



Министерство образования и науки
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Предмет: «Управление дошкольной образовательной организацией»

Международные правовые акты



Презентация подготовлена студентами группы
ОД01701

МОСКВА 2017г.

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

1

*Принята резолюцией 217 А (III)
Генеральной Ассамблеи ООН от 10
декабря 1948 г.*

Текст декларации является первым глобальным определением прав, которыми обладают все люди. Состоит из 30 статей и является частью Международного билля о правах человека, наравне с Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Международным пактом о гражданских и политических правах, двумя Факультативными Протоколами.

ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

2

*Принята резолюцией 1386 (XIV)
Генеральной Ассамблеи ООН от 20
ноября 1959 г.*

Документ, рекомендованный для всех стран и всех взрослых людей, провозглашающий необходимость в специальной охране и заботе, включая правовую защиту детей, и равные права и свободы детей в области воспитания, образования, обеспечения физического и духовного развития, состоящий из 10 принципов.

КОНВЕНЦИЯ О БОРЬБЕ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

3

*Принята 4 декабря 1960 г. Генеральной
конференцией ООН
по вопросам образования, науки и
культуры*

Утверждает принцип недопустимости дискриминации и провозглашает право каждого человека на образование. Обеспечивает повсеместное соблюдение прав человека и равный для всех доступ к образованию, исходя из многообразия систем образования, принятых в отдельных странах. Поощряет всеобщее равенство возможностей и равное ко всем отношение в этой области.

РЕКОМЕНДАЦИЯ ЮНЕСКО-МОТ О ПОЛОЖЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ

4

*Принята 5 октября 1966 г. на
специальной межправительственной
конференции*

Устанавливает права и ответственность учителей наряду с международными стандартами их подготовки и дальнейшего образования, найма и работы, условиями преподавания и обучения. Содержит рекомендаций относительно участия учителей в принятии решений в сфере образования путем консультаций и переговоров с органами образования. Документ рассматривают в качестве комплекса руководящих принципов, направленных на улучшение положения учителей и в интересах обеспечения качества образования.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПАКТ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАВАХ

5

*Принят резолюцией 2200 А
(XXI) Генеральной Ассамблеи ООН
от 16 декабря 1966 г.*

Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что:

- Семье должна предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь.
- Особая охрана должна предоставляться матерям в течение разумного периода до и после родов. Работающим матерям должен предоставляться отпуск с достаточными пособиями по социальному обеспечению.
- Особые меры охраны и помощи должны приниматься в отношении всех детей и подростков без какой бы то ни было дискриминации.

РЕКОМЕНДАЦИЯ О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

6

Принята 26 ноября 1976 г. на Генеральной конференции ООН по вопросам образования,

науки и культуры
В настоящей Рекомендации выражение «образование взрослых» означает весь комплекс организованных процессов образования, а также практическое обучение, благодаря которым лица, рассматриваемые в качестве взрослых обществом, частью которого они являются, развивают свои способности, обогащают свои знания, улучшают свою техническую и профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию и изменяют свои взгляды или поведение.

КОНВЕНЦИЯ О ПРИЗНАНИИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ДИПЛОМОВ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ И УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ В ГОСУДАРСТВАХ РЕГИОНА ЕВРОПЫ

7

Конвенция подписана от имени СССР 21 декабря 1979 г. и ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 5 января 1982 г.

В целях настоящей Конвенции под «признанием» иностранного свидетельства, диплома или степени высшего образования понимается его принятие компетентными властями в Договаривающемся Государстве в качестве имеющего силу удостоверения об образовании и предоставление его обладателю прав, которыми пользуются лица, имеющие национальные свидетельства, дипломы или степени, к которым могут приравниваться документы, полученные за границей.

ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ВСЕХ

8

*Декларация ООН по вопросам
образования, науки и культуры
от 1 января 1990 г.*

В декларации сказано, что всем людям предоставляется возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей. Цель развития образования заключается в передаче и обогащении общих культурных и моральных ценностей. Базовое образование является фундаментом для последующего образования в течение всей жизни и развития человека.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

9

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.

Документ является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка.

Состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

РЕКОМЕНДАЦИЯ ЮНЕСКО О СТАТУСЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

10

*Принята Генеральной
конференцией
ЮНЕСКО 11 ноября 1997*

Представляет собой комплекс рекомендаций, охватывающих все преподавательские кадры высших учебных заведений. Разработан в дополнение к Рекомендации 1966 г., популяризацией и мониторингом применения занимается ЮНЕСКО в сотрудничестве с МОТ, в частности через Объединенный комитет экспертов МОТ/ЮНЕСКО (СЕАРТ).^{2.}

БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

11

Подписана 19 июня 1999 года. Россия присоединилась к декларации в сентябре 2003 года

Болонский процесс — процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Цель декларации — установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН «О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

12

*Постановление Межпарламентской
Ассамблеи государств - участников СНГ от 4
декабря 2004 г. № 24-15*

Закон определяет правовые, организационные и финансовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования, которая обеспечивает развитие, воспитание и обучение ребенка, основывается на сочетании семейного и общественного воспитания, достижениях отечественной науки, достоянии мирового педагогического опыта, способствует формированию ценностей демократического правового общества в стране.

МОДЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОДЕКС ДЛЯ ГОСУДАРСТВ- УЧАСТНИКОВ СНГ

13

*Принят 16 ноября 2006 г. на 27-ом пленарном
заседании Межпарламентской Ассамблеи
государств-участников СНГ*

Законодательный акт рекомендательного характера, содержащий в систематическом изложении общие для государств-участников СНГ нормы образовательного права. Цель кодекса заключается в использовании потенциала государств для удовлетворения потребностей граждан в образовании и гармонизации национальных законов и нормативных актов в области образования, а также регулирование вопросов, касающихся отношений в области образования.

«ЕВРОПЕЙСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ХАРТИЯ»

от 3 мая 1996 года (ПЕРЕСМОТРЕННАЯ) в г. Страсбурге 3 мая 1996 года ратифицирована Федеральным законом от 3 июня 2009 г. №101-ФЗ

Часть I

п 7: Дети и молодежь имеют право на особую защиту от физических и моральных рисков, которым они подвергаются

п9: Каждый имеет право на профессиональную ориентацию с целью оказания ему помощи в выборе профессии в соответствии с его личными способностями и интересами

п10: Каждый имеет право на профессиональную подготовку

Часть II

Статья 7. Право детей и молодежи на защиту

п 3: Лица, которые ещё получают обязательное образование, не должны быть заняты на таких работах, которые лишают их возможности получать такое образование в полном объеме

Статья 9. Право на профессиональную ориентацию

В целях обеспечения эффективного осуществления права на профессиональную ориентацию

Стороны обязуются предоставлять или поощрять, по мере необходимости, оказание услуг, которые помогают всем лицам, в том числе инвалидам, решать проблемы, связанные с выбором профессии или повышением профессионального уровня с учетом индивидуальных особенностей и возможностей занятости. Эта помощь должна предоставляться бесплатно как молодежи, включая школьников, так и взрослым.

Статья 10. Право на профессиональную подготовку
п 1: предоставлять или способствовать предоставлению, по мере необходимости и в консультации с организациями работодателей и работников, техническую и профессиональную подготовку всем лицам, включая инвалидов, а также предоставлять средства, дающие доступ к высшему техническому и университетскому образованию исключительно на основе критерия личных способностей

Статья 15. Право инвалидов на независимость, социальную интеграцию и на участие в жизни общества
п 1: принимать необходимые меры для обеспечения инвалидам ориентации, обучения и профессиональной подготовки в рамках, когда это возможно, соответствующих общих систем, а когда невозможно - через специализированные государственные или частные учреждения

Статья 17. Право детей и молодежи на социальную, правовую и экономическую защиту

п 1: обеспечить, чтобы дети и молодежь, с учетом прав и обязанностей их родителей, получали необходимые для них уход, помощь, образование и профессиональную подготовку, в частности путем создания или поддержания в этих целях достаточных и адекватных для этого учреждений и служб

п 2: обеспечивать детям и молодежи бесплатное начальное и среднее образование, а также содействовать стабильной посещаемости в школах

Статья 27. Право работников с семейными обязанностями на равные возможности и равное обращение

п 1: с развивать государственные или частные социальные службы, в том числе детские сады и другие детские учреждения с дневным пребыванием, или способствовать их развитию

«ВСЕМИРНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВЫЖИВАНИЯ, ЗАЩИТЫ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

г. Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.

Задачи

1. Улучшение здоровья и питания детей является первостепенной обязанностью, а также задачей, решение которой теперь стало возможно. Каждый день жизни десятков тысяч мальчиков и девочек могут быть спасены, поскольку причины их смерти вполне устранимы. Детская и младенческая смертность недопустимо высока во многих частях мира, однако может быть значительно сокращена при использовании средств, которые уже известны и вполне доступны.
2. Следует уделять больше внимания, проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам, а также другим детям, находящимся в крайне трудных условиях

3. Укрепление роли женщины в целом и обеспечение равных прав для них пойдут на пользу детям всего мира. С самого начала следует обеспечивать равное отношение к девочкам, и им следует предоставлять равные возможности.

4. В настоящее время более 100 миллионов детей не имеют базового школьного образования, причем две трети из них составляют девочки. Предоставление базового образования и обеспечение грамотности является важным вкладом, который можно было бы сделать в интересах развития детей мира.

