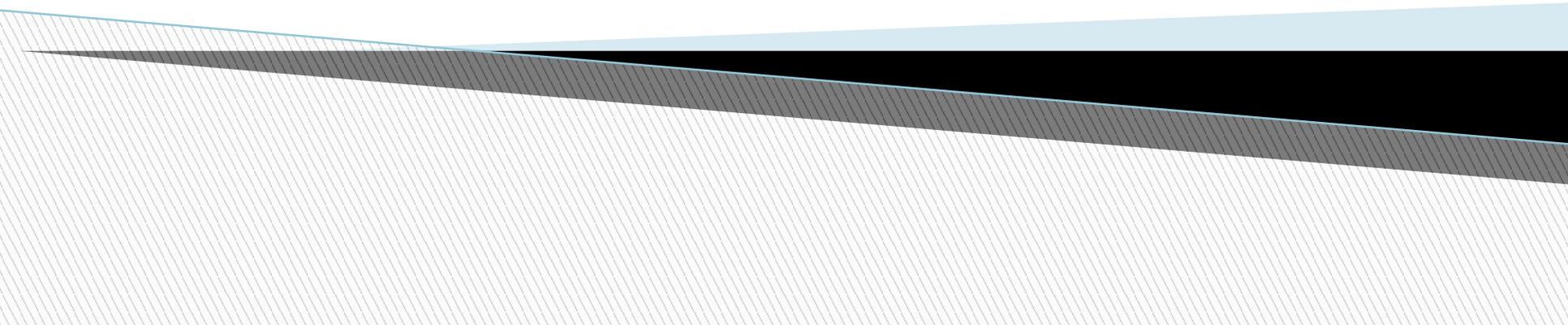


**Теоретические и
методические основы
организации трудовой
деятельности
дошкольников**

Занятие от 25.01.2017

Заочное отделение



Структура дисциплины и содержание

- ▣ **Данная дисциплина входит в ПМ.02
Организация различных видов
деятельности и общения детей**
- ▣ **Обязательная аудиторная учебная нагрузка
обучающегося – 12 часов (2 раздела – 5
тем)**
- ▣ **Самостоятельная работа обучающегося –
68 часов**

Основные разделы и темы

- ▣ **Раздел 1.** Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников.
 - ▣ **Тема 1.1.** Теоретическое обоснование программы приобщения детей дошкольного возраста к труду как ценности.
 - ▣ **Тема 1.2.** Анализ подходов к развитию трудовой деятельности в современных программах воспитания и обучения дошкольников
- 

Основные разделы и темы

- ▣ **Раздел 2.** Планирование, организация и анализ трудовой деятельности дошкольников
 - ▣ **Тема 2.1.** Технологии развития активности, инициативности в процессе трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте
 - ▣ **Тема 2.2.** Методика руководства разными видами труда в младшем и старшем дошкольном возрасте
 - ▣ **Тема 2.5.** Педагогическая диагностика развития дошкольников в совместной трудовой деятельности
- 

Какова цель и задачи МДК???

- С учетом компетентностного подхода в образовании...
 - Практический опыт?
 - Умения?
 - Знания?
 - Компетенции?
- 

по завершению МДК должны иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
 - оценка продуктов детской деятельности;
- 

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
- 

Уметь:

- ▣ **изготавливать поделки из различных материалов;**
- ▣ **рисовать, лепить, конструировать;**
- ▣ **анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;**
- ▣ **анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности;**

