

# **Современные проблемы образования**

# Д.А. Медведев в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации

- Решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы. Её прежние успехи были признаны во всем мире. Сегодня, несмотря на некоторые позитивные сдвиги, положение дел в образовании оставляет желать лучшего. Надо прямо сказать: **с передовых позиций мы уже «откатились»**. И это становится самой серьёзной угрозой нашей конкурентоспособности

# Образовательная стратегия стран-членов Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР)

- **Первая стратегическая цель:** стимулирование обучения в течение всей жизни и обеспечение его связи с другими направлениями социально-экономической политики.

**Главная цель образовательной политики** - обеспечение высокого качества обучения в течение жизни (Life-long learning), доступного для всех, способствующего личностному развитию, устойчивому экономическому росту, социальному единству и культурному развитию. Важно не только обеспечение качества образования, но также его доступность и эффективность.

- **Вторая стратегическая цель:** оценка и совершенствование результатов образования. Здесь нужны качественные методы педагогических измерений.

- **Третья стратегическая цель:** совершенствование качества преподавания в школе.

- **Четвертая стратегическая цель:** развитие высшего образования в глобальной экономике.

- **Пятая стратегическая цель:** обеспечение социального единства через образование.

- **Шестая стратегическая цель:** обеспечение будущего для образования.

# Принципы новой стратегии образовательной деятельности

- **Первым** можно назвать **принцип качества образования**. Достижение качества - наиболее трудная часть организации образовательного процесса. Для этого требуются новые школы, новые образовательные технологии, новые учебники, формы и методы образовательной деятельности, переподготовка всех педагогических кадров, адекватное стимулирование качественного педагогического труда. Вместо навязчивого управления образованием достаточно качественного регулирования этой сферы. Без этого призывы к модернизации останутся словами.
- **Второй принцип - социальная ориентация образовательной деятельности**. Это означает, что образование должно быть **доступным каждому гражданину**. Существующая практика конкурсного приёма в вузы можно рассматривать как упрощённое решение, вызванное существующей сейчас нехваткой учебных мест по интересующим граждан и требуемым в государстве профессиям. Нужно так изменить вузовский перечень профессий и специальностей, чтобы желания граждан в большей мере совпадали бы с обновлённой структурой приёма.

# Принципы новой стратегии образовательной деятельности

- **Третий принцип образовательной деятельности - системность и комплексность.** Это означает, что в постановке образовательной деятельности надо видеть всё множество проблем, их взаимосвязь, использовать не один, а несколько методов воздействия, выбирать такие направления, которые позволяют более эффективно воздействовать на всю совокупность факторов.
- **Четвёртый принцип - фундаментальность** общего среднего и высшего профессионального **образования.** Этот принцип означает необходимость такого содержания образования, которое создаёт **основу для развития личности,** возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук.
- **Пятый принцип - эффективность образования.** Это предполагает такую организацию образовательной деятельности, которая позволяет при **меньших затратах средств и времени получать больше знаний.**



...Наши действия в экономике будут базироваться на уже заявленной концепции четырёх «И» – институты, инвестиции, инфраструктура, инновации. Такой подход закреплён и в подготовленной Правительством концепции развития до 2020 года. Реализовать его нужно в полном объёме. Добавив к нему, как я уже об этом как-то говорил, пятую составляющую – интеллект.

# Выступление на совместном заседании Госсовета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России

31 августа 2010 года Москва, Кремль

- **приняты специальные законы**, которые заложили основу модернизации профессионально-технического образования (закон об автономных учреждениях, о едином государственном экзамене, о переходе на двухуровневую модель высшего образования, о создании на базе вузов инновационных предприятий);
- **создано семь федеральных университетов, 29 вузов получили статус национальных исследовательских университетов**, были созданы современные ресурсные центры регионального и межрегионального значения, обновилась материально-техническая и информационная база значительного числа ведущих вузов нашей страны;
- **консолидированный бюджет системы образования в 2010г.**, причём без частных вкладов граждан, составил **триллион 850 миллиардов рублей**.

**Для полномасштабной модернизации образования требуются новые шаги. ключевым ориентиром должно стать высокое качество подготовки во всех звеньях: и в начальном, и в среднем, и в высшем профессиональном образовании. Бизнес-сообщество должно формировать профессиональный заказ на будущих специалистов. Для этого необходимо завершить разработку профессиональных стандартов, создать систему обязательной общест-венно-профессиональной экспертизы, обеспечить рынок высококвалифи-цированными кадрами, теми кадрами, которые по-настоящему интересны рынку, которые реально востребованы работодателями и которые, кояечно, подготовлены для участия в модернизации нашей экономики.**

Одной из **важных задач** является **создание** так называемых **цепочек в сфере образования**, а именно цепочки лицей–колледж–университет, участники которой работают в непосредственном контакте с работодателями.

