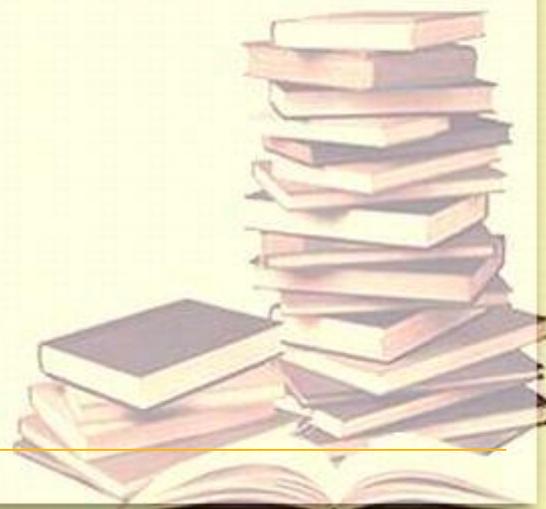


ЛЕКЦИЯ № 1

Современные проблемы образования.

11.01.2016 г.

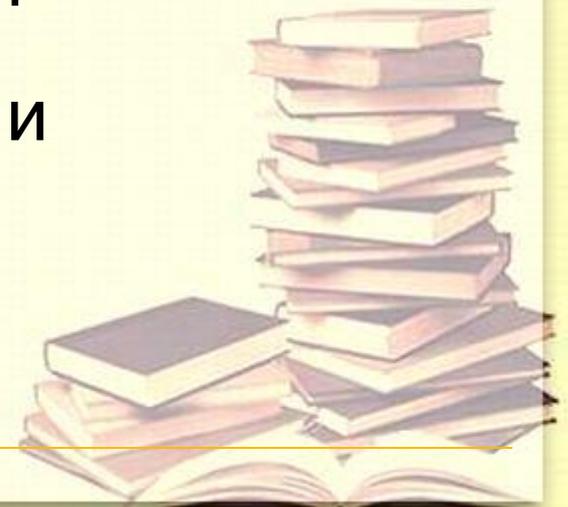


Когда Германия подписывала капитуляцию, её принимали представители СССР, США и Франции. Немецкий генерал-полковник Альфред Йодль передал бумаги Жукову и, показывая на американского и французского представителей, с иронией спросил: «А эти, что, тоже нас победили?»



ПЛАН:

1. Изменения в обществе и реалии 21 века.
2. Демографические проблемы в России и их влияние на образование.
3. Проблемы содержания образования.
4. Современные технологии в образовании.
5. Качество образования. Мифы и реальность.
6. Педагогические кадры.



1. Новые нормативные документы.

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ № 273 принят

Государственной Думой РФ 29.12.2012г.

Закон вступил в силу с 1 сентября 2013г.

2. Фельдштейн Д. И. «Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации 21 века». М, 2012г.

3. Профессиональный стандарт педагога.



1. Новые нормативные документы.

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. (Утверждён Приказом Минздравсоцразвития РФ № 761-н от 26.08.2010 г.).

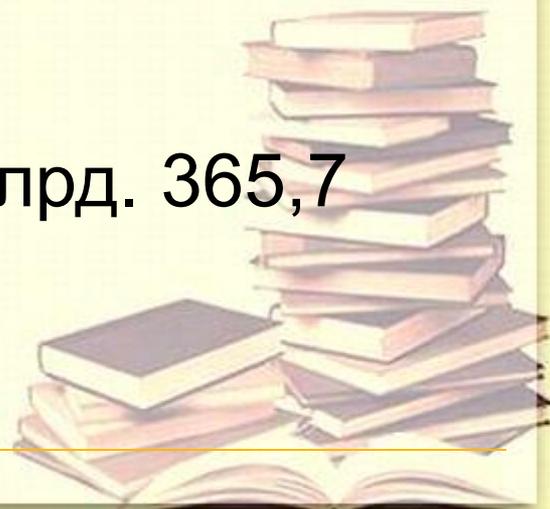
5. Челябинская область. Образование: ступени успеха. Челябинск, 2016г.



1. Новые нормативные документы

5. КОНЦЕПЦИЯ ФЦПРО (« Федеральная целевая программа развития образования») на 2016 - 2020г.г.- принята Правительством РФ (Распоряжение Правительства РФ № 2765 от 29 декабря 2011г.)

На реализацию этой программы предполагается выделить – 88 млрд. 365,7 млн руб.





ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЧГПУ СЕГОДНЯ

**«Существует время, когда образование
становится в центр общественного
интереса»**

(Фридрих Фребель)

Д.А. Гранин

**В России можно сделать очень
много, если
не спрашивать разрешения**

Современные проблемы образования

- 1. Недостаточное финансирование. (Джон Кеннеди: «Гонку за освоение космоса выиграл советский учитель!» На образование в СССР – 5% ВВП. Сейчас – 3,7%
- 2. Падение социального статуса педагогов.
- 3. Несоответствие рынка труда и рынка образования. Вузоцентризм.
- 4. Образовательные услуги.
- 5. Коррупция в сфере образования.
- 6. Низкая практическая направленность образования.
- 7. Падение престижности рабочих профессий.
- 8. Слабая управляемость системой образования.



Доля ВВП на образование:

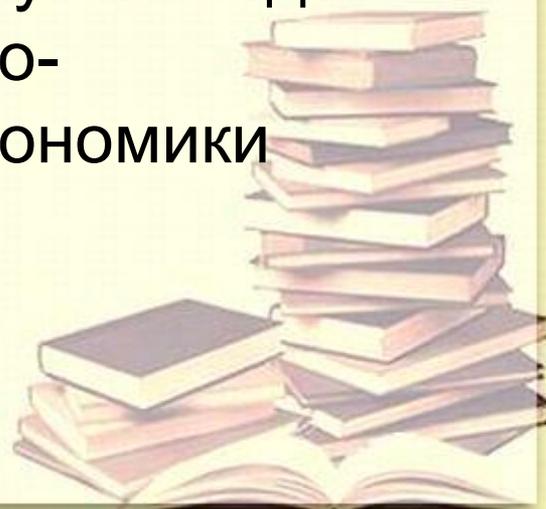
- 1. Куба – 18,7%
- 7. Монголия – 9%
- 8. Дания – 8,5%
- 10. Малайзия – 8,1%
- 13. Швеция – 7,7%
- 17. Израиль – 7,5%
- 23. Финляндия – 6,4%
- 31. Беларусь – 6%
- 38. США – 5,7%
- 47. Великобритания – 5,3
- 67. Германия – 4,6%
- 88. Россия – 3,8%



1. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика

подчеркнута важность воспроизводства человеческого капитала как одного из ключевых факторов конкурентоспособности отечественной экономики

предполагается осуществить реформу по созданию в России инновационной, социально-ориентированной отечественной экономики



1. Элементы человеческого капитала

- ▣ *капитал образования;*
- ▣ *капитал здоровья;*
- ▣ *капитал семьи (социальное происхождение);*
- ▣ *капитал производственной подготовки;*
- ▣ *капитал культуры.*



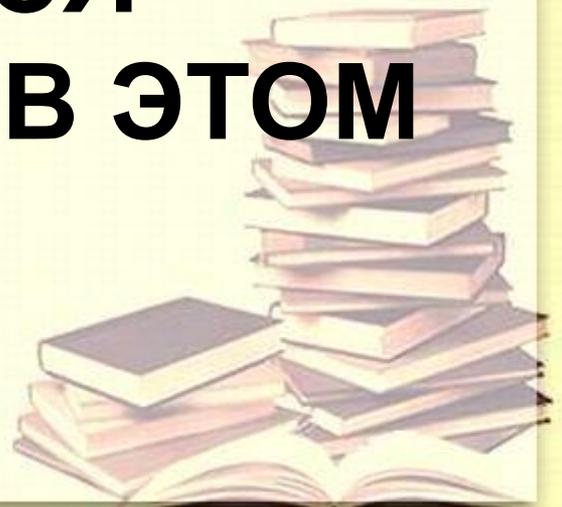
1. РЕАЛИИ 21 ВЕКА:

- Вызовы молодому поколению в начале 21 века:
- Быстрота изменений в социуме, на которые не успевает реагировать современное образование в силу разных причин, в том числе и своей консервативности. (Зачем изучать букварь, если все первоклассники умеют читать?)
- Глобализация и информатизация общества.



НОРБЕРТ ВИНЕР:

**□ «МЫ ИЗМЕНИЛИ СВОЁ
ОКРУЖЕНИЕ ТАК
РАДИКАЛЬНО, ЧТО ТЕПЕРЬ
ДОЛЖНЫ ИЗМЕНИТЬСЯ
САМИ, ЧТОБЫ ЖИТЬ В ЭТОМ
ОКРУЖЕНИИ».**



1. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА.

**«ВЛАДЕЮЩИЙ ИНФОРМАЦИЕЙ –
ВЛАДЕЕТ МИРОМ»**

**«КТО КОНТРОЛИРУЕТ ИНТЕРНЕТ,
КОНТРОЛИРУЕТ МИР» -ДЖУЛИАН
АССАНЖ- ОСНОВАТЕЛЬ ВИКИЛИКСа.**



1.ИНФОРМАТИЗАЦИЯ.

-
- **В двадцать первом веке не нужно будет убивать сотни граждан, дабы заполучить желанную власть над массами, достаточно лишь купить телеканалы и с их помощью воспитать будущие поколения управляемых рабов.**

(Дэвид Рокфеллер)



СРАВНИТЕ:

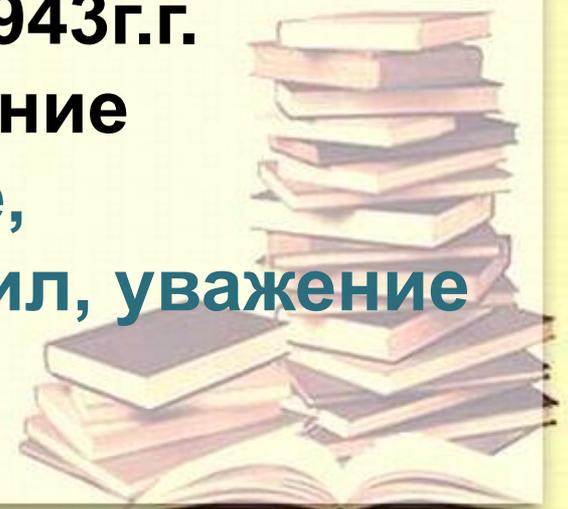
Развитие коммуникаций в социуме:

- ▣ Разговорная речь – 500 000 лет.
- ▣ Письменность – 4 000 лет.
- ▣ Книгопечатание – 500 лет.
- ▣ Телефон – 100 лет.
- ▣ Радио – 50 лет.
- ▣ Телевидение – 30 лет.
- ▣ Интернет – 10 лет.



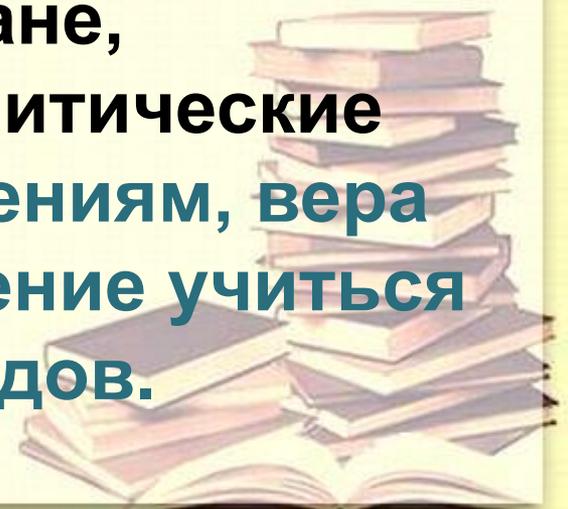
Согласно концепции Теории поколений в России сейчас живут представители шести поколений:

- 1. Величайшее поколение – 1900-1923г.г.**
(Революция, коллективизация, индустриализация) – **Фанатичная вера в светлое будущее, категоричность суждений, трудолюбие.**
- 2. Молчаливое поколение – 1923-1943г.г.**
(Репрессии, война, восстановление разрушенной страны)- **Терпение, преданность, соблюдение правил, уважение к государственным институтам.**



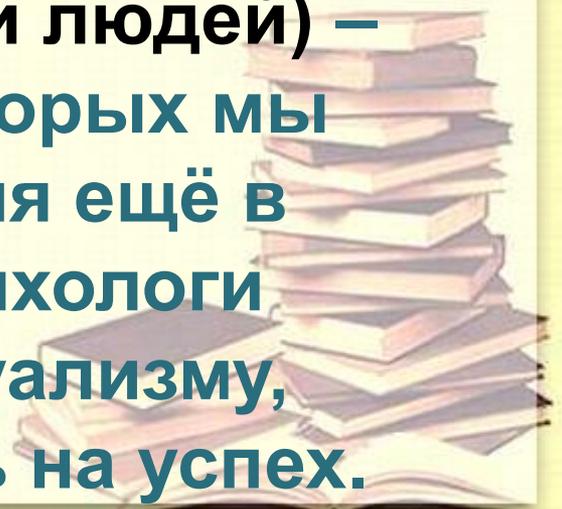
3. Поколение беби-бума - 1943 – 1963г.г.
(Хрущевская оттепель, покорение космоса, холодная война, превращение СССР в сверхдержаву) – оптимизм, заинтересованность в карьере и материальном достатке, командный дух, культ молодости.

