

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



Выполнили:

Студенты 09115.180 группы

Мулинова Мария

Щадричева Екатерина

Лапина Лариса

Храмов Владимир

Самара 2017

A close-up photograph of a wooden surface, possibly a desk. A silver fountain pen with a black barrel lies diagonally across the frame. In the bottom right corner, a circular compass with a detailed face is visible. The background is a warm, textured wood grain.

«Включающее образование это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба».

Митчелл Дэвид

Инклюзивное (включенное) образование

– термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных (массовых)

Дети инвалиды и дети с ОВЗ

Одаренные и талантливые дети

Дети с отклонениями в социальном поведении

Дети, оставшиеся без попечения родителей

Дети, проживающих в малоимущих семьях

Другие категории детей



Основные задачи:



Обеспечить успешную социализацию детей



Дать полноценное качественное образование



Обеспечить равное отношение ко всем детям



Инклюзия - социальная концепция гуманизации общественных отношений и принятия права лиц с ограниченными возможностями здоровья на качественное совместное образование, адаптацию в обществе и дружеское взаимопонимание с теми, кто не нуждается в помощи.



Инклюзия- социальная концепция гуманизации общественных отношений и принятия права лиц с ограниченными возможностями здоровья на качественное совместное образование, адаптацию в обществе и дружеское взаимопонимание с теми, кто не нуждается в помощи.



Основные преимущества ИНКЛЮЗИИ:



- + Возможность активного и постоянного участия детей в ОВЗ во всех мероприятиях общеобразовательного и воспитательного процессов
- + Адаптация в детском коллективе навязчива и не способствует выработке отрицательных стереотипов
- + Коррекционная индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка от общего коллектива детей
- + У детей с ОВЗ появляются возможности для получения, обобщения и передачи коммуникативных и других необходимых для жизни навыков
- + Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков и занятий
- + Используются технологии оценки эффективности инклюзивного образования

Принципы инклюзивного образования:

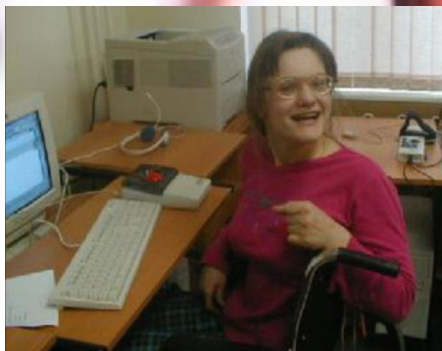
1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение



Инклюзивное образование в России

По данным министра здравоохранения и социального развития численность детей-инвалидов в России составляет 545 тысяч человек, 12,2% из них проживают в настоящее время в учреждениях-интернатах. Численность детей, впервые признанных инвалидами, - 67 121 человек. 23,6% детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3% - умственными нарушениями и 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения.



В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении людей с особыми образовательными потребностями:

1) Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

2) Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3) Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Основные формы при осуществлении инклюзивного обучения в массовой школе



Временная (эпизодическая) интеграция – это этап подготовки ребенка к вхождению в систему массовой школы (оптимальна для дошкольной степени образования).

Частичная (фрагментарная) интеграция – это посещение занятий в массовой школе, содержание которых ребенку доступно и соответствует его возможностям. В остальное время они обучаются по индивидуальной программе, но в помещениях массовой школы.

Комбинированная интеграция – это посещение занятий в течение всего дня в классе вместе с обычными детьми, но, кроме того, посещает коррекционно-развивающие занятия у специалистов.

Полная интеграция подразумевает посещение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычный класс массовой школы на весь срок обучения.

Законодательные ресурсы:

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.1, 2, 79)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
- Конвенция ООН о правах ребенка



Модель инклюзивного образования



Предметно-развивающая среда



Пространство класса делится на зоны:

- учебную
- игровую
- природную



Учебная зона

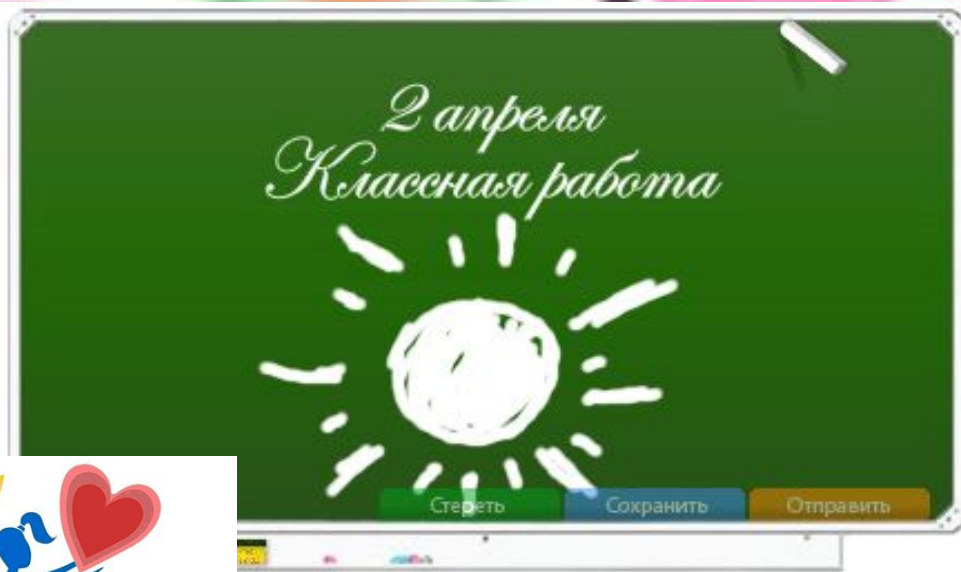
Она дает возможность проводить занятия с частью детей не только за партой, но и на полу или за игровым столом, помогает снизить трудности удержания позы за партой в течение 40 минут, варьировать длительность учебной нагрузки для разных категорий детей.



Парты следует расставлять (в зависимости от площади кабинета) в шахматном порядке, расстояние между которыми должно составлять не менее 1.5 м, что значительно облегчит передвижение по классу. Таким же должно быть расстояние от стены до боковых и задних парт. Между передним рядом парт и доской необходимо расстояние не менее 2 м. В кабинете так же следует установить несколько стоячих парт, высота которых от пола составляет в начальной школе 80 см , в старшей 90-110 см, что позволит ученикам менять положение на протяжении урока. Будет целесообразнее поставить их в последнем ряду.

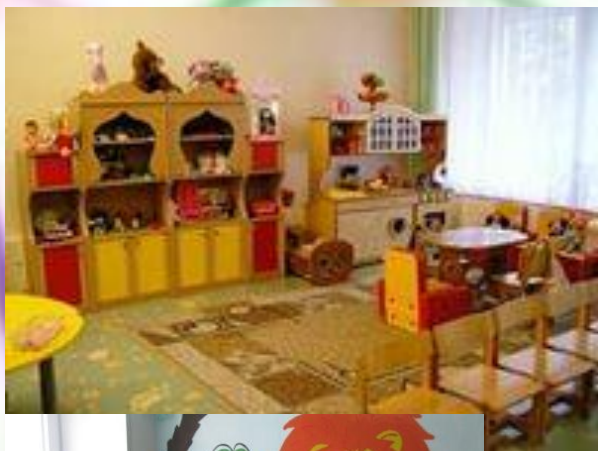


Школьная доска-предмет, который дети видят постоянно. Значит, нужно максимально использовать его ресурсы. Рекомендуется представить на доске зрительную опору для лучшей ориентации учащихся в пространстве.



Игровая зона

Игровая зона — это не только место, где ребенок может поиграть в различные развивающие игры. Это место, где истощаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться, почитать любимую книгу (но только после выполнения оговоренного заранее с учителем задания), что создает для детей дополнительный стимул к работе. «Кончил дело — гуляй смело»!