**Особое значение** имеет, конечно, **взаимодействие вузов с промышленностью, организациями фундаментальной и прикладной науки**, в том числе в процессе создания совместных малых инновационных предприятий.

Несмотря на то, что мы тратим большие деньги на наше образование, наша система образования **слабо конкурентоспособна**.

Система профессионального образования у нас **остаётся несбалансированной по уровням** и в значительной мере **неэффективной по расходованию бюджетных средств**.

Один из **ключевых принципов** развития профессионального образования – его **непрерывность**. Сегодня наша страна **в разы отстаёт** от стран Организации экономического сотрудничества и развития по **охвату взрослого населения непрерывным образованием**.

Также **необходимы дополнительные программы переподготовки для преподавателей**, в том числе с использованием опыта международного сотрудничества.

Важно, безусловно, развивать и **систему подготовки специалистов в лучших зарубежных учебных заведениях**. Речь идёт о практиках, о стажировках, об обменах, о приглашении ведущих учёных и исследователей для работы по долгосрочным контрактам. И такого рода опыт должен быть поставлен на поток.

# Высшее образование: повестка 2008–2016

## А.Волков, Д.Ливанов, А.Фурсенко

- **структурные изменения в экономике не обеспечены кадрами**
- **глобальный кризис сферы высшего образования: система образования готовит кадры для «уходящей» экономики**
- **происходит коммерциализация образования – потеря качества**
- **информационная трансформация меняет технологию образования: должна быть заменена лекционно-семинарская модель**
- **поколенческий разрыв – потеря лучших традиций ВШ России**
- **доля НИР и НИОКР в структуре доходов вузов мала**
- **нужно создание 8–10 новых научно-образовательных кластеров**
- **переход от сметного к нормативно-подушевому финансированию**
- **вузы должны определять свои образовательные программы, конкурируя на рынке образования**
- **необходима санация слабых вузов**

# Вызовы для высшей школы России



# Проблема глобализма для образования России

1. Появление **новых провайдеров** образовательных услуг.
2. Формирование **острой конкуренции** за контингент в условиях **рынка услуг** - смена финансовой модели отрасли (*по оценкам Всемирной торговой организации, емкость мирового рынка образования 50–60 млрд. долларов*).
3. Необходимость пересмотра практически всех образовательных программ: **смена** экономических, социальных, естественно-научных и/или технологических **концепций** под **международные стандарты качества**.

# Тенденции в мировом образовании

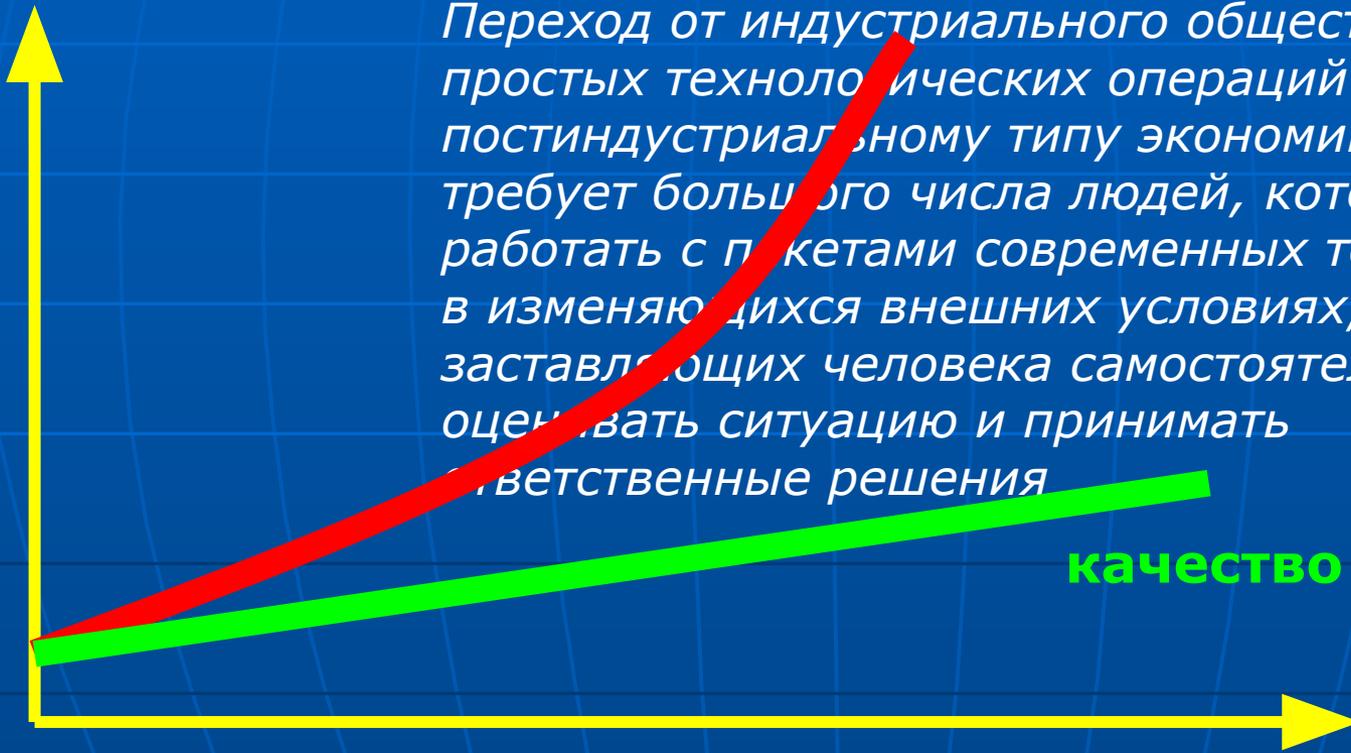
## требования к компетенциям выпускников:

уровень

Переход от индустриального общества и простых технологических операций к постиндустриальному типу экономики требует большего числа людей, которые могут работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, заставляющих человека самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения

качество образования

годы



# ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

- Изменение концепции знания: *возобладало понятие «полезного знания», фундаментальные знания вытесняются на «периферию»*
- Университет ныне не храм науки, а **market place** и экономическая корпорация; он приравнивается к любым иным субъектам рыночных отношений по принципу: то, что не продается, просто «не производится» (**54%** студентов учатся на платной основе, в Германии – **10%**)
- Стратификация в среде преподавателей: *личный PR, менеджмент, фандрайзинг, грандмейкерство ... («полезный преподаватель»)*

# ПРОБЛЕМЫ СОВМЕЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С позиции **психологии труда** научная деятельность и преподавание – существенно различающиеся виды деятельности:

- **научный работник** – это, прежде всего, **предметно ориентированный** специалист, который работает с **информацией**;
- **преподаватель** – специалист **социально ориентированный**, работающий не столько с информацией как таковой, сколько с теми **людьми**, которым он ее передает.

# Факторы, влияющие на развитие высшей школы



# Структурные / институциональные изменения в системе ВПО

Создание новых университетов

Новые провайдеры на рынке образовательных услуг

Укрупнение университетов за счет объединения существующих

Категорийность (рейтингование) и меры поддержки / модернизации лучших университетов

**Приоритетный национальный проект «Образование»**

Бизнес - школы

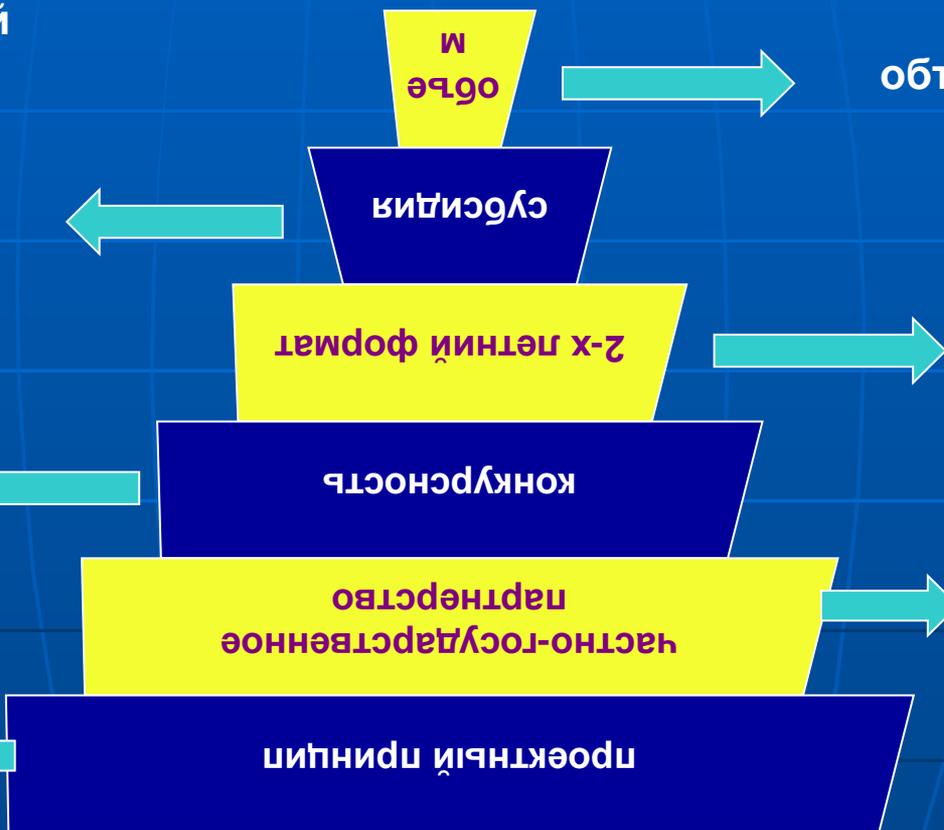
Федеральные университеты

Инновационные вузы

# Изменения в управлении, финансировании учреждений ВПО в рамках ПНПО

Комплексность, самостоятельный выбор направлений расходования, ответственность ректора