4. Поколение X – 1963-1984г.г. (Застой, перестройка, война в Афганистане, наркотики, экономические и политические реформы) – готовность к изменениям, вера в себя, индивидуализм, стремление учиться новому, неформальность взглядов.



5. Поколение У – 1984 – 2000г.г. (Распад СССР, военные конфликты, появление цифровых технологий, мобильных технологий, Интернета) – Инфантилизм, амбициозность, умение подчиняться, желание получить всё и сразу!

6. Поколение Z – (Первое полностью цифровое поколение. Глобализация, угрозы терроризма, массовые миграции людей) – могут появиться факторы, о которых мы ещё не знаем. Качества поколения ещё в процессе формирования, но психологи выделяют тяготение к индивидуализму, самоуверенность, нацеленность на успех.



Характеристика поколения Z:

- благодаря развитию биотехнологий средняя продолжительность жизни впервые составит 100 лет.

- Изменяются возрастные рамки.

Подростковый возраст будет длиться до 30 лет, поскольку молодым людям придётся усваивать гораздо больший объём знаний. Границы зрелого возраста охватят период с 30 до 80 лет. (Пенсионный возраст повышается!)

- будет похоронено телевидение.

- Старшие поколения не обладают былым авторитетом. Прекращается передача опыта от отцов к детям!



1. РЕАЛИИ 21 ВЕКА:

- Неопределённость и непредсказуемость будущего – 65% первоклассников, пришедших в 1 класс в 2016 году будут работать после окончания школы **по профессиям, которых ещё нет в современном обществе!**



1. Исчезающие профессии:

- К 2020 году в современном мире исчезнут



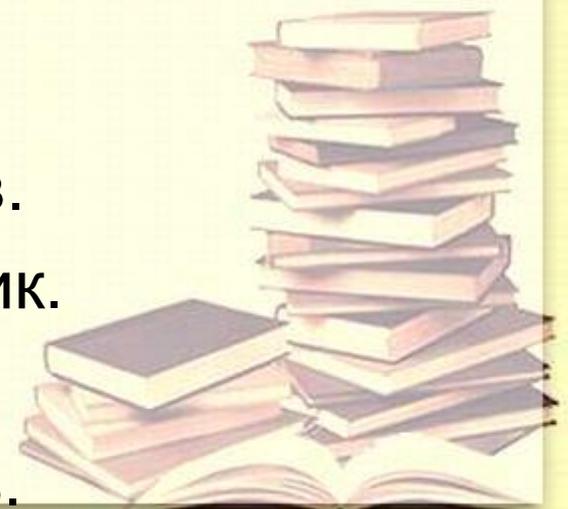
1. Исчезающие профессии:

- Библиотекарь.
- Почтальон.
- Стенографист.
- Турагент.
- Швея.
- Билетёр.
- Лифтёр.
- Инспектор ДПС.
- Вахтёр.
- Шахтёр.
- Машинист поезда метро.



1. ВОЗНИКАЮЩИЕ профессии после 2020г:

- 1. Генетический консультант.
- 2. Молекулярный диетолог.
- 3. Сетевой врач. Консультант по здоровой старости
- 4. Правозащитник виртуальных систем.
- 5. Переводчик IT- систем. 3-D дизайнер.
- 6. Разработчик семейной траектории развития.
- 7. Виртуальный адвокат.
- 8. Тренд- вотчер (форсайтер).
- 9. Архитектор энергонулевых домов.
- 10. Системный биотехнолог. Биоэтик.
- 11. ГМО-агроном.
- 12. Оператор медицинских роботов.



1.ПУТИН В. В.

- « К 2020 г. В РОССИИ НЕОБХОДИМО СОЗДАТЬ РАБОЧУЮ АРИСТОКРАТИЮ ЧИСЛОМ В 10 МЛН. ЧЕЛОВЕК , А С ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ - 25 МЛН ЧЕЛ.
- НО ... ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦОПРОСОВ ТОЛЬКО 4 % СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ШКОЛАХ РОССИИ ХОТЯТ СТАТЬ РАБОЧИМИ .



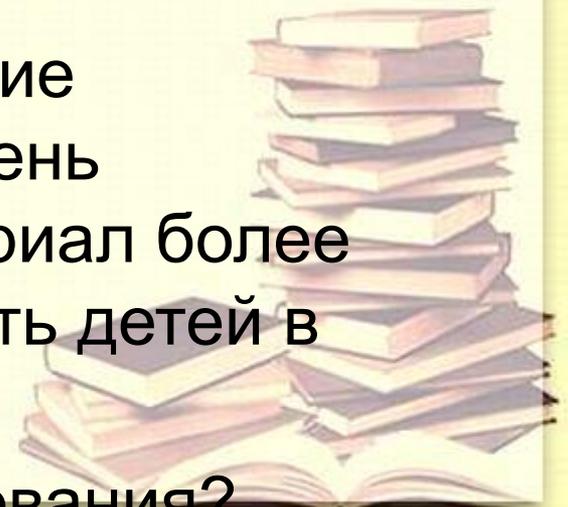
1. Вузоцентризм

- На практике же в течении последних 30 – 35 лет в обществе процветает идеология вузоцентризма.
- Родители стремятся всеми путями дать своим детям высшее образование.
- Не совпадает рынок образования и рынок труда. Вузами готовится огромное количество экономистов, юристов, которые не востребованы на рынке труда!



1. ВУЗОЦЕНТРИЗМ

- Перевернута пирамида подготовки кадров в социуме. Должно быть подготовлено – 1 инженер(ВО); 0,5 ст. техника(СПО) и 4 рабочих(НПО).
- Обучается в вузах 152 тыс. студентов(в 3 раза больше, чем в 1980г.) и 19 тыс. учащихся НПО(в 1980г. – готовилось 142 тыс. рабочих! – в 7,5 раз меньше))
- Вузоцентризм проник и в содержание образования. Каждый нижний уровень образования стремится дать материал более высокого уровня. Зачем учить читать детей в детском саду?
- Порядок наведут стандарты образования?



ЛОУРЕНС КЬЮБИ:

- «Конечная цель образования – помочь индивиду стать человеком в той полной мере, в какой он только способен!»
- Сегодня не выполняется общественно значимая задача – выступающая не лозунгом, а жесткой необходимостью прогрессивного развития общества – задача обеспечения условий для **самореализации человека** в новых условиях его жизни, в решении проблем современного общества.



- САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ человека, его развитие, рост способностей и потребности самореализоваться – объективно становится главной целью человека и общества в 21 веке.

ШАРЛЬ ХЮММЕЛЬ – ШВЕЙЦАРИЯ:

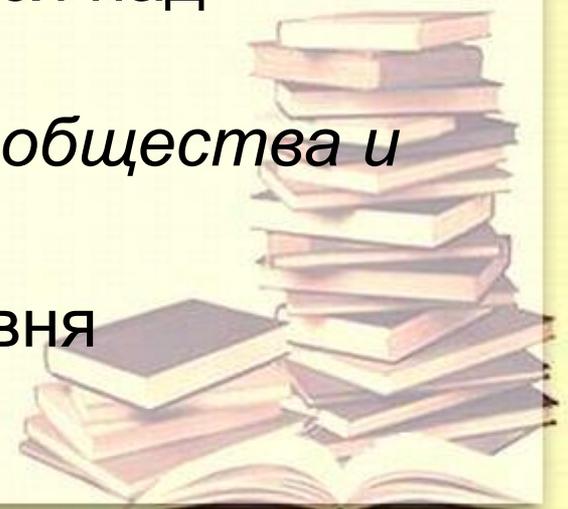
«Умение адаптироваться к изменениям *станет* более значимым и важным, чем обладание конкретными навыками и знаниями».

Современный мир и общество постоянно испытывает человека на прочность!



ФЕЛЬДШТЕЙН Д. И.

- Активно возрастающая адаптация (всегда необходимая и актуализирующаяся в ситуации значимых изменений) и призыв к ее активизации не могут считаться адекватно отражающими ситуацию, в которой во все большей степени формируется проблема *развертывания преобразовательной деятельности, активизации человека, способности его подняться над ситуацией, способности решать стратегические задачи движения общества и своего роста-развития.*
- Это требует соответствующего уровня образования.



1. Реалии 21 века

- **утрата монополии школы и учителя на знание и его трансляцию,**
- **от дефицита информации – к ее избытку**
- **невозможность предсказать потребности рынка труда и само существование традиционных профессий,**
- **глобализация образования через его дистанционные формы,**
- **влияние социальных сетей на формирование личности**



1. Реалии 21 века.

Изменения в здоровье детей:

- инвалидизация общества и детей.
- - прогресс медицины и резкое снижение веса новорождённых (до 500 г.), которых необходимо выхаживать в роддомах.
- - увеличение числа ВИЧ-инфицированных детей в образовательных организациях.
- - рост психических заболеваний у детей и подростков.
- - более раннее (на 2 года) начало половой жизни подростками.



1. Реалии 21 века.

В 1985 году средний возраст молодых людей, вступающих в брак составлял – 24,2(муж.) и 22,2(жен.), а в 2011г. – жениху было -27,4 г., а невесте – 25 лет! В Японии- 32(м) и 29(ж) лет.

Средний возраст мам на момент появления первенца: Испания и Швейцария – 31 год.

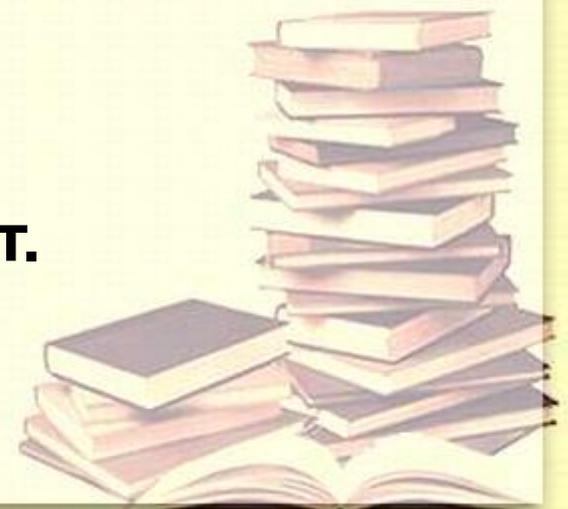
Германия, Канада, Япония, Финляндия – 30 лет.

Австрия – 29,5 лет.

Великобритания, Италия – 29 лет.

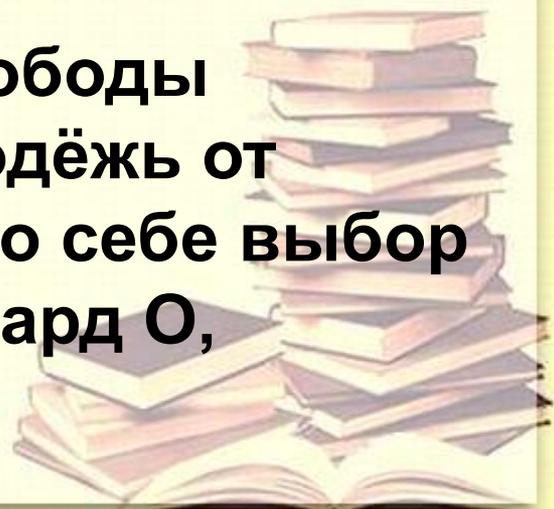
США, Россия – 25 лет.

