

Контроль в процессе обучения

Контроль – важнейший компонент процесса обучения, представляющий собой систему проверки и оценки эффективности его функционирования

Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагога, носит совместный характер, объединяя преподавателя и учащихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса

Звонников В. ИМ. Современные средств оценивания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова.- М.: «Издат. Центр «Академия», 2007.- 224 с.

Структура контроля

Контроль включает в себя следующие компоненты:

- **проверку**, то есть выявление и измерение результатов учебной деятельности
- **оценку** (Оценка- термин, используемый в педагогике для характеристики результатов учебной деятельности. Употребляется также в значении «процесс оценивания»)
- **учет**, то есть фиксирование и сохранение информации о результатах учебной деятельности

Функции контроля

- **Образовательная,**
- **Развивающая**
- **Воспитательная**

Образовательно-развивающее значение проверки знаний, умений и навыков выражается в том, что учащиеся не только получают пользу, выслушивая ответы товарищей, но и сами активно участвуют в опросе, задавая вопросы, отвечая на них, повторяя материал про себя, готовясь к тому, что сами могут быть спрошены в любой момент.

Обучающая роль проверки и в том, что учащиеся слушают дополнительные объяснения или комментарии учителя по поводу плохого ответа ученика или плохо усвоенного ранее изученного материала.

Воспитательная функция контроля заключается в приучении учащихся к систематической работе, в их дисциплинировании и выработке воли. Регулярный контроль повышает ответственность за выполняемую работу не только учащихся, но и учителя, приучает к аккуратности, формирует положительные нравственные качества и коллективистические отношения

Требования к контролю:

- **индивидуальный характер контроля**
- **систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся**
- **разнообразие форм контроля**
- **всесторонность**
- **объективность**
- **дифференцированный подход**
- **единство требований учителей, осуществляющих контроль, за учебной работой учащихся в данном классе**

(Н. А. Сорокина)

Виды контроля

- **Предварительный контроль**
- **Текущий контроль**
- **Тематический (периодический) контроль**
- **Итоговый контроль**

Методы контроля

- **Устный контроль** (индивидуальный и фронтальный опрос)
- **Письменный контроль** (задания по карточкам, фронтальные контрольные работы по математике, физике, химии, русскому языку (диктанты, изложения, сочинения) и т.п.
- **Практический (лабораторный) контроль** уроках рисования (в начальных классах), труда, физвоспитания, математики, физики, химии. В старших классах – на лабораторных занятиях
- **Машинный контроль** (различные виды программированного контроля)
- **Самоконтроль обучающихся**