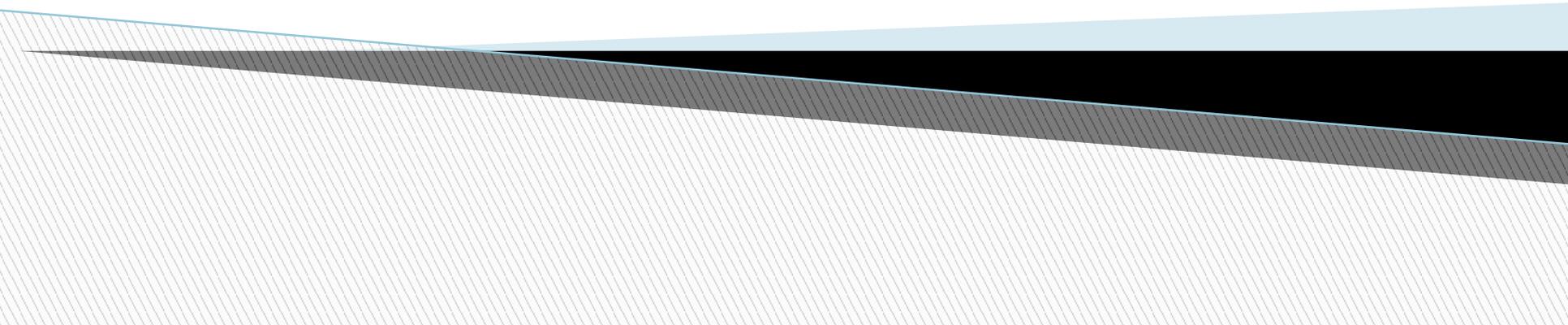
ЗНАТЬ

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
- 

Профессиональные компетенции

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение де
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тема 1.1. Теоретическое обоснование программы приобщения детей дошкольного возраста к труду как ценности



Содержание учебного материала

- Анализ трудовой деятельности с позиции теории деятельности. Становление элементарной трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
 - Ребенок дошкольного возраста как субъект элементарной трудовой деятельности. Взаимосвязь трудовой деятельности с разными видами детской деятельности.
- 

?????

- Нужно ли ребенку дошкольнику трудиться?
 - Для чего это необходимо?
 - Надо ли ребенка учить трудиться?
 - Как это делать?
- 

Образовательная технология «Интеллект-карта»

Т. Бьюзен

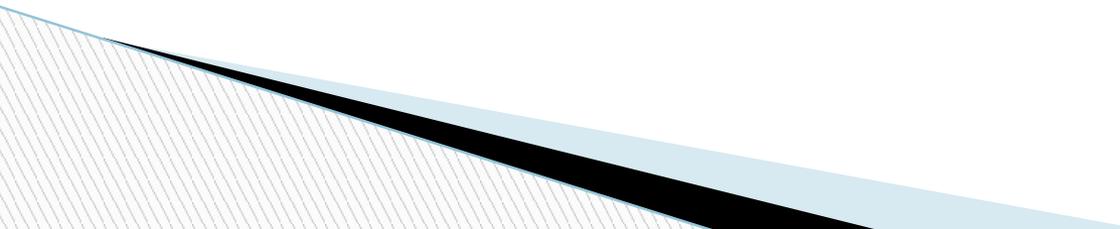
Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же, как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

- Графические методы записи знаний и систем моделирования на протяжении веков использовались в методиках обучения, **мозгового штурма**, запоминания, **визуального мышления для решения проблем**, возникающих в процессе деятельности педагогов, инженеров, психологов и представителей многих других специальностей.
- Одни из самых ранних примеров таких графических записей были разработаны философом III в. н. э. Порфирием из Тироса, он графически изобразил концепцию категорий философии Аристотеля. Философ Раймунд Луллий (1235-1315) также использовал подобную методику.
- Семантические сети были разработаны в конце 50-х г.г. 20 века для попытки описания процесса обучения человека, в дальнейшем эта теория получила своё развитие благодаря работами Аллана Коллинза и Росса Куиллиана в начале 60-х г.г.

Цели и задачи технологии

Цель: Развитие творческого и логического мышления, универсальных учебных действий учащихся.

Задачи:

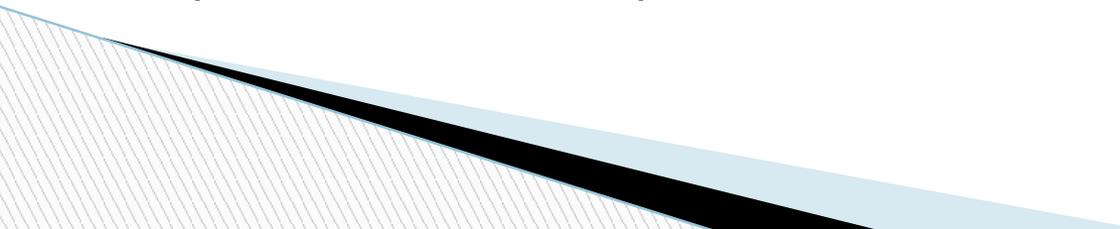
1. Формировать ключевые компетенции учащихся: формулировать цели и задачи, отбирать, структурировать, интерпретировать ключевую информацию в виде интеллект - карты, устанавливать причинно-следственные и логические связи, контролировать процесс реализации задач, формулировать ключевые понятия и выводы, классифицировать и сравнивать объекты и явления; ИКТ – компетенции.
 2. Стимулировать потребность учащихся к саморазвитию, самоконтролю, самооценке.
 3. Способствовать формированию творческих способностей учащихся.
- 

Британский писатель Тони Бьюзен

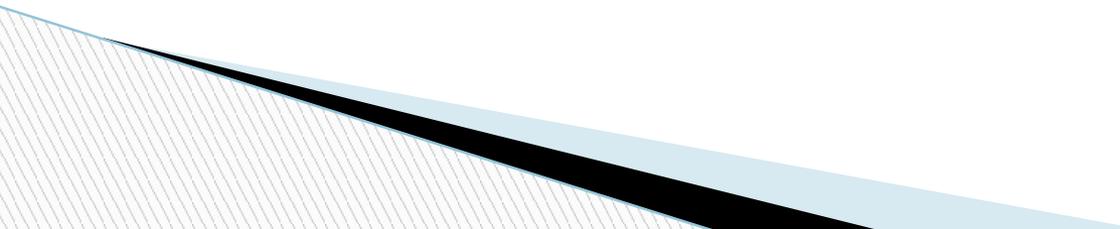
является изобретателем **современного вида диаграмм связей.**

- Бьюзен утверждает:
- традиционное представление о восприятии информации, будто читателю приходится просматривать страницу слева-направо и сверху вниз, неверно;
- **на самом деле человек «сканирует» страницу целиком и нелинейно.**
- Бьюзен также использует популярные предположения о работе полушарий головного мозга в качестве доказательства того, что диаграммы связей есть наилучший способ конспектирования информации.

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ:

- запоминание материала;
 - обучение;
 - упорядочивание и систематизация информации, в т.ч. конспектирование лекций,
 - конспектирование книг;
 - планирование деятельности, подготовка к выступлениям, подготовка материала по определенной теме;
 - решение творческих задач;
 - мозговой штурм;
 - презентации;
 - планирование и разработка проектов разной сложности;
 - составление списков дел;
 - общение; проведение тренингов;
 - развитие интеллектуальных способностей;
 - поиск решений в сложной ситуации; рассмотрение различных вариантов решения задач;
 - решение личных проблем.
- 

Способ действия:

- 1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.
 - 2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
 - 3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.
- 

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ ДИАГРАММ СВЯЗЕЙ

- Чем больше лист – тем лучше. Минимум – А4. Расположить горизонтально.
- В центре располагается образ всей проблемы/задачи/области знания.
- От центра исходят толстые основные ветви с подписями – они означают главные разделы диаграммы.
- Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви.
- Все ветви подписаны ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие.
- Использовать желательно печатные буквы.
- Желательно использовать как можно более разнообразную визуальную декорацию – форма, цвет, объем, шрифт, стрелки, значки.
- Важно вырабатывать свой собственный стиль в рисовании диаграмм связей.