Белоруссия - 24,5 г.



1. Реалии 21 века.

- Молодёжь использует свободу выбора.
- Было 5 видов кроссовок- стало 285!
- За последние 30 лет 3 сорта сладкого пирожного размножились до 29!
- 900 каналов телевидения существует в США, а смотреть нечего! (В России 300 каналов – на 1.1.2016 г.)
- **Это поразительный масштаб свободы выбора, который отвлекает молодёжь от осознания простого факта: сам по себе выбор чаще всего лишён смысла! (Ричард О, Коннор).**



1. Реалии 21 века.

В средние века не было подросткового возраста.

При Иване Грозном девушки считались совершеннолетними в 12 лет, а парни – в 15 лет!

В 19 веке возникает подростковый возраст, в тех слоях общества, которые могли позволить своим детям прожить длительный период взросления и обучения. Отсрочки от взросления не было у крестьянских детей.

С началом цифровой эпохи (начало 21 века) произошёл взрыв технологий. Современным юношам и девушкам не хватает подросткового возраста, чтобы стать конкурентоспособными, им нужен ещё один этап подготовки к самостоятельной жизни, который может продлиться до 28-30 лет.



1. Реалии 21 века.

Вымирание взрослого человека.

Мы живём в обществе, где господствует культ новых знаний!

То, что вы знаете сегодня – через 5 лет безнадёжно устаревает!

Чтобы не отстать от молодёжи, к которой новые технологии просто прилипают сами собой, взрослым приходится постоянно учиться.

В современном мире нам не дано взрослеть - мы превращаемся в вечного ученика!



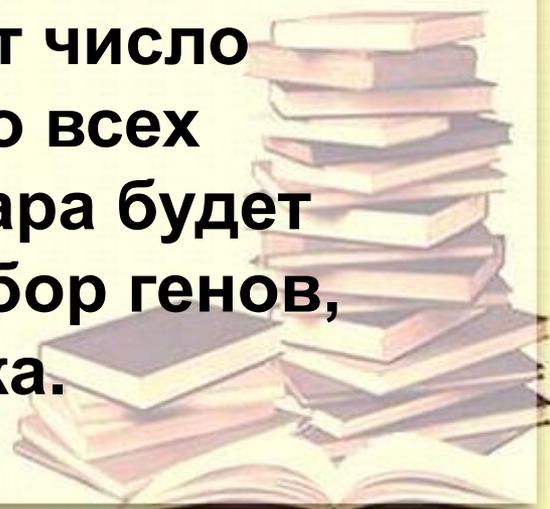
1. Реалии 21 века.

Вести из будущего:

2025 г. – прорыв – управляемый термоядерный синтез. Получение дешевой энергии.

2030 г. – благодаря ранней диагностике и лекарствам нового поколения человечество победит онкозаболевания людей до 80 лет.

2040 лет – Человек перестанет размножаться естественным путём. Зачатие людей будет в пробирке. (С конца 20 века растёт число бесплодных людей на планете во всех странах). Перед имплантацией пара будет выбирать не только пол, но и набор генов, качества своего будущего ребёнка.



1. Реалии 21 века.

Вести из будущего:

2045 г. – вся планета превращается в один большой компьютер. В тело человека будут встроены электронные устройства. Небиологический интеллект превзойдёт биологический в несколько млн. раз. Мы не в состоянии это представить.

2050 г. – будут изобретены новые невидимые материалы – метаматериалы.

2070 г. – люди научатся общаться без речи, одними мыслями. Родится новый тип социальных сетей – «мысленный интернет».



1. Реалии 21 века.

Вести из будущего:

2080 – средняя продолжительность жизни увеличивается до 100 лет Увеличивается срок обучение в школе, пенсионный и родительский возраст.

2090 г. – обед человек будет делать на 3-D принтере из «чернил», сделанных из морских водорослей и морепродуктов. Первый такой принтер уже создан в НАСА.(варит «кашу»)

2100 г. – будет покорён Марс. Человек будет жить на Луне, космических кораблях и в атмосфере Венеры на дрейфующих воздушных шарах.



1. Проблемы школы

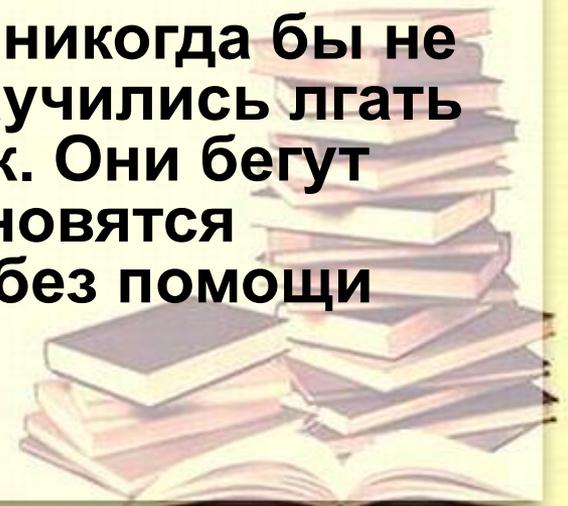
- Качество учительского корпуса
- Доступность качественного образования
- Подготовка и переподготовка кадров
- Индивидуализм работы учителей
- Межпредметная разобщенность
- Изоляция дополнительного образования
- Снижение роли и объема практической деятельности
- Оторванность школы от реальной жизни
- Снижение мотивации к учению
- Ограниченность ресурсов



1. Адольф Ферьер о школе 20 века

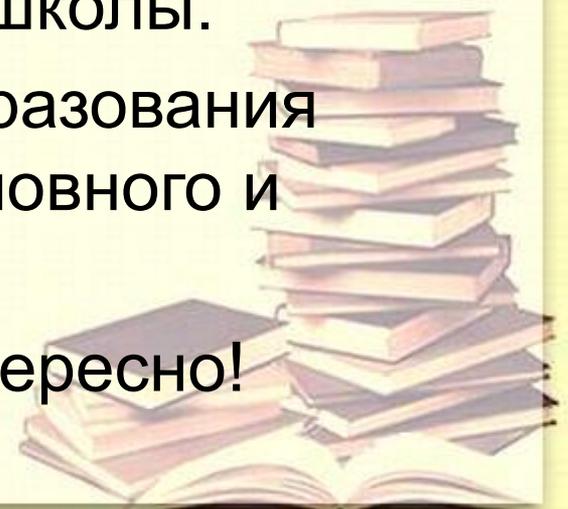
«Ребенок любит природу, а его замкнули в четырех стенах. Ребенку нравится сознавать, что его работа имеет какой-то смысл, а все устроили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы. Он не может **ОСТАВАТЬСЯ** без движения – его принудили к неподвижности. Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям. Он любит говорить — ему приказали молчать. Он стремится понять — ему велели учить наизусть. Он хотел бы сам искать знания — ему они даются в готовом виде.

И тогда дети научились тому, чему они никогда бы не научились в других условиях. Они научились лгать и притворяться. Дети отбились от рук. Они бегут из дома, ищут приключений. Они становятся практичны, самоуверенны и упорны без помощи школы и даже вопреки ей».



1. РЕАЛИИ 21 века

- Мир меняется быстро.
- Школа меняется – медленно!
- Вуз меняется ещё медленнее!
- Подготовка учителя значительно отстаёт от требований социума, родителей и школы.
- ФГОС высшего педагогического образования отстаёт от ФГОСов начального основного и среднего общего образования.
- Отсюда – школьнику учиться неинтересно!



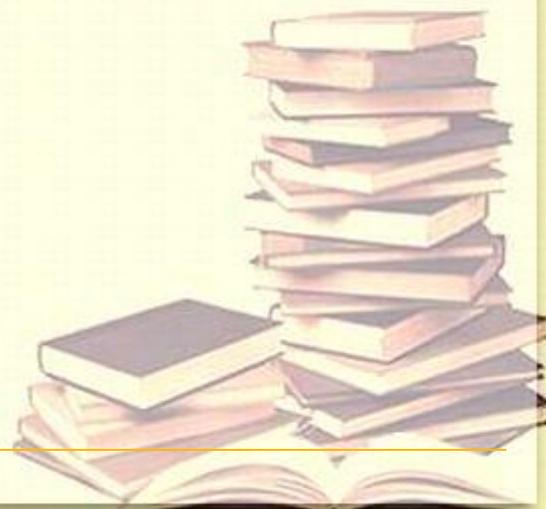
1. РЕАЛИИ 21 века

□ Современный мир делится
на 2 эпохи – **догугловскую**
и послегугловскую!!!



2. Демографические проблемы.

1.

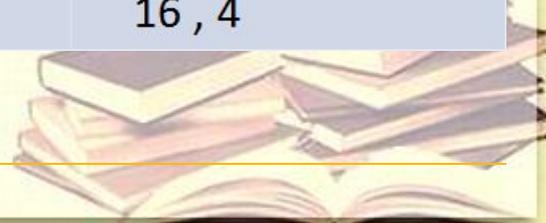


демография

- ИЗ 3.5 МЛН. ЧЕЛОВЕК , ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЛАСТИ –
- 60 .8 % - ЛЮДИ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА.
- 22.7 % - ПЕНСИОНЕРЫ .
- 16.4 % - ЛЮДИ , МОЛОЖЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА , Т.Е . – ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ УСЛУГ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

ДИНАМИКА ЛЮДЕЙ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

ГОДЫ	2009	2010	2011
ВСЁ НАСЕЛЕНИЕ(ТЫС. ЧЕЛ)	3 508 , 4	3 508	3 476 , 2
В Т . Ч . НАСЕЛЕНИЕ В ВОЗРАСТЕ МОЛОЖЕ ТРУДОСПОСОБНО -ГО ВОЗРАСТА .	564 , 3	574 , 9	570 , 6
%	16 , 1	16 , 4	16 , 4



Рождаемость в Челябинской области

1982 г. – 56 234 чел.

1999г. - 30 989 детей (самый НИЗКИЙ уровень рождаемости в 20 веке!)

□ 1965г. – 49 997 детей.

□ 2001г. – 31 700 детей.

□ 2009г. – 45 550.

□ 2010г. – 46 612.

□ 2011г. - 47 434

□ **2012г. – 50 124**

□ 2013г. – 49 963

□ 2014г. - 49 599.