Природная зона:

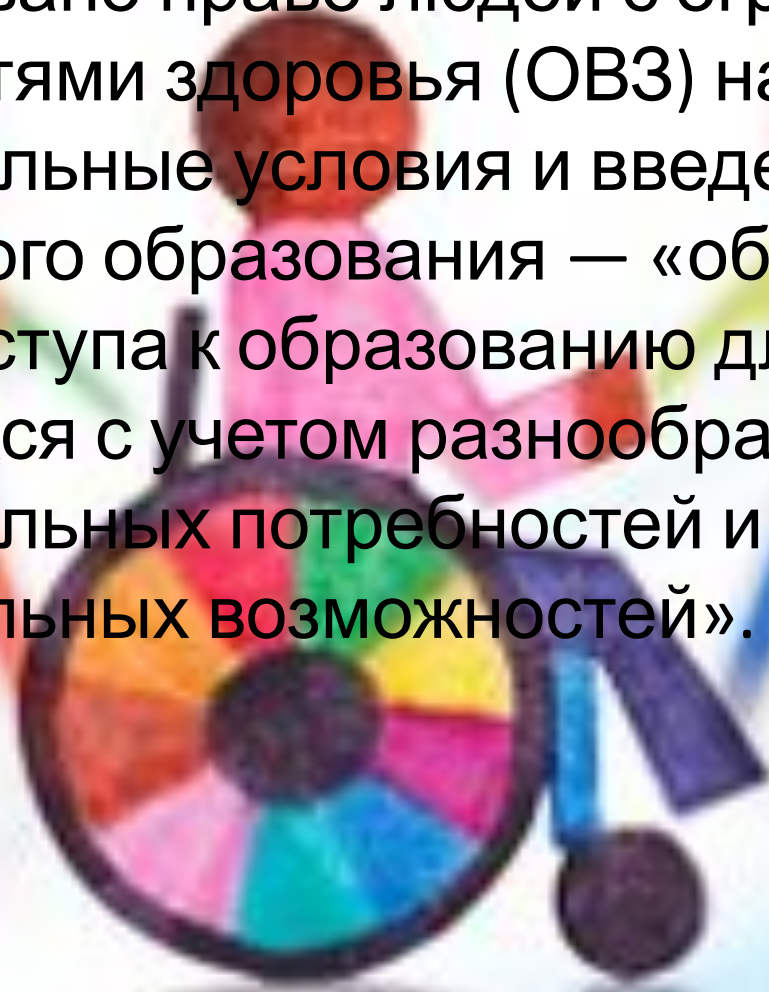


Существуют следующие барьеры:

- Архитектурная недоступность школ**
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми**
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах**
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки**

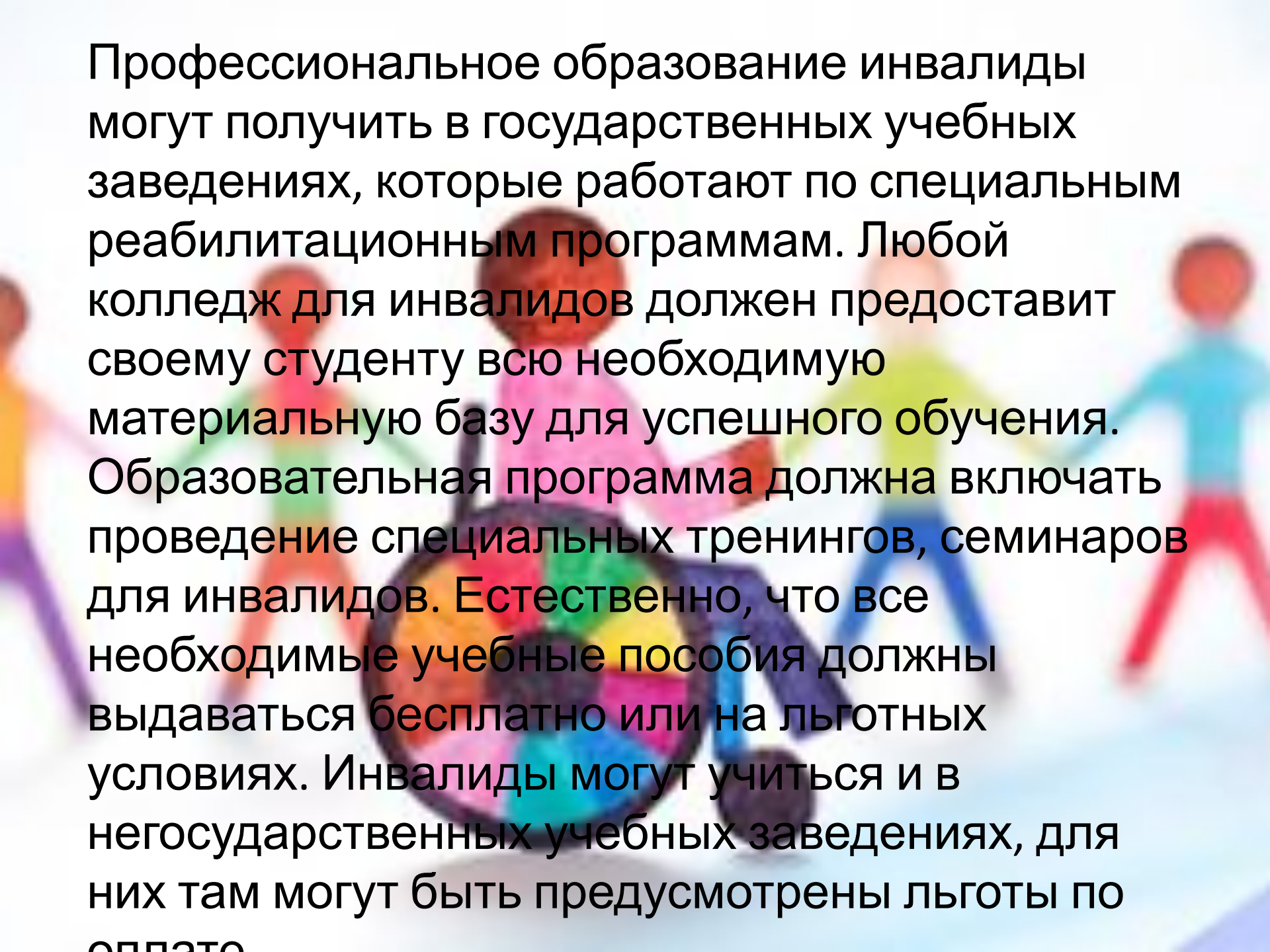


В федеральном законе «Об образовании» зафиксировано право людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования — «обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».



Среднее образование для детей-инвалидов осуществляется в специализированных школах и интернатах. Также недавно государство начало внедрять программу интегрированного обучения. По этой программе дети-инвалиды могут обучаться в обычных средних школах со здоровыми детьми. Правда, в действительности не все школы полностью готовы к обучению детей-инвалидов — не хватает как знаний учителей, так и необходимых детям-инвалидам технических приспособлений (например, пандусов, слуховых аппаратов, лифтов).



A blurred background image showing a group of people in various colors (red, green, blue, yellow) standing in a circle, possibly participating in a group activity or dance. The image is out of focus, emphasizing the text in the foreground.

Профессиональное образование инвалиды могут получить в государственных учебных заведениях, которые работают по специальным реабилитационным программам. Любой колледж для инвалидов должен предоставит своему студенту всю необходимую материальную базу для успешного обучения. Образовательная программа должна включать проведение специальных тренингов, семинаров для инвалидов. Естественно, что все необходимые учебные пособия должны выдаваться бесплатно или на льготных условиях. Инвалиды могут учиться и в негосударственных учебных заведениях, для них там могут быть предусмотрены льготы по оплате

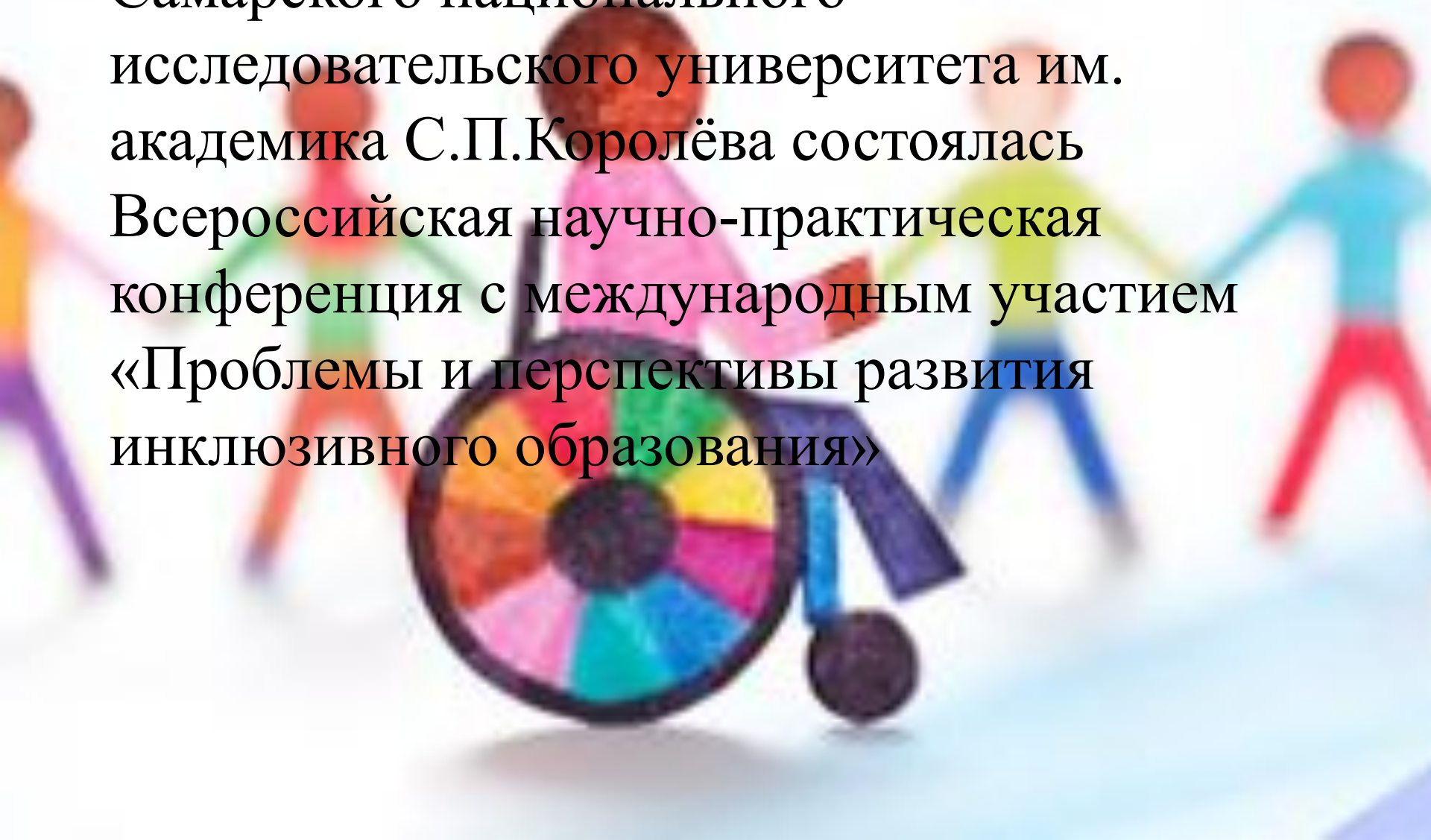
Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321).



В Самаре большое внимание уделяется инклюзивному образованию. В столице губернии открыты 2 таких школы с безбарьерной средой: № 139 и № 81.



А с 19 по 21 октября 2016 г. на базе Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П.Королёва состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования»



Основные заблуждения и ошибки в инклюзивном образовании:

Миф 1: Инклюзия — это красивое название системы, при которой все ученики свалены «в одну кучу»

Миф 2: Инклюзивное образование означает, что все ученики, которые имеют специальные образовательные потребности и нуждаются в какой-то поддержке, не будут этого получать в должной мере.

Миф 3: Инклюзия означает, что все ученики должны проводить всё учебное время в классе.

Миф 4: Дети-инвалиды в классе — это изгои. Над ними издеваются одноклассники.

Миф 6: Обычные ученики будут отвлекаться в то время, как учитель будет заниматься с учениками-инвалидами, и им будет уделяться меньше внимания.

Миф 7: Когда ученики с инвалидностью находятся в классе со всеми, уровень преподаваемых знаний снижается, чтобы приспособиться к способностям инвалидов.

Миф 8: Ученики с инвалидностью должны общаться с другими детьми с такой же или похожей инвалидностью. В общем классе им не будет хватать этого общения.

Миф 9: Инклюзивные школы — хорошая идея, но ее невозможно воплотить. Для учителей и директоров школ это слишком сложно.

Миф 10: Инклюзия — это слишком дорого и стоит дороже традиционного специального образования.

Спасибо за внимание!