ТИПЫ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

В зависимости от объема или применения Тони Бьюзен различает следующие типы

интеллект-карт:

стандартные карты (standard maps). Это множество классических интеллект-карт, служащих для усвоения знаний, записи идей и раскрытия собственной индивидуальности;

скоростные карты, или карты-молнии (speed maps). Эти интеллект-карты стимулируют умственные процессы (что я знаю по этой теме; что я скажу на совещании). Картой может стать, к примеру, ваш краткий одноцветный конспект, сделанный перед совещанием;

мастер-карты (master maps). Это весьма объемные карты к целой области знаний, например по материалам одного семестра в университете. Они часто составляют непрерывно и служат общему обзору по теме;

мегакарты (mega maps). Связанные друг с другом карты называются мегакартами. Центральная карта с относительно малым количеством уровней связана с последующими картами, в которых представлены детали или дополнительные аспекты.

Для формирования системных свойств мышления рекомендуется составлять интеллект - карты, основанные на выделении следующих универсальных порядковых идей, формирующих основные ветви карт:

- **основные вопросы (Как? Когда? Где? Почему? Что? Кто? Который? Какой?)**
- разделы (главы, темы, подтемы);
- свойства изучаемого объекта, явления, процесса
- история (хронологическая последовательность событий);
- структура изучаемого объекта;
- функция (роль или назначение чего - или кого-либо)
 - процесс (ход развития явлений и процессов) □
 - оценка качества, ценности полезности чего - или кого-либо;
- классификация объектов, явлений, процессов □
- формулирование понятий и выводов

Понятия: труд и трудовая деятельность

- ▣ **Труд** — это всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое частично или целиком с целью достижения какого-либо результата, не считая удовлетворения получаемого непосредственно от самой проделанной работы (Marshall) Альфред (1842—1924), английский экономист, основатель Кембриджской школы)

Основные характеристики труда (К. Маркс):

- ❑ труд - это целенаправленная деятельность ;
- ❑ труд носит предметный характер;
- ❑ труд носит орудийный характер;
- ❑ труд материализуется в предмете труда;
- ❑ изменяя предмет, труд преобразует самого трудящегося человека;
- ❑ труд носит общественный характер.

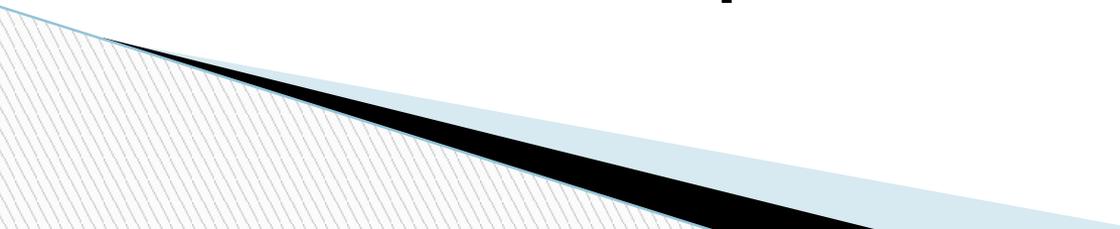


Энциклопедический словарь

- ▣ **Труд** – «целесообразная деятельность человека направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей»



Основные понятия

- ▣ **Деятельность — это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью.**
 - ▣ **Трудовая деятельность — это одна из форм человеческой деятельности, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ**
- 

Основные понятия

- ▣ **Трудовая деятельность — широкое понятие, обобщающее разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов.**
 - ▣ **Трудовой процесс — своеобразная единица трудовой деятельности**
- 

Компоненты трудовой деятельности:

1. цель труда;
 2. материал и трудовое оборудование (инструменты);
 3. набор трудовых действий человека по преобразованию материалов с помощью инструментов;
 4. достигнутый результат труда, удовлетворяющий потребности человека как реализация цели;
 5. мотивы труда
- **Овладеть трудовой деятельностью — это прежде всего овладеть трудовым процессом, его компонентами в единстве, связях.**

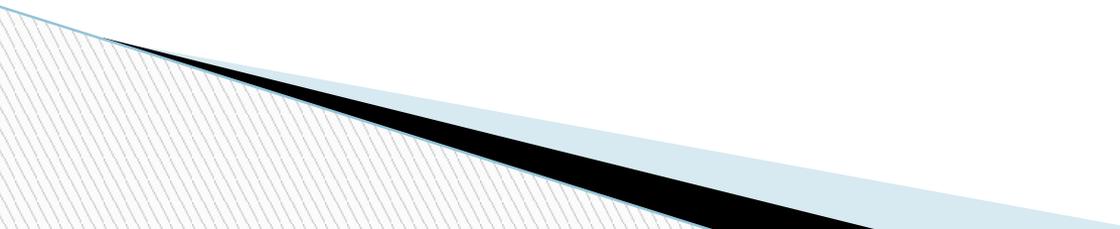
Труд как психологическое явление

- ▣ **Смысл трудовой деятельности конкретных людей (Н.С. Пряжников) - появление «чувства собственной значимости», которое возникает у человека в результате успешного труда.**
- ▣ **Главный результат труда (К. Маркс) - не производимые товары, а сам человек в его общественных отношениях.**
- ▣ **Развитию человека в труде способствует только тот труд, который позволяет максимально раскрыть и развить таланты, заложенные в каждом человеке.**

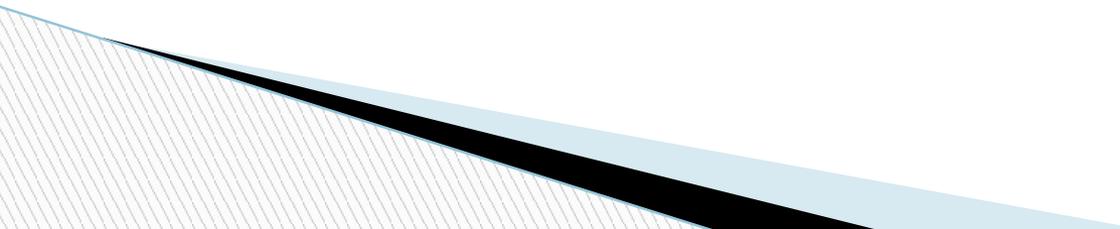
Теория деятельности в отечественной психологии советского периода (А.Н. Леонтьев)

- Возникновению сознания у человека послужило появление **новой формы деятельности — коллективного труда».**
- **Характеристики коллективного труда (по А.Н. Леонтьеву):**
- это разделенный труд, где каждый член группы выполняет отдельные трудовые операции;
- с возникновением коллективного труда появляется представление о промежуточном результате труда (при этом для отдельного человека этот промежуточный результат выступает как самостоятельная цель);
- для координации коллективных действий неизбежно стали развиваться речь и язык.

Признаки трудовой деятельности (С.Л. Рубинштейн)

- ▣ труд направлен на создание общественно полезного продукта;
 - ▣ труд требует планирования и контроля исполнения;
 - ▣ труд требует внутренней дисциплины;
 - ▣ в процессе труда требуются и формируются у человека воля и произвольное внимание;
 - ▣ единство умственного и физического труда, необходимость наличия у человека не только знаний, но и навыков;
 - ▣ обязательный компонент труда изобретательство и творчество.
- 

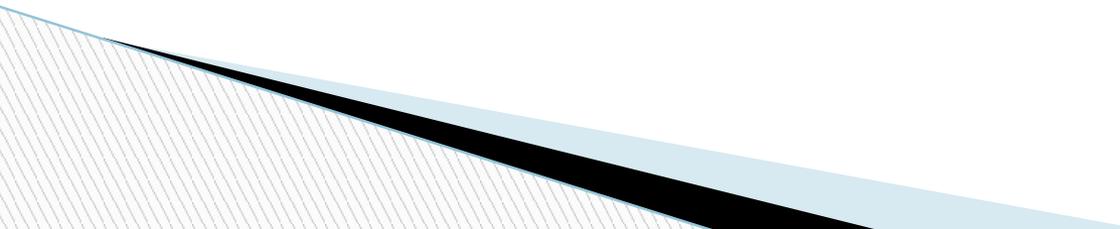
Психологические признаки труда (Е.А. Климов)

- ▣ **Первый признак - потребность в труде, потребность в труде возникает раньше, чем ребенок оказывается способным к ее реализации в самостоятельной деятельности**
 - ▣ **(«Я сам!», «Я сделаю лучше», «За меня никто не сделает», «Мне это доставит удовольствие»)**
 - ▣ **Второй признак - предвосхищение результата деятельности**
- 

- ▣ **Третий признак - сознание обязательности достижения результата (волевая саморегуляция)**
 - ▣ Два компонента:
 - ▣ а) знание о необходимости доведения работы до конца;
 - ▣ б) переживание возможности или невозможности достижения результата.
- 

- ▣ **Четвертый признак - владение внешними (нож, иголка, сложнейшие аппараты, механизмы) и внутренними (знания, умения человека) средствами деятельности**

- Субъект труда:
 - **должен знать как достичь желаемого результата,**
 - **какие для этого могут быть использованы материалы, инструменты, оборудование;**
 - **владеет способами действий со средствами и предметами труда**
 - **переживает эмоционально наличие знаний (радость) или их отсутствие (огорчение).**
- 

- ▣ **Пятый признак - ориентировка в природной и социальной обстановке удовлетворения потребности:**
 - ▣ а) понимание того, что все предметы его потребностей несут в себе овеществленный труд людей;
 - ▣ б) озабоченность сохранностью предметов, т.е. огорчение при утрате, уничтожении, загрязнении или радость при сохранении, использовании чего-либо.
- 

Своеобразие детского труда

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования (анализ содержания ФГОС*)

Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)
1... 2... 3....	1... 2... 3...

Своеобразие трудовой деятельности дошкольника (с учетом основных компонентов)

Компонент деятельности	Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)

- На основании анализа статьи: Сергеева Д.В. Своеобразие трудовой деятельности дошкольника [Текст]/Д.В. Сергеева//Психология дошкольника: хрестоматия. – М.: Академия, 2000. - С.60-67.

□ Анализ проблем и перспектив
трудового воспитания
современных дошкольников

Задание группам

- ▣ Разработать «Интеллект-карту» по теме «Проблемы трудового воспитания современных дошкольников и пути их решения» на основе анализа научных статей

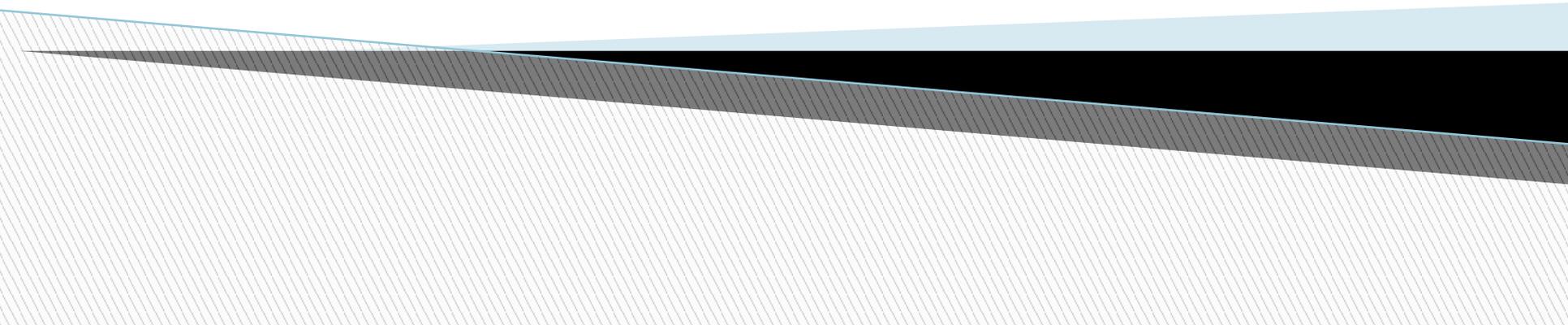
Названия статей:

- 1. Епураш, В.Н. Особенности организации педагогического процесса по развитию ручного труда [Текст]/ В.Н. Епураш//Концепт.- 2015. - №3 (март). - С.1-6.
- 2. Сайгушева, Л.И. К исследованию проблемы индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности [Текст]/ Л.И. Сайгушева, Ю.А. Мичурина //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - №3. С. 220-227.
- 3. Белоусова, С.Г. Формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной-исследовательской деятельности [Текст]/ С.Г. Белоусова, Н.В. Непомнящих//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - №5. – С. 165-167.

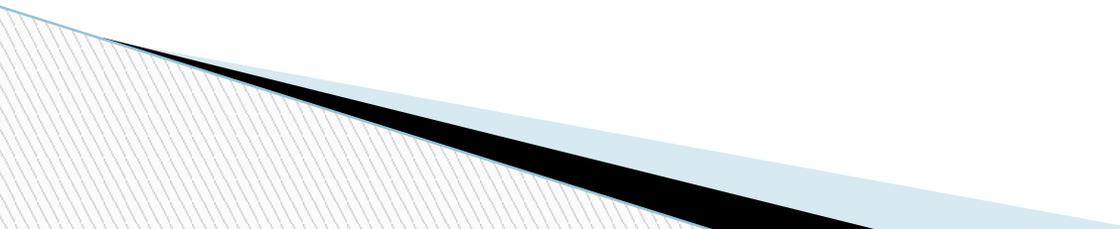
- 4. Нечипоренко, И.В. Формирование трудовых навыков у детей среднего дошкольного возраста через экологию [Текст]/ И.В. Нечипоренко //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - №5. – С. 13-16.
- 5. Петрова, Ю.А. Проблемы трудового воспитания [Текст]/ Ю.А. Петрова, Авдохина Н.А. //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - №2. – С. 823-829.
- 6. Шанц, Е.А. Развитие субъективности дошкольников в трудовой деятельности [Текст]/ Е.А. Шанц//Педагогическое образование в России. – 2016. - №4. – С.141-146.

- 8. Дубникова, А.И. К проблеме игровой деятельности современных дошкольников [Текст]/ А.И. Дубникова//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. - №3. - С. 178-179.
- 9.Гусева, И.А. Проблема формирования предпосылок универсальных учебных действий у современных старших дошкольников [Текст]/ И.А. Гусева //Теория и методика обучения и воспитания. – 2014. - №6. – С.5-7.
- 10. Цеева, Л. Х. Формирование социально-личностного опыта дошкольников в игровой деятельности [Текст]/ Л.Х. Цеева// Концепт.- 2014. - №7 (июль). – С.1-6.

**Тема 1.2. Анализ подходов к развитию
трудовой деятельности в современных
программах воспитания и обучения
дошкольников.**



Содержание учебного материала

- Виды и содержание труда в разных возрастных группах.
 - Воспитательно-образовательная ценность каждого вида труда.
 - Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
- 

Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды детской деятельности

Самостоятельная работа

- 1. Анализ задач трудового воспитания дошкольников в примерных образовательных программах «Детство», «Успех», «От рождения до школы», «Открытия».

Название программы	Задачи трудового воспитания

Самостоятельная работа

- 2. Подготовить сообщение «Развитие идей трудового воспитания дошкольников в России и за рубежом»