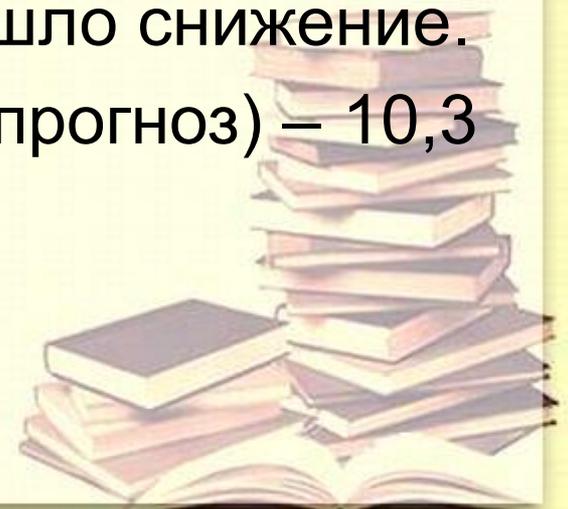
□ 2015г. – 48 592

□ 2016 г – 47 028 (прогноз)



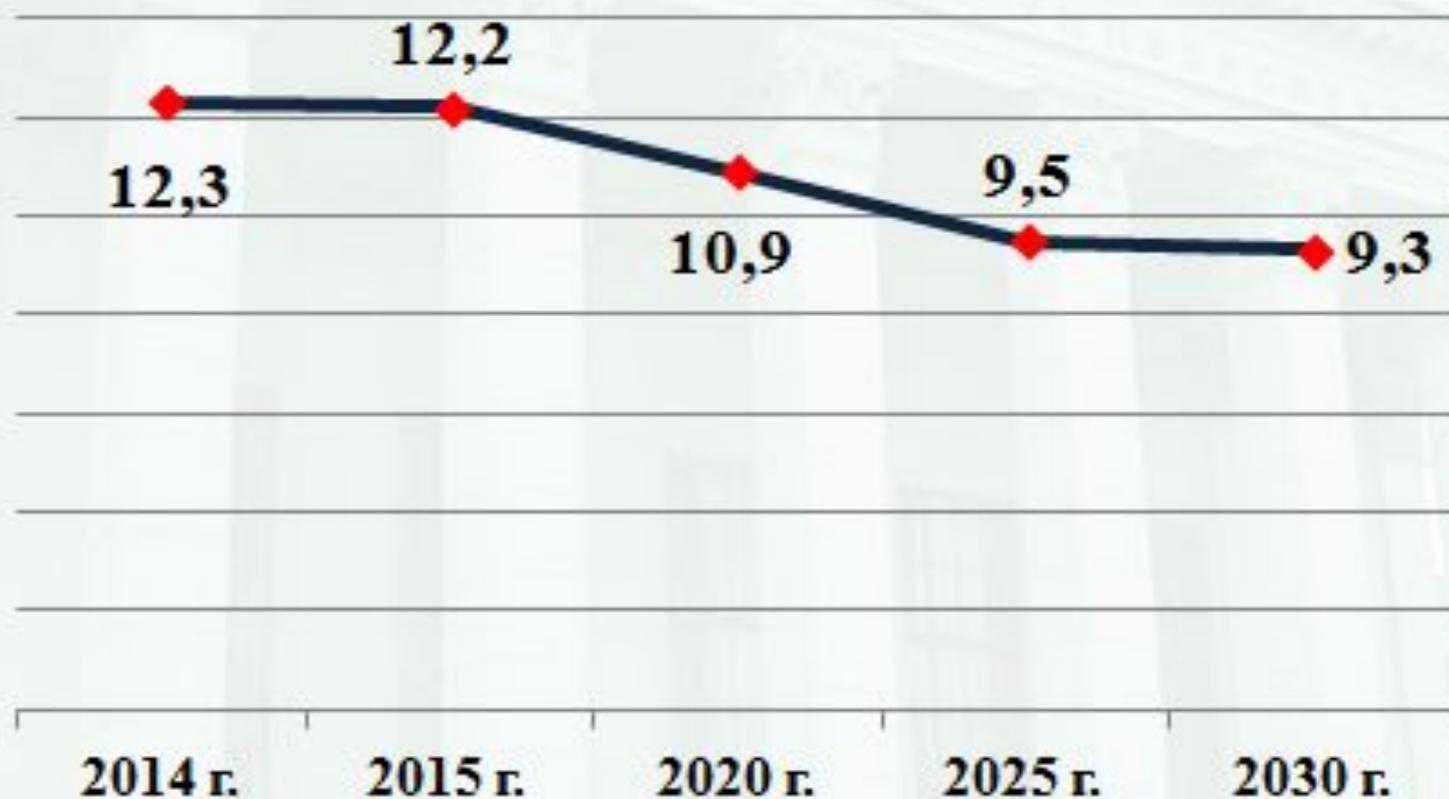
РОЖДАЕМОСТЬ на 1000 человек населения

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| □ 1970г. - 15,4 | 2010г. – 13,4 |
| □ 1975г. – 16,8 | 2011г. - 13,6 |
| □ 1980г. – 16,2 | 2012г. – 14,3 |
| □ 1985г. - 16,8 | 2013г. – 14,2 |
| □ 1990г. – 13,4 | 2014г. – 14,3 |
| □ 1995г. – 9,0 | 2015г. - нет данных, |
| □ 1999г. – 8,4 | но произошло снижение. |
| □ 2000г. – 8,8 | 2030г. (прогноз) – 10,3 |
| □ 2001г. -9,3 | |
| □ 2005 г. – 10,4 | |





Общий коэффициент рождаемости по Челябинской области (на 1000 населения)



МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ:

Величина материнского капитала ежегодно индексируется:

- 2007г. - 250 тыс. руб.
- 2014г. - 429 тыс. руб.
- 2015г. - 453 тыс. руб.
- 2016г. – 475 тыс. руб.



МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ:

- Средства маткапитала можно направлять на:
 - улучшение жилищных условий.
 - образование старших детей (в 2016 г. 6 студентов оплатили своё коммерческое обучение материнским капиталом)
 - содержание ребёнка в детском саду.
 - С 1.01.2016г. – на покупку материалов для детей-инвалидов.

Можно увеличить накопительную часть пенсии матери. Этим правом в Челябинской области воспользовался 1 чел.



• ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ОТ 1 года до 6 лет в

• 2002 г. – 184,3 тыс.

• 2003 г. - 184,4 тыс.

• 2004 г. – 189,5 тыс.

• 2005 г. - 195,4 тыс.

• 2006 г. – 196,9 тыс.

• 2007 г. – 201,2 тыс.

• 2008 г. – 202,7 тыс.

• 2009 г. – 225,0 тыс .

• 2010 г. -235 ,0 тыс .

• 2011 г. – 242 ,2 тыс .

• 2012 г. – 242,3 тыс

ПРОГНОЗ :

2013 г. – 256 , 6 тыс

2014 г. – 262 , 5 тыс .

2015 г. – 264 , 5 тыс .

2016 г. – 262 ,6 тыс .

2017 г . – 262 ,9 тыс .

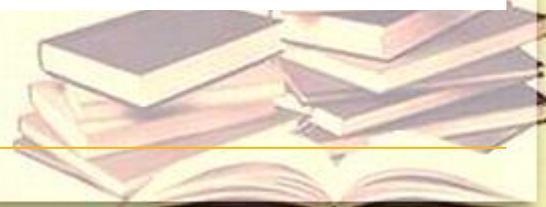
2018 г. – 258 ,1 тыс .

2019 г . – 2 55 ,3 тыс .

2020 г . – 251 ,8 тыс .

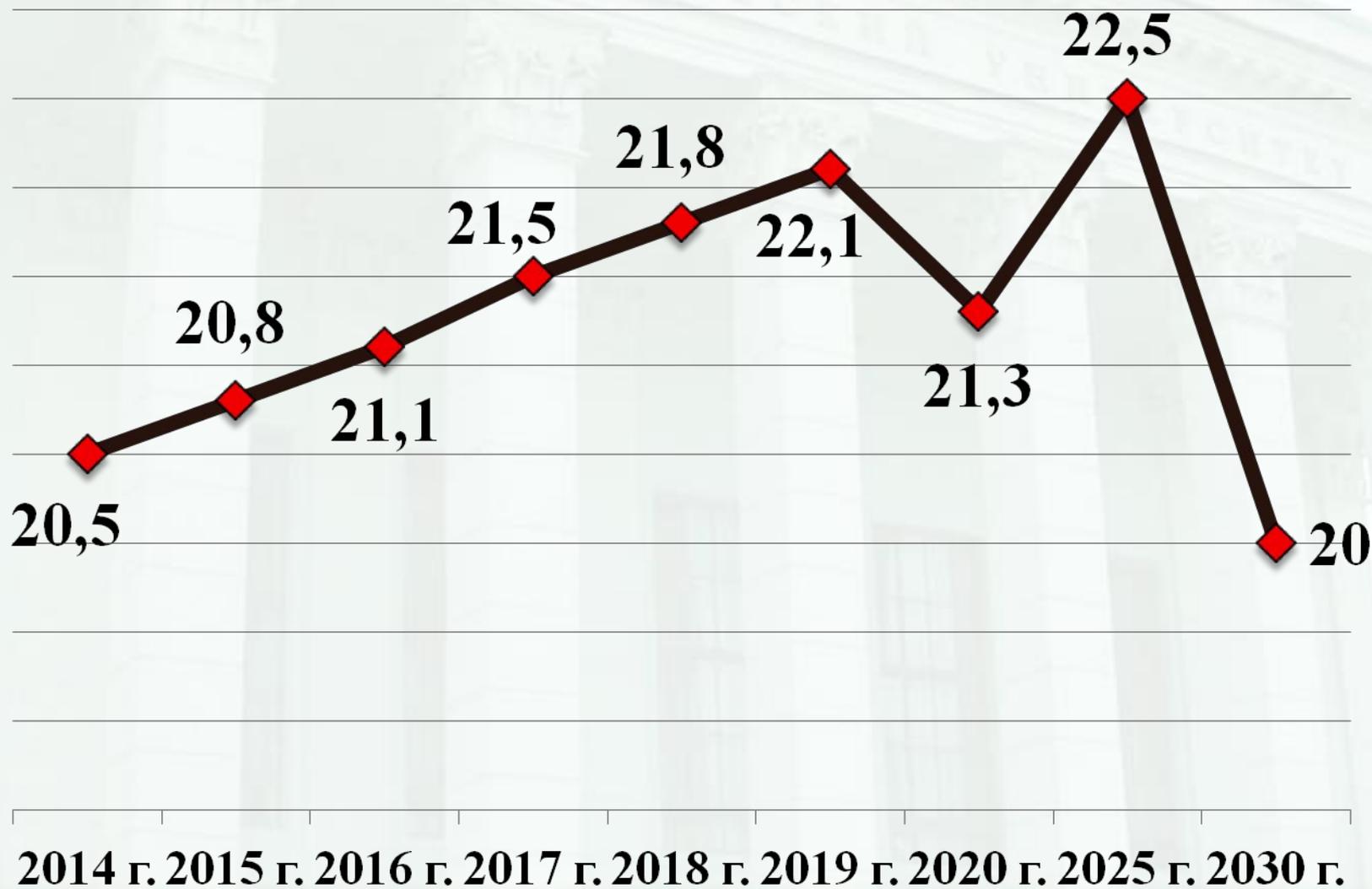
2021 г . – 247 ,7 тыс .

2025 г . - 224 ,3 тыс .



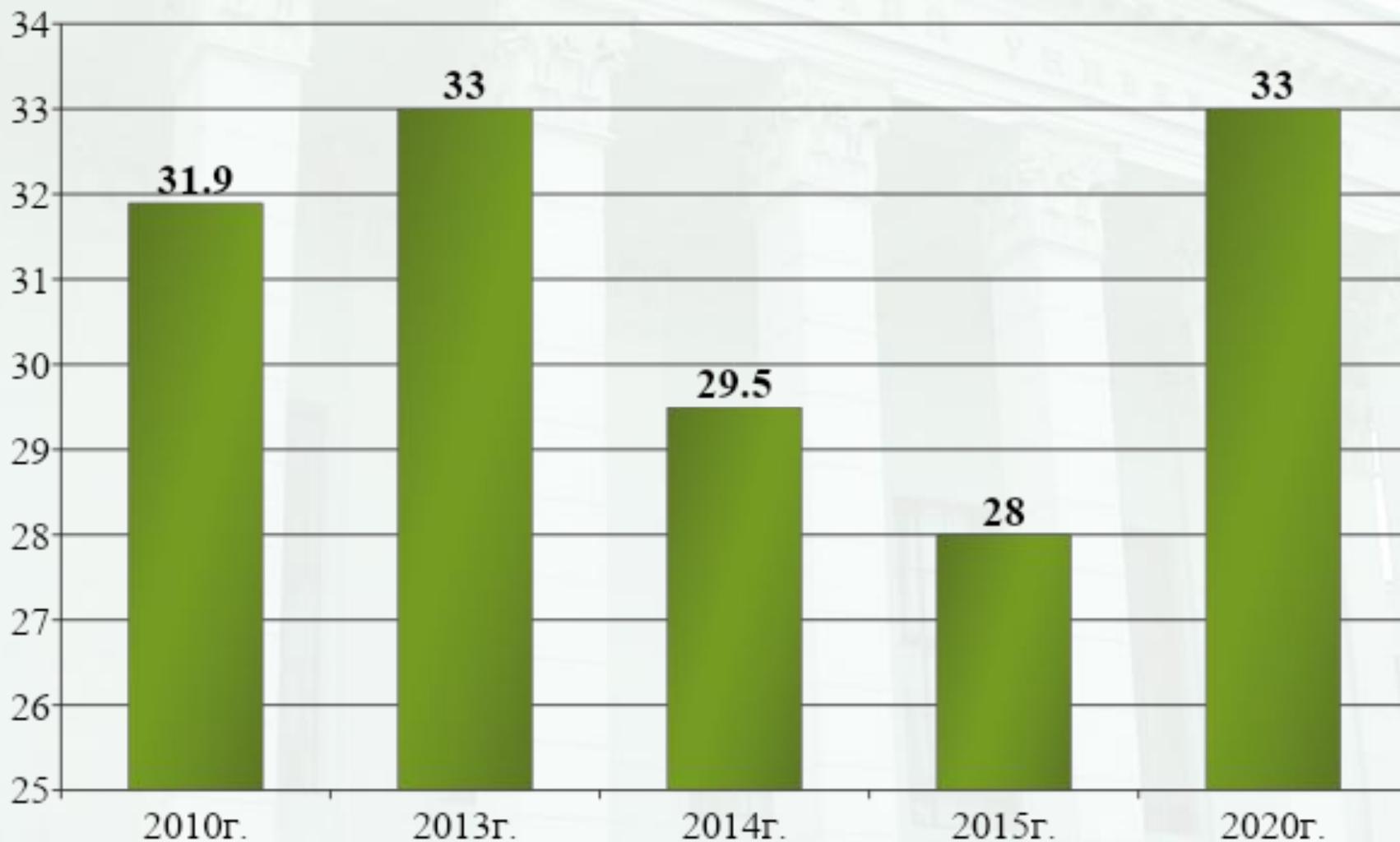


Численность населения дошкольного и школьного возраста (Челябинская область) (на начало года, %. чел. от общего кол-ва населения)