5. Полмиллиона матерей умирают каждый год по причинам, связанным с рождением детей. Всеми возможными средствами следует обеспечивать безопасное материнство. Основное внимание следует уделять сознательному планированию численности семьи и интервалов между деторождениями. Семью, являющуюся основной ячейкой и естественной средой роста и благополучия детей, следует обеспечивать всеми возможными видами защиты и помощи

6. Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях, в среде семьи или попечителей, обеспечивающих их благополучие. Они должны быть подготовлены к естественной жизни в свободном обществе. С ранних лет следует поощрять их участие в культурной жизни их стран.

7. Экономические условия по-прежнему будут оказывать большое влияние на судьбу детей, особенно в развивающихся странах. ради будущего всех детей безотлагательно необходимо обеспечить или возобновить устойчивый и постоянный экономический рост и развитие во всех странах, а также по-прежнему уделять пристальное внимание скорейшему, всеобъемлющему и долгосрочному решению проблем внешней задолженности, с которым сталкиваются развивающиеся страны-дебиторы.

«Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления»

Конвенция вступила в силу 01.05.1995. Россия подписала Конвенцию 07.09.2000. (Распоряжение Президента РФ от 26.06.2000 N 241-рп).

Конвенция была подписана в целях создания системы сотрудничества между договаривающимися государствами для обеспечения действенности таких гарантий и посредством этого предотвратить похищение, продажу детей или торговлю ими, а также обеспечить признание усыновлений в договаривающихся государствах, совершенных в соответствии с Конвенцией.

Всего подписали и ратифицировали 78 стран мира, из них: подписали – 52 страны и ратифицировали – 77 стран.

Содержание конвенции:

1. Конвенция устанавливает приоритет внутреннего усыновления перед международным, т.е. усыновлению иностранными гражданами могут подлежать только дети, которых не удалось усыновить на родине.

2. Формулирует важные общие требования к международному усыновлению, направленные на соблюдение прав всех заинтересованных лиц, в первую очередь ребенка. Здесь следует особо упомянуть добровольность и безвозмездность международного усыновления на всех его стадиях.

3. Конвенция определяет общие правила взаимодействия заинтересованных государств. Соблюдение международных принципов в столь деликатном деле, как усыновление, возможно лишь при последовательных скоординированных действиях их компетентных органов. (Это позволяет в рабочем порядке устранить неизбежно возникающие проблемы, обеспечить прозрачность деятельности надлежащим образом аккредитованных агентств по усыновлению, отработать процедуры досудебной подготовки и создать гарантии контроля за условиями жизни ребенка после усыновления.) Координацию должны обеспечить специально уполномоченные государством органы, как правило, это уже существующие министерства.

«Конвенция МОТ № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда»

Принята на 87-й сессии Генеральной конференции
Международной организации труда, Женева, 1.06.1999
Ратифицирована Россией в 2003 году

Данная конвенция обязывает государства предпринять незамедлительные и эффективные меры для того, чтобы обеспечить запрет и ликвидацию наихудших форм детского труда. Запрещает работу, которая по своей природе или в силу условий, в которых она производится, способна нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности детей (однако оставляет государствам возможность самим определить, после консультаций с профсоюзами и нанимателями, какая работа должна подпадать под такой запрет. При этом понятие «ребенок» относится ко всем лицам до 18 лет.

В России наихудшая форма детского труда признана:

Принудительный и рабский труд

Использование детей в вооруженных конфликтах

Проституция и порнография

Противоправная деятельность и распространение наркотиков

Опасная и вредная работа

Конвенция напоминает о том, что некоторые наихудшие формы детского труда охватываются другими международными актами:

Резолюция об упразднении детского труда (1996 г.)
Конвенция о правах ребенка, (принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года)

Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизме ее реализации (принята 86-й сессией Международной конференции труда в 1998 году)

Конвенция 1930 года о принудительном труде
Дополнительная конвенция Организации Объединенных Наций 1956 года об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством

№ 138 о минимальном возрасте для приема на работу, 1973 г.

«КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ»

*Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая
резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13
декабря 2006 года*

Закрепляющая основные права и свободы личности по отношению к людям с инвалидностью — первый всеобъемлющий договор в области прав человека XXI столетия.

По состоянию на конец 2012 года Конвенцию подписали 155 государств, 126 государств ее ратифицировали, в том числе — Российская Федерация.

15 мая 2012 года вступил в силу

Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Статья 7 Дети-инвалиды

1. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми.
2. Во всех действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяется высшим интересам ребенка.
3. Государства-участники обеспечивают, чтобы дети-инвалиды имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

Статья 24 Образование

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:
 - а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
 - б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
 - с) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

«САЛАМАНКСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Принята на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.)

Более трехсот участников, представлявших 92 правительства и 25 международных организаций

Декларация провозглашает принцип создания «Школ для всех» — образовательных учреждений для всех категорий обучающихся, учитывающих различия и соответствующих индивидуальным потребностям.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Необходимость и неотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования: каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных на детей для удовлетворения этих потребностей. Принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования