УРОКА**

**ПЛАН** (от лат. *planum* - плоскость) – заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы, выполнения работы, проведения мероприятий.

**КОНСПЕКТ** (от лат. *conspectus* - обзор) – краткое изложение, запись содержания какого-либо сочинения, доклада.

## Рубрики конспекта:

- **Тема:** .....
- **Урок №** ...
- **Тип урока:** определяется исходя из целей и задач урока.
- **Цель урока:** достижимая, реальная и проверяемая (формулируется глаголом совершенного вида - углубить знания о..., расширить представление о...)
- **Задачи урока:** логически связанные с целью. Кратко перечисляется содержание, О, Р, и В задач (формулируется существительным – изучение, развитие...)
- **Оборудование к уроку:** оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов, ТСО, дидактический материал, наглядные пособия



**ПЛАН-КОНСПЕКТ** – план (краткое описание этапов урока) + конспект (подробное описание деятельности учителя и ученика на каждом этапе).

План-конспект – это отражение творческой мысли учителя, способной активизировать деятельность учащихся на творческое усвоение основ знаний, он отражает объем и содержание изучаемого материала, последовательность этапов урока, виды деятельности учащихся, оснащение, объем домашнего задания.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА** - форма технологической документации, в которой записан весь процесс, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование и технологические режимы, необходимые для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п.

(Большой энциклопедический словарь)





## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**УРОКА** –это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы

**ТЕХНОЛОГИЯ** – это четкий ответ на вопросы: *Что надо делать? Как? В какой момент времени?*

## Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобож
- дает учителя от непродуктивной рутинной работы);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта -набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

## Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

**ТКУ** (как один из вариантов) составляется в виде таблицы, в которой прописываются ***по вертикали*** этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Подготовка к активной познавательной деятельности.
3. Установка познавательной задачи.
4. Усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление знаний.
7. Самопроверка знаний.
8. Итого.
9. Домашнее задание.

***По горизонтали:***

1. Задачи каждого этапа.
2. Методы.
3. Формы.
4. Виды деятельности учителя.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

ПОСЛЕДНИМ  
ИСПЫТАНИЕМ ЛЮБОГО  
МЕТОДА ДОЛЖНЫ БЫТЬ  
ЕГО ПРАКТИЧЕСКИЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ.

*КАРЛ РАЙМУНД ПОППЕР\**

\* Австрийский и британский философ и социолог. Один из самых влиятельных философов науки XX столетия.