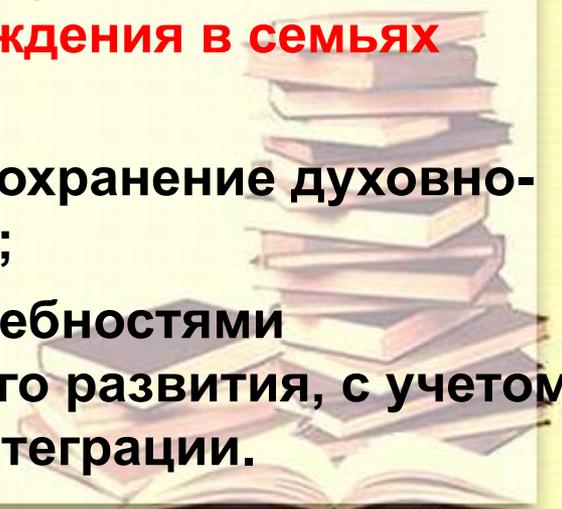
Выпускники 9-х классов в тыс.чел. Челябинской обл. (ПРОГНОЗ)



Концепция демографической политики в РФ до 2025г.

Утверждена Указом Президента РФ №1351 от 9.10.07г.

- сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза; материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза;
- сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов;
- **повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей;**
- **укрепление института семьи**, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития, с учетом необходимости их социальной адаптации и интеграции.

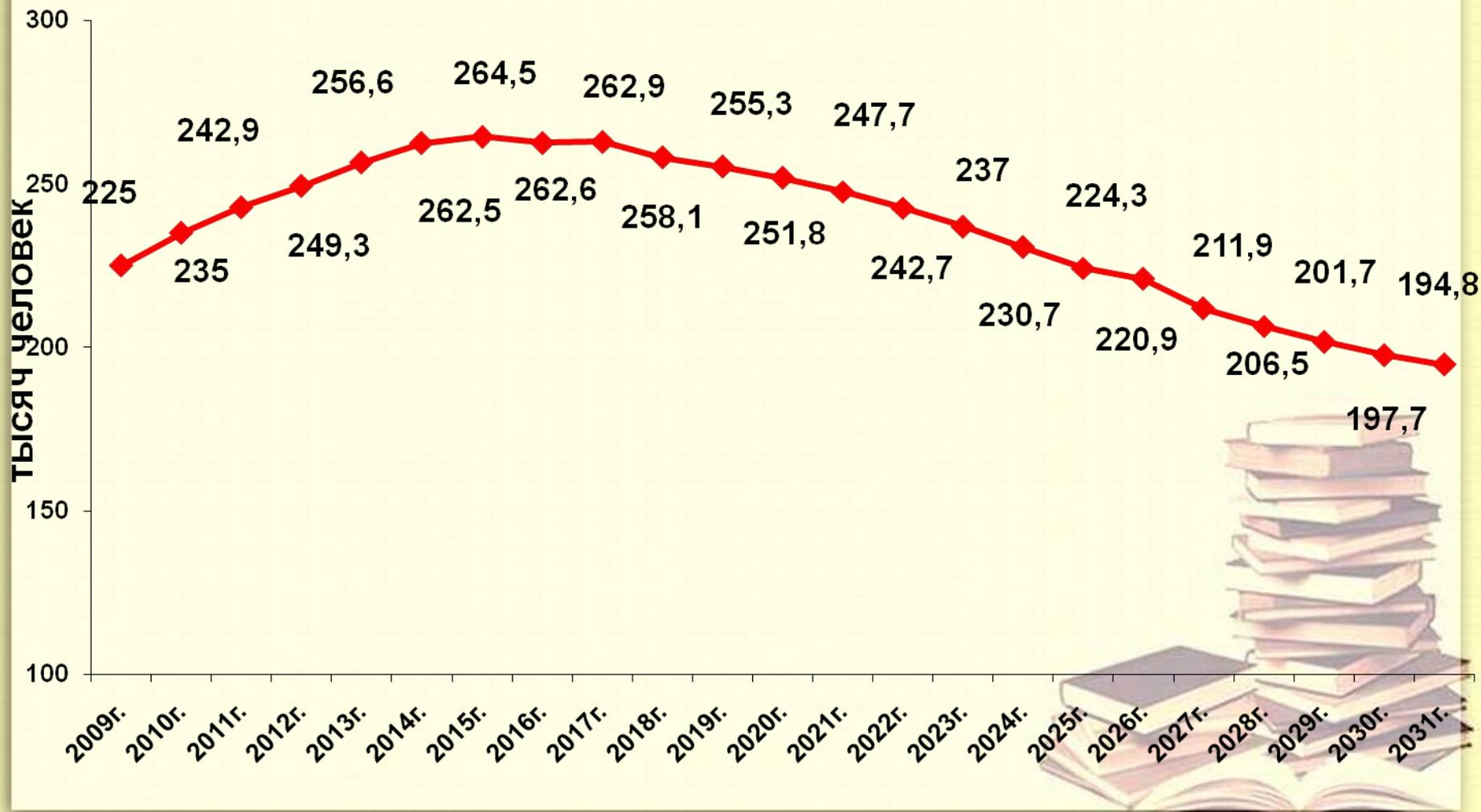


Закон ШОТЛАНДИИ(принят 29.02.1288 г.)

- ❑ **МУЖЧИНА, ОТКАЗАВШИЙСЯ ЖЕНИТЬСЯ НА ДАМЕ, СДЕЛАВШЕЙ ЕМУ ПРЕДЛОЖЕНИЕ О ЗАМУЖЕСТВЕ, ОБЯЗАН ЗАПЛАТИТЬ ШТРАФ.**
- ❑ Предложение такое женщины могли выдвигать только 1 раз в 4 года – 29 февраля!
- ❑ Сумма штрафа – 1 фунт. Деньги по тем временам – внушительные.
- ❑ Главная причина принятия Закона – острая нехватка мужчин, которые гибли в поединках рыцарей и на войнах.



Прогноз изменения численности детей 1-6 лет в Челябинской обл.

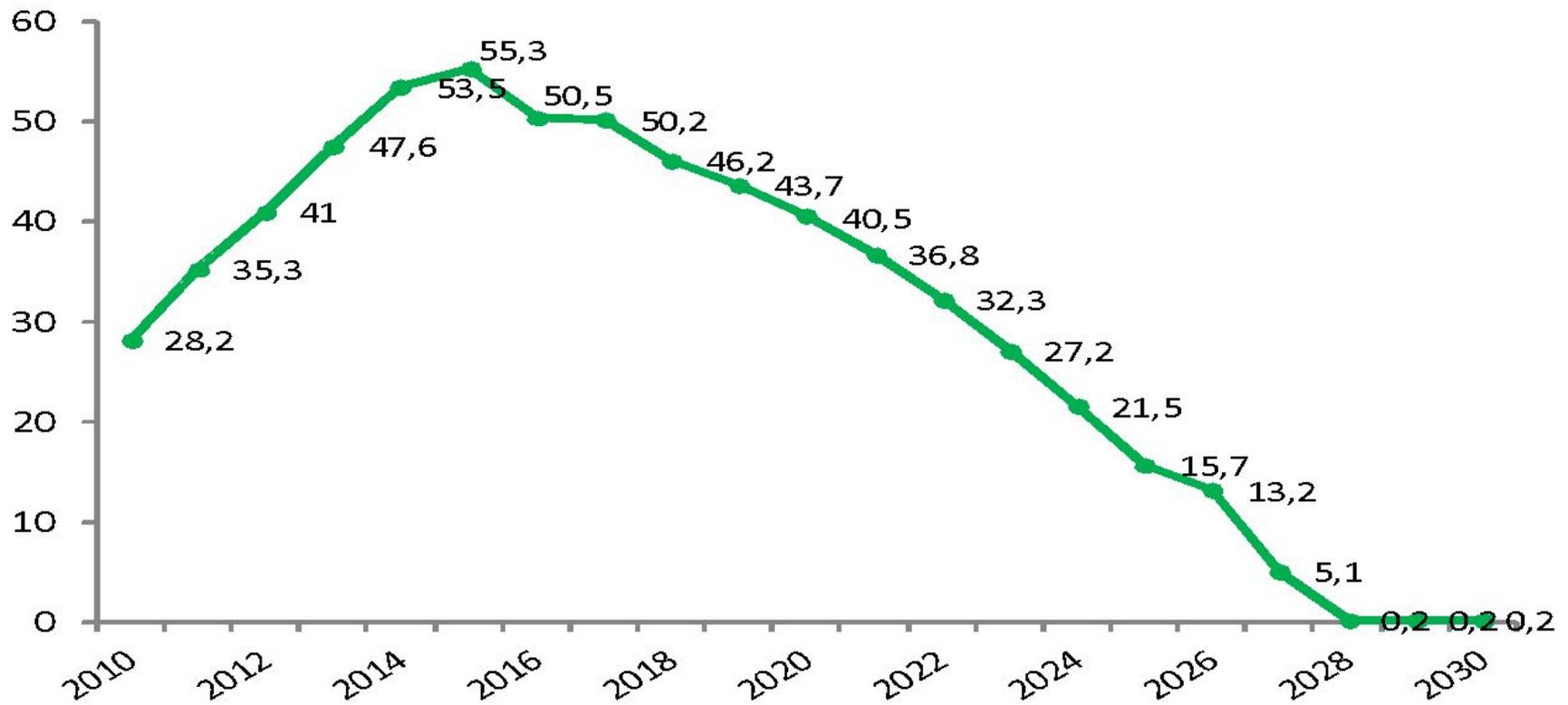




Численность дошкольников (ПРОГНОЗ)



Прогноз потребности в дополнительных местах в дошкольных учреждениях (тыс. мест)



Составные части сети ДОУ

- **Стабильная часть сети** должна состоять преимущественно из типовых зданий детских садов и по своим размерам соответствовать потребности населения в периоды минимального спроса.
- **Трансформируемая часть сети** должна давать возможность быстрого и малозатратного изменения своего функционального назначения.