Принципы отбора участников, внутренние конкурсные процедуры  
 Проектное структурирование, управление, мониторинг



Бюджет 30 млрд. рублей на 3 года сравним с ФЦП, объем субсидии сравним с годовым бюджетом

Планирование на 2 года  
 Софинансирование 20 – 50%, оценка результатов, создание ОУ

# Изменения в содержании образования и в организации образовательного процесса

- 1. Непрерывное образование** (гибкие уровневые образовательные программы, модульная структура программ, предоставление возможностей получения и учет результатов формального и неформального образования, корпоративные формы дополнительного образования и др.)
- 2. Содержание образования и организация обучения,** соответствующие современному уровню научно-технологического и социального развития и перспективным потребностям инновационной экономики (междисциплинарность, компетентный подход, активные методы обучения, научная компонента образовательного процесса, погружение в реальную профессиональную деятельность, академическая и профессиональная мобильность и др.)
- 3. Соответствие количества выпускников и их квалификаций (компетенций) текущим и перспективным потребностям рынка труда** (программы массовой и элитной подготовки, профессиональная аккредитация образовательных программ и сертификация выпускников и др.)

# Возможное направление развития результатов ПНПО

- **Опора на сильных:** продолжение государственной поддержки программ развития инновационного потенциала лучших вузов или их подразделений.
- **Поддержка межвузовского взаимодействия и партнёрств с наукой и реальным бизнесом** (совместная образовательная и научная деятельность, выход на российский и глобальный рынки).
- **Логическое развитие или сопряжённость с проектами,** направленными на использование и развитие инновационной инфраструктуры.
- **Развитие полученных результатов в увязке с программами** отраслевого и регионального развития.

**Обязательные условия:** конкурсность, проектный подход, получение измеряемых результатов и наличие заказчиков на их использование, достаточный объем ресурсной поддержки по принципу «ресурсы в обмен на обязательства», частно-государственное партнерство и софинансирование бизнес-проектов.

2009-2010: конкурсный отбор вузов, реализующих сетевые инновационные программы – как межвузовские, так и с работодателями, направленные на создание инновационно-образовательных кластеров на основе интеграции образования, науки и рынка технологий

# Инновационное развитие России как императив

- **Задача подъема образования – одна из ключевых.**
- **Образование** как система формирования интеллектуального капитала нации и одна из главных сфер производства инноваций **создает базовые условия для быстрого роста рынков** на основе быстрого обновления технологий и продуктов.
- **Образование** выступает **первым звеном инновационной цепочки** «образование - исследования - венчурные проекты - массовое освоение инноваций».
- **Образование не удовлетворяет** сегодня **потребностей** общества и экономики: из-за недостаточного финансирования; из-за несоответствия сложившейся структуры образовательных программ актуальным требованиям.

# Соответствие будущего российского образования:

- **Инновационной модели развития** российской экономики, являющейся стратегическим выбором России.
- **Социальным запросам населения** России и задаче консолидации российского общества.
- **Требованиям глобальной конкуренции** на рынках инноваций, труда и образования.

# Вызовы для российского образования

## Вызовы – социальные раздражители:

- I. Школа **не обучает** полезным умениям (в том числе социальным компетенциям, поиску и оценке информации) и **слабо воздействует** на формирование ценностей.
- II. В вузы поступает сегодня **60%** возрастной когорты, в то время как специалисты с профильным образованием составляют **только 30%** занятых.
- III. В стране крайне **слаба подготовка** квалифицированных специалистов.

## Системные вызовы:

- IV. Ресурсы **не соответствуют** масштабам.
- V. Продолжающееся **снижение качества**.
- VI. Цикл **негативного воспроизводства** пед. корпуса.
- VII. **Снижение конкурентоспособности** на глобальном рынке.
- VIII. Структура **не соответствует** потребностям экономики.
- IX. Образование **перестало работать** как механизм социального перемешивания.
- X. ВШ **не производит** инноваций и инноваторов.

# Модель образования и основные принципы инновационной экономики

- опора на талант, креативность и инициативность человека как на **важнейший ресурс** экономического и социального развития;
- многократные, зачастую **непредсказуемые изменения технологий** за короткие промежутки времени;
- **смена основ** социального позиционирования: от **материального капитала** и однократно освоенной профессии к **социальному капиталу** и способности к адаптации;
- наличие **двух** инновационных контуров (порождения и продвижения инноваций, отбора и освоения инноваций).

**Новые требования к результатам образования:**

- запрос на **массовость креативных компетентностей**;
- запрос на **массовую готовность к переобучению**.

# Принципиальные отличия новой модели от существующей

## Образование в течение жизни:

- образование принципиально понимается как **незавершенное**;
- образование составляет **ядро карьеры** в течение всей жизни;
- **индивидуализация** образовательных траекторий.

## Фундаментальные последствия:

- резкое **увеличение выбора**, формирование открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее **установленного стандарта**;
- **прозрачная** и понятная для всех **система признания** результатов образования в каждом модуле;
- **новое регулирование** образовательного рынка: государство уже не может контролировать качество образовательных программ; фокус регулирования перемещается к обеспечению полноты и достоверности информации, предоставляемой участниками рынка; главные субъекты регулирования – профессиональное сообщество и потребители.

## Ключевой фактор результативности:

- **самостоятельная работа** обучающихся;
- **самостоятельный доступ** к учебным ресурсам и технологиям самообразования.

# Новый преподаватель

- **Индивидуализация образовательных траекторий и повышение самостоятельности меняют роль преподавателя с монополиста в передаче и интерпретации необходимого знания на исследователя, воспитателя, консультанта, руководителя проектов.**

## Характеристики рынка труда преподавателей:

- **снижается** доля «герметичных» учебных заведений, преподаватели которых больше нигде не работают; среди преподавателей растет доля совместителей из других сфер деятельности;
- рынок труда преподавателей и рынки труда интеллектуальных работников других профессий **накладываются** друг на друга, резко растет конкурентная зарплата преподавателя;
- **усиливаются селективные механизмы**, обеспечивающие ускоренное **замещение** неэффективных преподавателей и **адресную поддержку** эффективных и перспективных.

# Новый преподаватель

Перед преподавателем стоит неизмеримо более **сложная проблема**, чем просто **передача** учебной информации.

Педагогическая **компетенция** представляет собой **сложнейший сплав** качеств личности преподавателя, знания своего предмета и способностей к развертыванию этого знания на **основе** интегративного **единства** четырех **закономерностей**:

- 1) логики учебно-познавательной деятельности школьника, студента, взрослого;
- 2) логики своей педагогической деятельности;
- 3) логики развертывания научного знания;
- 4) логики усваиваемой студентами профессиональной деятельности, где эти знания будут средством ее осуществления.

# Новые технологии образования

- в российском образовании сложились и отшлифовались лишь образовательные знания и технологии **индустриальной** эпохи;
- в него **не интегрированы** современные технологии управления знаниями, индивидуализации образования и развития отдельных навыков и способностей, важных для информационного общества;
- начало XXI века становится временем бурного развития наук о познании, гуманитарных и социальных технологий;
- появление **образовательных технологий**, надежно **обеспечивающих** планируемые результаты.

# Новые технологии образования

**Направления необходимых институциональных и ресурсных шагов:**

- **увеличение исследовательской компоненты** в подготовке преподавателей;
- **значительное увеличение финансирования образовательных исследований и экспериментов** (при условии роста их качества);
- **быстрое освоение глобальных образовательных инноваций.**

# Образование как открытая система

Ориентация на подлинную открытость системы, на **формирование** ее сетевого **взаимодействия** с другими институтами и агентами индивидуального, экономического и социального развития.

**Учреждения** профессионального **образования** всех уровней становятся **частью инновационной системы**, образуют сети и входят в сети управления знаниями, поддерживают производство и трансфер новых знаний и технологий, мотивацию инновационного поведения.

**Новые** «несистемные» образовательные **институты** (научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ, справочные и «рефератные» сайты, учебные центры фирм-производителей и дистрибьюторов, частные консультанты, коучеры и репетиторы) формируют **значительную часть** совокупного предложения образовательных программ и услуг и претендуют на участие в распределении общественных фондов, выделяемых на

# Образование как открытая система

**Принцип открытости** требует смены роли государства в образовании – от заведомого **доминирования** к обеспечению бесперебойного эффективного **взаимодействия** разнообразных субъектов спроса и предложения образования.

Последовательная реализация **принципа открытости** означает, что российская система образования станет частью **глобальной сферы образования**.

# Организационно-экономический механизм

- вводятся **налоговые стимулы** финансирования получения образования физическими и юридическими лицами;
- значительная часть учреждений образования переводится в **статус автономных**, что **расширяет** их экономические **возможности**, позволяет более гибко использовать ресурсы, но и увеличивает ответственность за результаты;
- **все виды** образовательных **учреждений** должны финансироваться на основе **прозрачных формул**, стимулирующих работу на результат;

# Организационно-экономический механизм

- действует **гибкая система** заработной платы преподавателей, выводящая ее в среднем на уровень, **сопоставимый со средним уровнем зарплаты в экономике** и стимулирующая качество работы;
- до **10%** ресурсов распределяется через **грантовые программы**, поддерживающие исследования, академическую мобильность, партнерства университетов и бизнеса, инновационные образовательные программы;
- развивается **конкуренция образовательных учреждений разных форм собственности** за получение как бюджетных, так и внебюджетных средств.

# Управленческий механизм

- институты общественного управления будут **реально участвовать** в управлении и в контроле качества образования, как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональном уровне;
- механизмы рефлексивного управления будут **базироваться на прозрачности** системы образования и для ее работников, и для потребителей, учебные заведения предоставят полную информацию о своей деятельности и ресурсах: образовательные программы, персональный состав преподавателей и их квалификация, бюджет учреждения, материально-техническая база;

# Управленческий механизм

- по мере **восстановления** эффективного **контакта** с преподавателями возрастет **роль профессионального (академического) самоуправления, сообщество преподавателей и научных сотрудников** будет одним из **главных участников** **принятия решений** и **контроля качества** в системе образования: как на уровне педагогических коллективов, так и в виде воссозданных предметных профессиональных ассоциаций.

# Кадры образования

- **существенное повышение конкурентоспособности** квалифицированного учителя, мастера производственного обучения и преподавателя вуза на рынке труда **приведет к притоку** в систему образования **новых высокоэффективных** и профессиональных работников;
- **повышение заработной платы** в основном за счет селективных инструментов и **нарастающее давление** на неквалифицированных и непрофессиональных работников со стороны потребителей и профессионального сообщества **приведет к более быстрой их замене;**

# Кадры образования

- необходимо перейти на **отраслевую систему пенсионного обеспечения преподавателей** на базе **софинансирования** добровольных пенсионных накоплений из бюджетов автономных учреждений и государственного бюджета;
- обновление кадров должно быть поддержано и программой **софинансирования ипотеки** для молодых преподавателей;
- **основой** содержания **аттестации** преподавателей и управленцев станет **оценка готовности** работать по инновационным технологиям.

# Инновационный характер профессионального образования

- **процесс пересказа** знаний из учебников будет замещен **проектной работой**, участием в исследованиях и разработках, периодическими выходами в реальное производство;
- произойдет **интеграция** ряда образовательных **программ** с реальным **производством**, в том числе посредством предоставления образовательных услуг ведущими предприятиями соответствующих отраслей;
- с **целью формирования профессионалов** для инновационной экономики будет создана **система профессиональных стандартов и экзаменов**, независимых от институтов образования.

# Государственно-частное партнерство в профессиональном образовании

- обеспечит приток дополнительных средств в образование и станет залогом его высокой гибкости и адекватности требованиям инновационной экономики;
- объединения работодателей будут реально вовлечены в разработку и реализацию государственной образовательной политики;
- инновационная инфраструктура вузов (бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные предприятия) будет строиться совместно с бизнесом;
- некоммерческие организации будут формировать общественно-государственную систему профессиональных стандартов и независимых профессиональных экзаменов.

# Новая система финансирования для профессионального образования

- переход от **сметного к нормативному подушевому** финансированию, которое обусловит **прозрачную конкуренцию** вузов за способных выпускников школ в условиях ЕГЭ как формы внешней независимой объективной аттестации;
- предлагается установить **порог**, выше которого выпускники школ будут получать **допуск к ВПО**, оплачиваемому за **счет бюджетных средств**;
- **магистратура** вузов будет **финансироваться** на основе **долгосрочных программ**, с учетом конкурса при более высоких нормативах финансирования в расчете на одного студента (в 2,5-3 раза выше, чем в среднем по бакалаврам);

# Новая система финансирования для профессионального образования

- **развитие материально-технической базы** целесообразно осуществлять посредством **специальной государственной поддержки** с учетом стоимости конкретных направлений подготовки;
- увеличению негосударственного финансирования вузов поможет **система государственной поддержки образовательного кредитования студентов.**

# Массовый бакалавриат

- массовый бакалавриат должен обеспечивать освоение **самого широкого набора компетенций** – от фундаментальных знаний и методов исследований до прикладных умений, позволяющих успешно выступать на рынке труда;
- ГОС подготовки бакалавров будет регламентировать **не более 50%** предметов, а доля самостоятельно выбираемых студентами курсов **превысит 30%**;
- завершится **переход к уровневому высшему образованию** при существенном **сокращении перечня специальностей** на уровне бакалавриата и при введении максимально гибких стандартов для многообразных магистерских программ;

# Массовый бакалавриат

- в рамках бакалавриата будет обеспечен **широкий выбор курсов**, с тем чтобы к завершению этого периода обучения выпускник **был готов** к началу трудовой деятельности или к продолжению обучения в магистратуре;
- будут **поддерживаться подготовительные отделения** при магистратуре ФИУ (для выпускников образовательных программ других вузов), а также при бакалавриате ведущих региональных вузов (для граждан, отслуживших по контракту в ВС, и других категорий, нуждающихся в специальной поддержке их образовательного выбора).

# Новое управление в высшем образовании

- в основе развития высшего образования – диалог с потребителем;
- прозрачность деятельности вузов будет сочетаться с системой независимых рейтингов вузов и отдельных образовательных программ;
- контроль качества освоения компетенций, заложенных в базовом стандарте, будет дополняться независимыми от системы образования профессиональными экзаменами;
- ректоры будут назначаться попечительскими советами университетов;
- складывающийся рынок профессиональных академических менеджеров и управляющих вузами будет основан на принципах горизонтальной мобильности академических менеджеров и сопоставимости образовательных программ для них.

# Новое качество высшего образования

- изменится **природа образовательного процесса** в вузах (модульные траектории, широкий выбор курсов, большой объем СРС, их вовлечение в реальные проекты, появление коллективных форм учебной работы);
- безусловным **требованием к бакалавриату** в исследовательских вузах и к магистратуре станет **освоение иностранного языка** на уровне, достаточном для **свободной коммуникации**, обучения, участия в совместных исследовательских и образовательных проектах;
- будет проведена **реформа дистанционного высшего образования** (государство на конкурсной основе поддержит несколько университетов, которые будут специализироваться на реализации соответствующих образовательных программ, до 50% стоимости таких программ будет дотироваться из федерального бюджета).

# Восстановление исследовательской компоненты высшей школы

- ориентация исследований и разработок на потребности инновационной экономики через **реальное взаимодействие** с высокотехнологическими предприятиями;
- для **эффективной интеграции** процессов получения и распространения знаний **долгосрочное финансирование** научных исследований сосредоточится в **исследовательских университетах** и в поддерживаемых государством **исследовательских центрах** в составе других вузов;
- на **конкурсной основе** будет сформирована группа ФИУ, способных конкурировать с ведущими мировыми научно-образовательными центрами (к 2010 г. – не менее 12, к 2015г. – не менее 16, к 2020 г. – более 20) , имеющих **широкую** академическую, финансовую и организационную **автономию**, получающих **повышенное финансирование** образовательной деятельности, в первую очередь, аспирантуры и магистратуры, имеющих право **самостоятельно определять** направления своей научной работы на основе долгосрочного программного финансирования;

# Восстановление исследовательской компоненты высшей школы

- в других вузах будет осуществляться **конкурсная поддержка** передовых научно-образовательных программ на уровне факультетов и кафедр, будут создаваться исследовательские центры (ИЦ), объединяющие передовых исследователей с предоставлением им на конкурсной основе программного финансирования на 5-7-летний срок;
- в ФИУ и ИЦ будут сосредоточены **подготовка научных кадров и кадров преподавателей высшей школы**, на их базе будет проводиться повышение квалификации ППС;
- государство будет постоянно **обновлять круг ФИУ и поддерживаемых академических коллективов исследователей** через регулярно проводимые **конкурсы**, будет институционализована система внешнего рецензирования для всех научных публикаций.

# Новые кадры высшей школы

- базовая зарплата ППС будет дополняться целой системой грантов и доплат, которые в совокупности будут обеспечивать уровень вознаграждения, сопоставимый с зарубежными университетами и российским бизнесом;
- доля преподавателей высшей школы, вовлеченных в научные исследования, возрастет с 16% в 2007 г. до 35% в 2015 г. и 42% в 2020 г. (по ФИУ – 65 и 75%, соответственно);
- для формирования единого российского рынка научных работников и преподавателей высшей школы будут введены стартовые гранты;
- государство будет стимулировать международную и отечественную академическую мобильность преподавателей, которая будет предполагать гибкость карьеры преподавателя вуза: возможность перехода в бизнес-сектор (и прихода из него) на разных этапах карьеры, возможность гибкого сочетания работы в академическом и бизнес секторах;

# Новые кадры высшей школы

- выделение целевых грантов молодым преподавателям и исследователям, не привязанным к конкретному вузу, будет способствовать мобильности и распространению новых идей;
- для поддержки наиболее талантливых студентов, закрепления их академического выбора в 2010 г. будет введен институт целевых магистров и аспирантов с выплатой стипендии в размере средней заработной платы по экономике (к 2015 г. эта система охватит 20% магистров и 35% аспирантов ФИУ, к 2020 г. - 25 и 50%, соответственно);
- будут поддержаны профессиональные ассоциации профессоров и исследователей, создающих условия и возможности для межуниверситетской кооперации на индивидуальном уровне, на уровне исследовательских команд и образовательных программ.

# Система получения базовых прикладных квалификаций: реструктуризация программ

- значительная доля программ СПО будет переведена в статус **прикладного бакалавриата** ( с возможным наделением укрупненных колледжей вузовским статусом или с включением соответствующих учреждений в состав вузов);
- прикладной бакалавриат будет более **специализирован**, чем академический, и нацелен на освоение **конкретных** компетенций при наличии широкого основания знаний;
- студенты академического и прикладного бакалавриата будут иметь **единый статус** и **стипендиальное обеспечение** (возможность перехода с одной программы на другую с взаимным зачетом академических кредитов);

# Система получения базовых прикладных квалификаций: реструктуризация программ

- **программы** получения профессиональных квалификаций станут гораздо более **компактными** и **многообразными** по сравнению с существующей системой НПО, нацеленными на **освоение конкретного набора компетенций** для профессиональной деятельности;
- конкретные программы будут **аккредитоваться** профессиональными ассоциациями, что создаст **стимулы** их **модернизации** для разработчиков.

# Финансирование программ обучения профессиональным квалификациям

- финансирование будет осуществляться на **основе персональных** государственных образовательных **грантов** и субсидий;
- на обучение наиболее **актуальным** квалификациям могут устанавливаться **стипендии обучающимся** и стимулирующие доплаты учебным центрам;
- в основе определения **размеров** государственных **грантов** (субсидий) на обучение профессиональным квалификациям будет лежать обеспечение уровня зарплаты мастеров производственного обучения **не менее 150% от средней** по региону;
- будет развиваться **частно-государственное партнерство** в образовании: существующие **частные учебные центры** по конкретным технологиям станут **полноправной** частью национальной системы профессионального образования и будут на **конкурсной основе** получать **государственное финансирование** на программы обучения и на развитие.

# Неформальное и информальное образование

- конкурентоспособность стран зависит от возможности постоянно повышать качество навыков, используемых в экономике и в социальной жизни;
- ключевым ресурсом экономики являются люди, получившие профессиональное образование и желающие повысить уровень своих навыков или получить новые;
- обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем;

# Неформальное и информальное образование

- все большую роль в них играет как **неформальное образование** (курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры), так и **информальное (спонтанное) образование**, которое реализуется за **счет собственной активности** индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде;
- **сутью системы дополнительного (неформального) образования** является **переход** от централизованных и жестко организованных **траекторий** профессиональной подготовки к **свободной встрече** широкого предложения образовательных услуг и многообразных потребностей в повышении квалификации, в освоении новых знаний и технологий.

# Новая инфраструктура неформального образования

- **развитие** неформального образования (НО) станет возможным только при резком **расширении круга поставщиков** (активизации внутрифирменного образования через налоговые льготы: отнесение расходов на внутрифирменное обучение к себестоимости);
- расширится использование **некоммерческих организаций** для реализации государственных функций в области образования (услуги в форме частно-государственного партнерства);
- **финансирование** программ повышения квалификации в бюджетной сфере и программ переподготовки безработных на **основе персонафицированных сертификатов** (с возможностью их использования в НОУ) позволит **разрушить монополию ИПК** и существенно расширить выбор потребителей;
- завершающим элементом сферы НО станут **независимые центры присвоения квалификаций**, которые будут аккредитоваться работодателями.

# Информальное образование

*Центральной задачей образовательной политики станет формирование богатой культурно-образовательной среды, способствующей самообразованию и непрерывному образованию:*

- создание общедоступных национальных библиотек цифровых образовательных ресурсов;
- модернизация работы библиотек;
- государственная поддержка услуг дистанционного самообразования – формирование общедоступных серверов самообразования через Интернет на основе новых технологий работы со знаниями и с сознанием;
- развитие системы образовательного консультирования и поддержки непрерывного образования, которая будет включать центры консультирования по получению дополнительного образования при службах занятости и организации, предоставляющие услуги карьерного консультирования (профессиональной и общеобразовательной ориентации) в школах и других учебных заведениях.

# Развитие инновационной системы высшей школы

**Цель** - поддержка малого и среднего предпринимательства в инновационной сфере деятельности в системе высшей школы, создания и развития ключевых элементов инновационной инфраструктуры:

- бизнес-инкубаторов,
- технопарков,
- инновационно-технологических, рекламно-выставочных, информационно-аналитических, студенческих инновационных центров,
- центров научно-технической экспертизы,
- центров трансфера (передачи) технологий,
- отделов по управлению интеллектуальной собственностью, консалтинга, маркетинга.

**МОН РФ разработана целевая программа ведомства «Содействие развитию малого и среднего предпринимательства в инновационной сфере»**

# География объектов поддержки инновационной деятельности



Федеральный округ	● ИТЦ	▲ Технопарки	◆ ЦТТ
Центральный	26	12	27
Северо-западный	12	8	11
Южный	7	9	10
Приволжский	6	15	17
Уральский	2	3	4
Сибирский	8	6	12
Дальневосточный	2	5	5
<b>Всего</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>86</b>

## Сводные данные по объектам инновационной инфраструктуры

<b>Технопарки</b>	<b>58</b>
<b>Инновационно-технологические центры</b>	<b>63</b>
<b>Инновационно-промышленные комплексы</b>	<b>4</b>
<b>Бизнес-инкубаторы</b>	<b>80</b>
<b>Центры трансфера технологий</b>	<b>86</b>
<b>Национальные информационно-аналитические центры</b>	<b>10</b>