Проект «Выездной

воспитатель»

Цель: - обеспечение дошкольным образованием детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, проживающих в отдаленных территориях Пермского края, где отсутствуют дошкольные образовательные организации



**УД
О**



ИП



**Дом
культу
ры**



Режим работы «Выездного воспитателя»:

5 дней в неделю от 3 до 5 часов (образовательная услуга)

Размер расчетного показателя, руб. в год

Направленность	Городская местность		Сельская местность	
	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 5 лет
общеразвивающая	54 004	25 040	56 115	27 000



Численность первоклассников (ПРОГНОЗ)



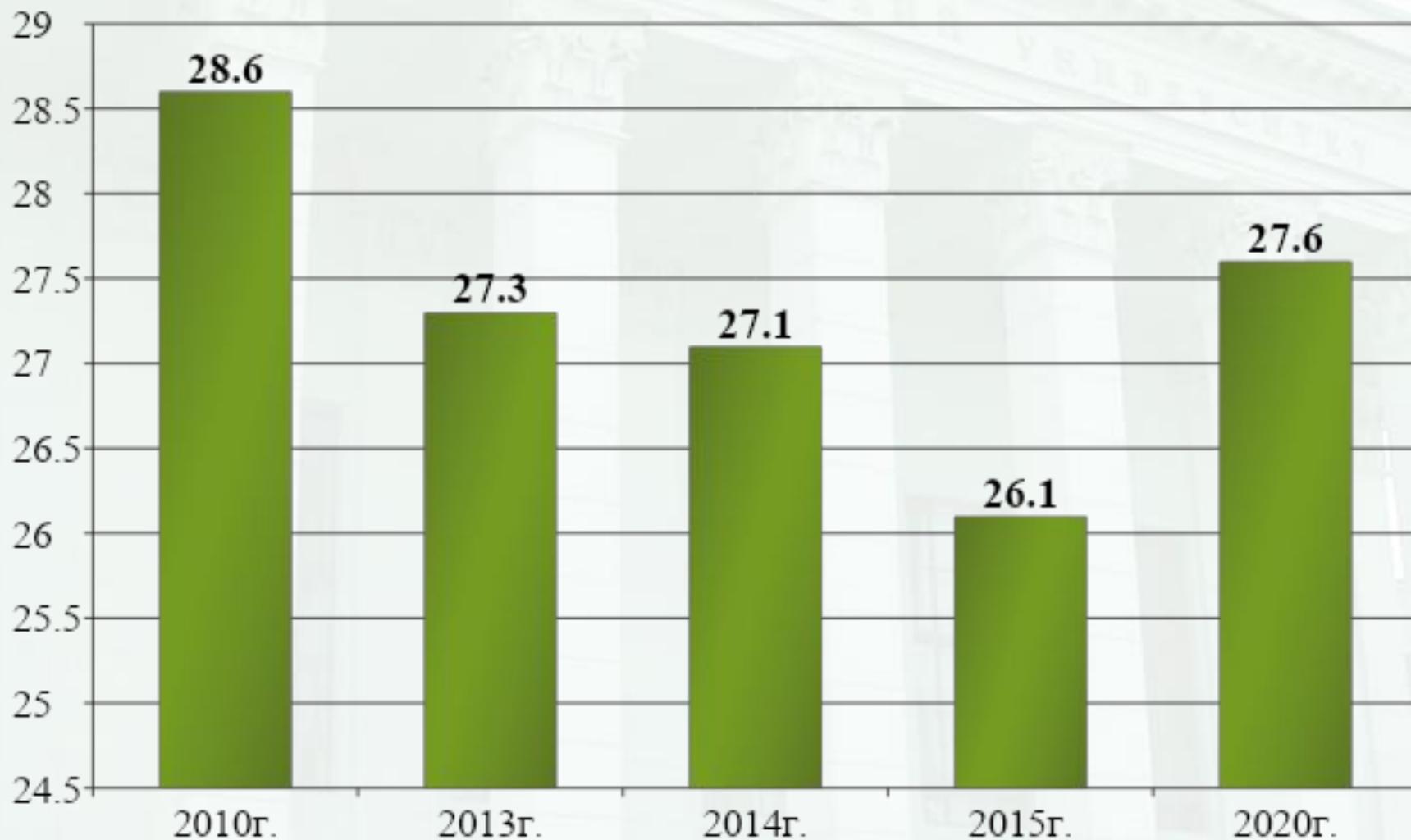


Численность учащихся (ПРОГНОЗ)





Выпуск из университетов, ВПО (ПРОГНОЗ)





Набор студентов на I курс в университеты, ВПО (ПРОГНОЗ)





Численность студентов университетов, ВПО (ПРОГНОЗ)



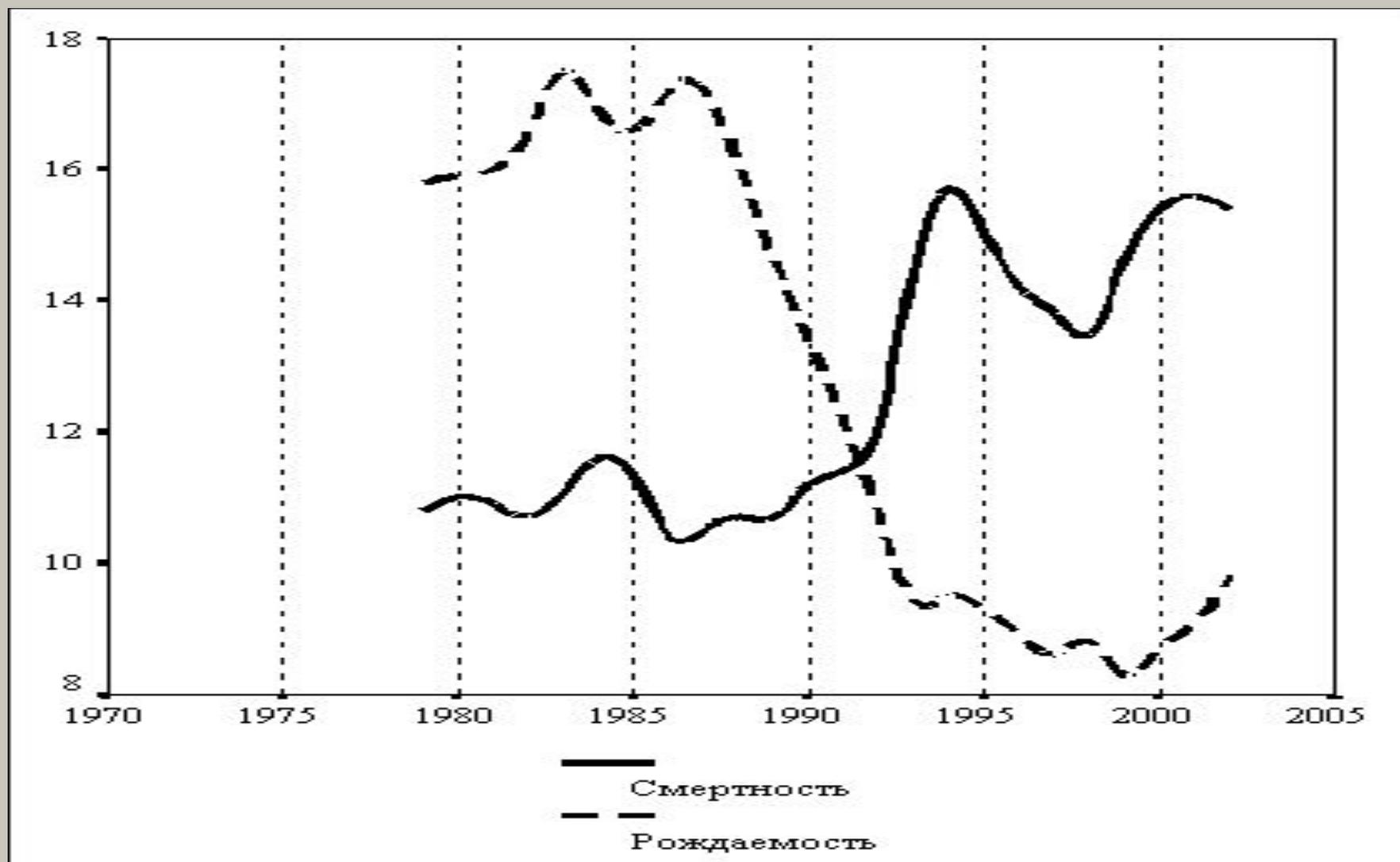
ДЕМОГРАФИЯ

- Уровень рождаемости в Челябинской области и России резко сократился с 1991 г. (Почему?)
- Самый низкий уровень рождаемости в 1997-2000г.г.. (В Челябинской области родилось в 1999г. – 30 989 детей)
- Рост рождаемости и в России и в Челябинской области начался с 2002 года – «Материнский капитал». – «Путинские дети».
- Резко увеличилось число детей, родившихся вне брака – 29,3% - в 2003г.
- Преобладает материнская семья.



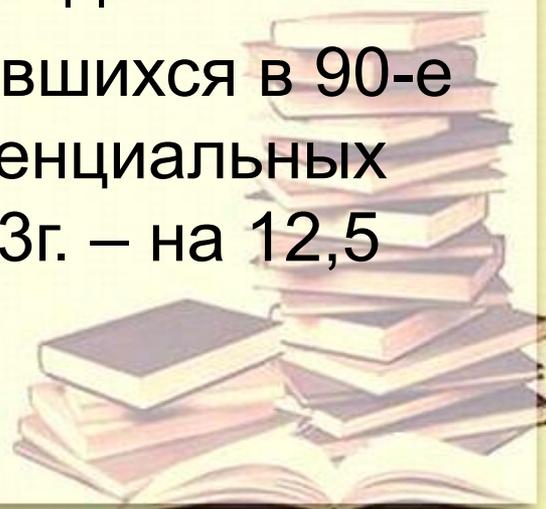
Демографические процессы в РФ

Русский крест



ДЕМОГРАФИЯ

- Вывод из приведённых таблиц и графиков:
- В ближайшие 20 лет рождаемость в России не достигнет уровня рождаемости 1990 года.
- По прогнозам демографов рождаемость начнёт сокращаться в России с 2017г.
- В Челябинской области впервые за 10 лет в 2013 г. произошло снижение рождаемости детей!
- По мере взросления девушек, родившихся в 90-е годы прошлого столетия, число потенциальных матерей будет сокращаться (В 2013г. – на 12,5 тыс. человек)



МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

- В 2011 г. в Челябинскую область прибыло:

46 734 чел . ;

а выбыло :

44 364 чел . Прирост населения за счёт миграции составил – 2 370 человек за год.

В 90-е годы прошлого столетия за счёт мигрантов сельские школы Челябинской области решили проблему нехватки учителей. (Миграция из Казахстана , Узбекистана , Абхазии, Киргизии , Украины и др.)

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ:

- В школах Челябинской области обучалось:
- В 1975 г. - более 800 тыс. учеников.
- В 1995г. - более 500 тыс.
- В 2005 г. – более 350 тыс.
- В 2010 г. – 312 тыс.
- В 2012 г. – 332 тыс.
- В 2014 г. – 348,8 тыс.
- В 2015 г. – 354 тыс.
- В 2016 г. – 359,7 тыс.



КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ:

- 2007 г. – 31 ТЫС. ЧЕЛ. А Вузы предлагали на первый курс 31 тыс. мест. (И бюджетных и коммерческих!)
- 2008 г – 24 тыс. выпускников школ.
- 2009г. – 21 200 выпускников.
- 2010 г. – 19 000 выпускников.
- 2011г. – 17 800 выпускников.
- 2012г. - 13 762 выпускника.
- 2014 г. – 14 786 выпускников.
- 2016 г. - 12 739. Введение третьего обязательного ЕГЭ – резко снизит доступность образования.



ГЛАВНЫЙ ВЫВОД ПО ДЕМОГРАФИИ :

- В СВЯЗИ С УВЕЛИЧЕНИЕМ РОЖДАЕМОСТИ
(более чем на 50 % в сравнении с 2001г.)

наблюдается рост контингента учащихся школ и нехватка учителей и воспитателей (в 2012г. – 2252 вакансии)

УЧИТЫВАЯ , что сегодня в школах области работает 19,3 % учителей – пенсионеров , то сегодняшним студентам будет предлагаться несколько рабочих мест с достойной зарплатой .

В ОО пришли работать молодые учителя

- 2007 г. – 704 чел.
- 2008 г. – 707 чел.
- 2009 г. – 967 чел.
- 2010 г. – 835 чел.
- 2011 г. – 822 чел.
- 2012 г. – 837 чел.
- 2015 г. – 812 чел.



МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ

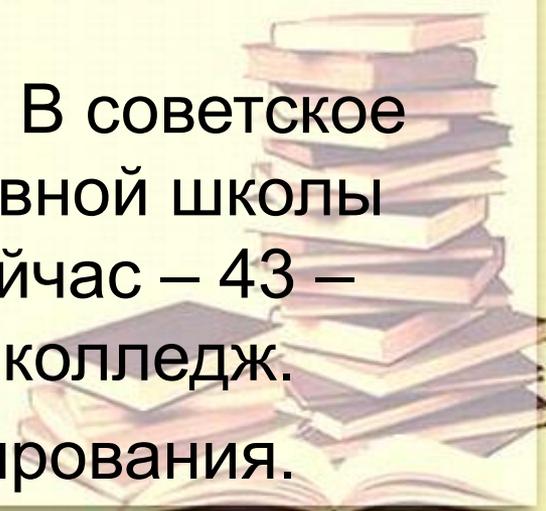
- ПО УТВЕРЖДЕНИЮ БЫВШЕГО МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФУРСЕНКО А.А.: « ЕЖЕГОДНО В ШКОЛАХ РОССИИ , ЧТОБЫ ОСТАНОВИТЬ СТАРЕНИЕ ПЕДКОЛЛЕКТИВОВ ДОЛЖНО ОБНОВЛЯТЬСЯ 5 % УЧИТЕЛЕЙ» .
- ЗНАЧИТ В ШКОЛЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ДОЛЖНЫ ПРИХОДИТЬ 1600 УЧИТЕЛЕЙ , А ПРИХОДЯТ – 800-900 !

Зарплата учителей

- В РАЗНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ У УЧИТЕЛЕЙ РАЗНАЯ ЗАРПЛАТА . ТАКЖЕ РАЗНАЯ ЗАРПЛАТА И УЧИТЕЛЕЙ В ГОРОДАХ И В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ :
- САМАЯ ВЫСОКАЯ ЗАРПЛАТА У УЧИТЕЛЕЙ ГОРОДОВ СНЕЖИНСКА , ОЗЁРСКА , МАГНИТОГОРСКА .
- САМАЯ НИЗКАЯ – У УЧИТЕЛЕЙ КУНАШАКСКОГО И БРЕДИНСКОГО РАЙОНОВ.

Проблемы управленческие:

- 1. Демография предопределяет управленческие проблемы образования.
- 2. Оптимизация школ привела к ликвидации доступности образования на селе! (Меседа- 1 ученик в первый класс!) Наличие одной СОШ в сельском районе – Кировская область, Алтай.
- 3. Возникновение огромных школ- конгломератов - до 5 тыс. учеников! – Москва.
- 4. Отток учащихся из 10-х классов. В советское время – до 75 % выпускников основной школы поступало учиться в 10-й класс. Сейчас – 43 – 37%! Уход от ЕГЭ – поступление в колледж.
- 5. Отсутствие долгосрочного планирования.



Проблемы управленческие:

- 6. Отсутствие подготовки и резерва управленческих кадров. Отсутствие внятной кадровой политики. Случайность назначения неподготовленных людей на высокие руководящие должности (заведующие рай-гороно, директора школ, завучи и пр.)
- 7. Проблемы внедрения профстандартов.
- 8. Постоянно меняющаяся законодательная база.



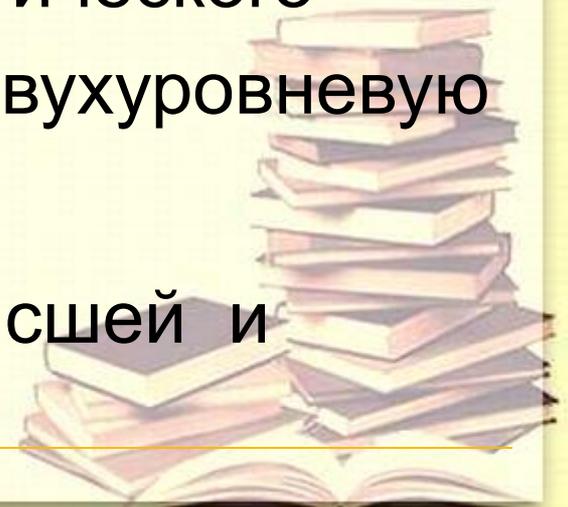
3. Сначала о терминах

- Основное образование (формальное) – обязательное, по **программам, утвержденным государством**
- Дополнительное образование (неформальное) – добровольное, по **программам, согласованным с обучающимися**
- Самообразование (информальное) – по **планам, созданным самим обучающимся**



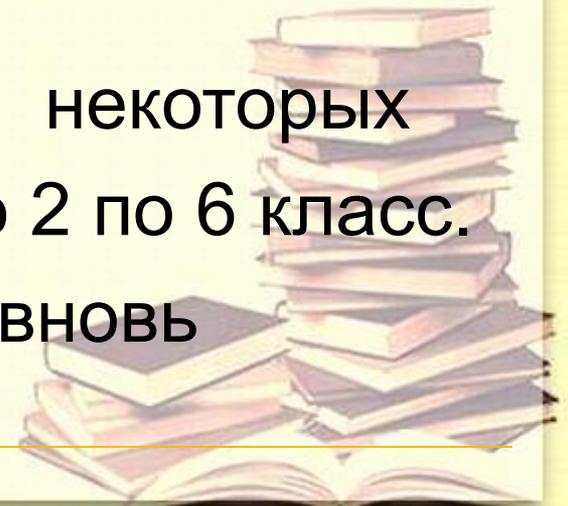
3. ПРОБЛЕМЫ содержания образования

1. Принятие в 2011-2012г.г. в России новых школьных образовательных стандартов начального, основного и среднего образования. Разрабатывается и будет принят стандарт дошкольного образования.
2. Устаревшие стандарты педагогического образования при переходе на двухуровневую систему высшего образования.
3. Разрыв между стандартами высшей и средней школы.



3. Проблемы внедрения стандартов

1. Поспешность внедрения стандартов при неготовности и материальной базы и учителей. (10 часов внеурочной работы в начальной и основной школе).
2. Сокращение часов по естественным и математическим циклам наук.
3. Нелогичность в преподавании некоторых предметов. (Информатика – со 2 по 6 класс. В 7 кл. – отсутствует, а с 8 кл. вновь преподаётся!)



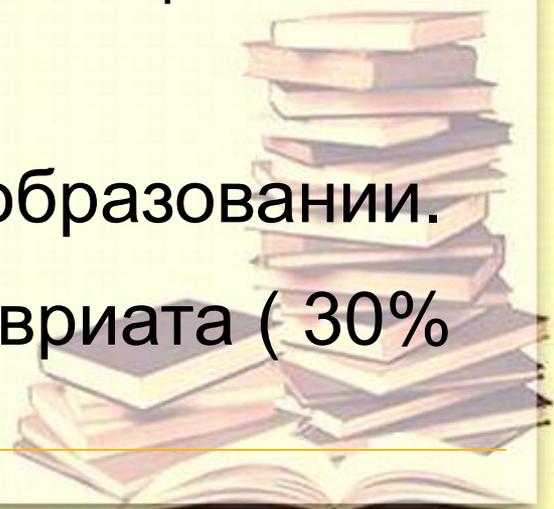
3. Проблемы внедрения стандартов

4. Неподготовленность кадров. Для введения второго иностранного языка с 5 класса не было сделано – НИЧЕГО! Тем не менее министр Ливанов Д.В. 1 сентября 2015г. Провозглашает, что новый федеральный стандарт предполагает изучение в школе двух иностранных языков! Общество и управленцы – в шоке!



3. Проблемы внедрения стандартов

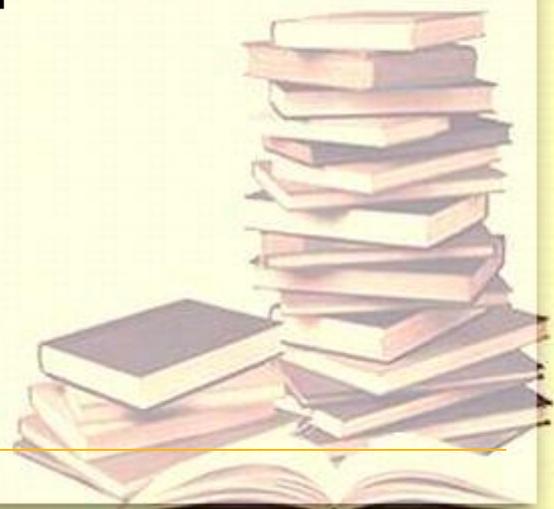
5. Подготовка стандартов разными коллективами авторов. Нестыковка понятийного аппарата в разных уровнях стандартов. Отставание ФГОСов высшего педагогического образования от ФГОСов среднего начального, полного и общего образования!
6. Непринятие ФГОСов 3+ в педобразовании.
7. Введение прикладного бакалавриата (30% от общих КЦП вуза!!!)



3. Проблемы внедрения стандартов

Прикладного бакалавриата в Законе «Об образовании в РФ» - нет!

Идёт эксперимент по модернизации педагогического образования. ЧГПУ участвует в эксперименте совместно с Новосибирским, Московскими и Ульяновским педагогическими университетами.

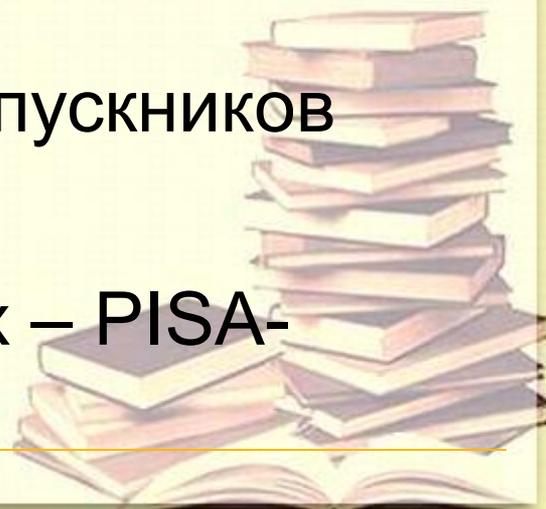


3. Проблемы внедрения стандартов

В Англии новый министр образования резко изменил содержание образования.

«Выпускники начальной школы должны уметь читать, писать и считать! Все остальные предметы должны изучаться в основной школе».

Резко повысились результаты выпускников начальных школ. С 30 места в международных исследованиях – PISA-Англия перешла на 5 место!



4. Современные технологии в образовании

1.



ИННОВАЦИИ

- ИННОВАЦИИ – НОВОВВЕДЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРАКТИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ НОВШЕСТВ.
- ПИОНЕРСКИЕ ИННОВАЦИИ (МИРОВОГО УРОВНЯ)
- УЛУЧШАЮЩИЕ ИННОВАЦИИ.
- ДОГОНЯЮЩИЕ ИННОВАЦИИ .
- ПСЕВДОИННОВАЦИИ.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЮНЕСКО (1986г.) :
- ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО СИСТЕМНЫЙ МЕТОД СОЗДАНИЯ ,ПРИМЕНЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВСЕГО ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ С УЧЁТОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ, СТАВЯЩИХ СВОЕЙ ЗАДАЧЕЙ ОПТИМИЗАЦИЮ ФОРМ И СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЮНЕСКО (1986г.) :
- ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО СИСТЕМНЫЙ МЕТОД СОЗДАНИЯ ,ПРИМЕНЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВСЕГО ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ С УЧЁТОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ, СТАВЯЩИХ СВОЕЙ ЗАДАЧЕЙ ОПТИМИЗАЦИЮ ФОРМ И СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- БЕСПАЛЬКО В. П. :

« ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ ЗАРАННЕЕ СПРОЕКТИРОВАННОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.»

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

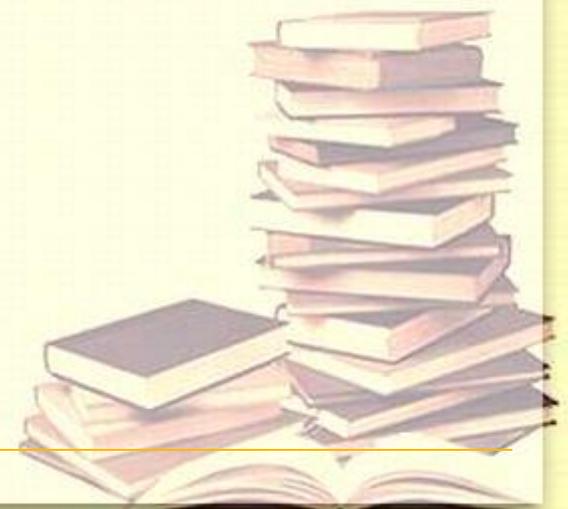
- 1. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ :

А) ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА- УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ И ПОЛУЧАТЬ ЗНАНИЯ ИЗ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА , КОТОРОЕ СОЗДАЛО ОБЩЕСТВО .

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА.

**ТРЕБОВАНИЕ К ПРОФСТАНДАРТУ УЧИТЕЛЯ
– УМЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
НАХОДИТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ В СВОЕЙ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.**



ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

СОСТОИТ:

- 1. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ
- 2. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
- 3. ТЕХНОЛОГИИ СБОРА НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
- 4. ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
- 5. ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ.

Электронное обучение.

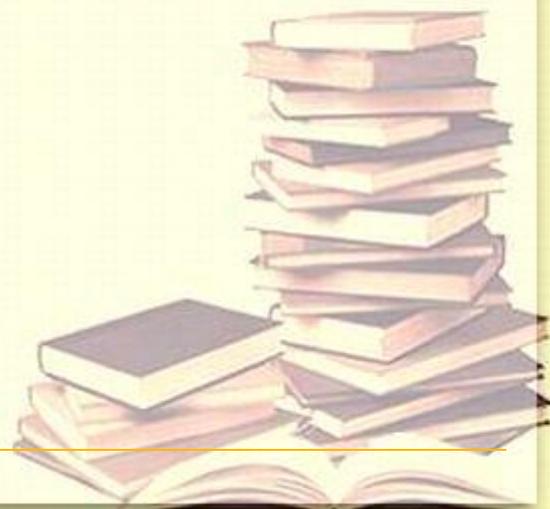
1. В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом 31 декабря 2013 г. Статья 16 полностью посвящена электронному обучению.

В организации, которая применяет электронное обучение, должна быть создана электронная информационно-образовательная среда и дистанционные образовательные технологии.



Электронное обучение.

2. Применение девайсов в образовательном процессе. Обучение работе с девайсами студентов исторического факультета ЧГПУ.



ЛЕГО-РОБОТЫ

- ОДНИМИ ИЗ ПЕРВЫХ В РОССИИ ШКОЛЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ СТАЛИ ПРИМЕНЯТЬ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕГО-РОБОТЫ.
- ИЗМЕНИЛАСЬ МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ.
- ГОРАЗДО ЛЕГЧЕ СТАЛО ПРОГРАММИРОВАНИЕ.
- ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ПЕРЕШЛО НА СОВРЕМЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

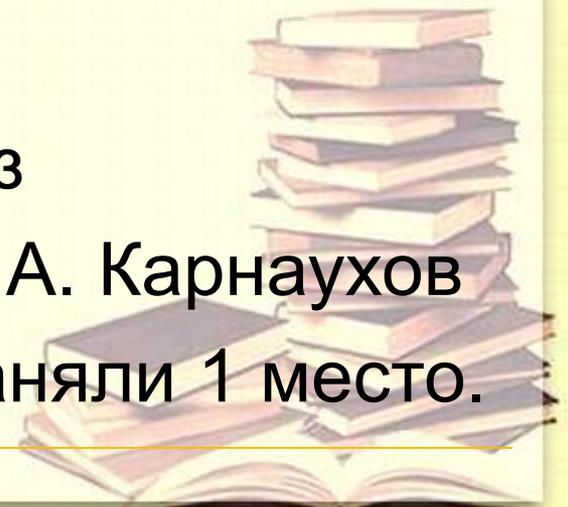
ЛЕГО-РОБОТЫ

- ОДНИМИ ИЗ ПЕРВЫХ В РОССИИ ШКОЛЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ СТАЛИ ПРИМЕНЯТЬ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕГО-РОБОТЫ.
- ИЗМЕНИЛАСЬ МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ.
- ГОРАЗДО ЛЕГЧЕ СТАЛО ПРОГРАММИРОВАНИЕ.
- ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ПЕРЕШЛО НА СОВРЕМЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

WORLD SKILLS

Одним из показателей качества подготовки специалистов являются результаты участия региональных и отраслевых команд в чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «WorldSkills Russia».

В 2015 г. в Бразилии студенты «Политехнического колледжа» из Магнитогорска - К. Кременцов и А. Карнаухов в компетенции «мехатроника» заняли 1 место.



НСК

Челябинская область вошла в число «пилотных регионов» по внедрению национальной системы профессиональных квалификаций (НСК) на региональном уровне. Дорожная карта апробации НСК предполагает тесное взаимодействие учреждений профессионального образования с Челябинским региональным агентством развития квалификаций, отраслевыми советами и работодателями.



Образовательные программы

При разработке образовательных программ СПО учитывается её «практикоориентированность»: доля часов всех видов практик в общем объёме программы, которая составляет при подготовке квалифицированных рабочих порядка – 80%.



Государственно-частное партнёрство.

В Челябинской области развивается государственно-частное партнёрство по следующим направлениям:

- определение объёмов и содержания подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики.
- Оценка качества профессионального образования.
- - повышение престижа рабочих профессий в обществе.



2. Тьюторство.

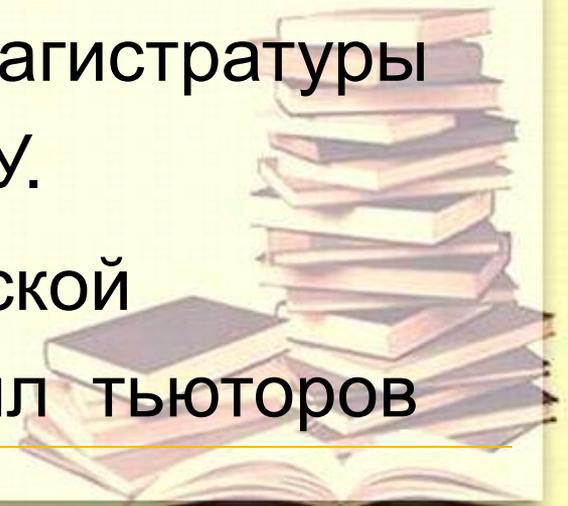
1. Тьюторская модель обучения – английская.

Тьютор выстраивает и сопровождает индивидуальную программу обучения студента.

2. С 2011 г. В штатное расписание всех средних школ в России введена должность тьютора. Их готовят только 3 магистратуры педуниверситетов, в т. ч. и ЧГПУ.

3. Проблема профанации тьюторской деятельности. ЧИДПОПР готовил тьюторов

▶ за 72 ч.



2. Тьюторство.

1. Тьютор – означает домашний учитель, репетитор, школьный наставник, опекун.

2. В 16 веке тьютор в английском университетском образовании является центральной фигурой. Главная задача тьютора – воспитание подопечных студентов.

3. Тьютор - ближайший советник и помощник студента. По сути он заменяет студенту родителей.

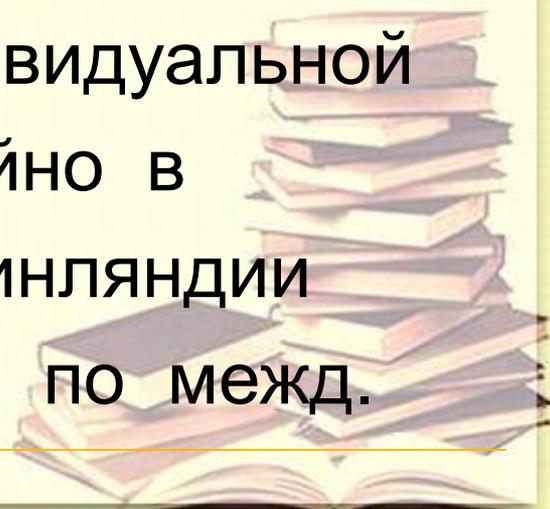


2. ТЬЮТОРСТВО.

3. В ближайшее время в школах будут востребованы тьюторы. Причем не только в старших классах и для подготовки школьников к Олимпиадам, как это распространено сейчас.

4. В школах Финляндии имеется должность заместителя директора по индивидуальной работе с учащимися. Не случайно в последние 6 лет школьники Финляндии занимают первое место в мире по межд.

► исследованиям.



2. ТЬЮТОРСТВО.

3. В ближайшее время в обществе резко возрастёт интерес к альтернативным формам получения образования.(Система Монтессори и не только в детских садах, но и в начальной школе; частные школы; семейное образование; самообразование и экстернат).

4. Система образования в России к этим изменениям не готова.

5. Расширение электронного образования и

▶ дистанционных образовательных



3. ПОРТФОЛИО

- ПОРТФОЛИО – ТЕХНОЛОГИЯ НАКОПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ.
- ТЕРМИН ПОРТФОЛИО (С ФРАНЦ. «НОСИТЬ» И «В РАЗМЕР ЛИСТА») ПРИШЁЛ В ОБРАЗОВАНИЕ ИЗ БИЗНЕСА, ПОЛИТИКИ И КАДРОВЫХ СЛУЖБ.
- ПОРТФОЛИО – ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ИМИ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ И САМООЦЕНКИ.

3.ПОРТФОЛИО.

ПОРТФОЛИО ВКЛЮЧАЕТ :

1.САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ,РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТОВ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ГРУППОВЫХ РАБОТ, ЧЕРНОВИКИ, СХЕМЫ,

3.ВИДЕОФРАГМЕНТЫ, ПРОЕКТЫ И ПЛАНЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ.

4.ДНЕВНИКИ НАБЛЮДЕНИЙ, ПИСЬМА, ГЛОССАРИЙ,
ГРАМОТЫ, СЕРТИФИКАТЫ,ЗНАКИ ДОСТИЖЕНИЙ.

4.МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

- ЦЕЛЬ – СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ВЫБОРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАЗНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, ОБЪЁМЕ И ТЕМПЕ С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СУБЪЕКТА ОБУЧЕНИЯ.
- МОДУЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА РАЗБИВАЕТСЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ, ЗАКОНЧЕННЫЕ МОДУЛИ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ «БАНКОМ ИНФОРМАЦИИ» И МЕТОДИЧЕСКИМ РУКОВОДСТВОМ.

5.ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ. (ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ)

- ЭТА ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗВОЛЯЕТ ПРИОБРЕСТИ ТЕ НАВЫКИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ.
- МЕТОД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБРАЩЁННАЯ В БУДУЩЕЕ.

6. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

- ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ЭТОЙ ТЕХНОЛОГИИ-
СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОИСКОВОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
- МЕТОДЫ :
ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ
ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

7. ТЕХНОЛОГИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ.

- ВЕРБИЦКИЙ А.А. ВЫЯВИЛ ГЛАВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ: ОТРЫВ ТЕОРИИ ОТ ПРАКТИКИ И ПРЕДЛОЖИЛ КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ.
- КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЛИЧНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ , ОВЛАДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.
- КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ И ДР. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- КЕЙС- ТЕХНОЛОГИИ- СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА ОСНОВЕ ФАКТОВ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

8. ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ФОРМИРУЕТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ К РАБОТЕ В КОМАНДЕ, ОСОБЕННО В СИТУАЦИИ ПОИСКА ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.
- ДИАЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ:
 1. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.
 2. ТРЕНИНГ.
 3. БРЕЙНСТОРМИНГ- « МОЗГОВОЙ ШТУРМ», «МОЗГОВАЯ АТАКА».
 4. ГРУППОВЫЕ ДИСКУССИИ (ДИСПУТЫ, ДЕБАТЫ, ПОЛЕМИКА).
 5. СИНЕКТИКА.(ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛОГИЙ, ПОМОГАЮЩЕЙ РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ).

9. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1. Обучение идёт не по предметному методу, группа получает проект, разрабатывает план реализует , защищает проект.
2. В школах Самарской области введена проектная деятельность, даже в начальных классах.
3. В челябинских вузах проектная деятельность используется в обучении студентов Русско-Британского института.



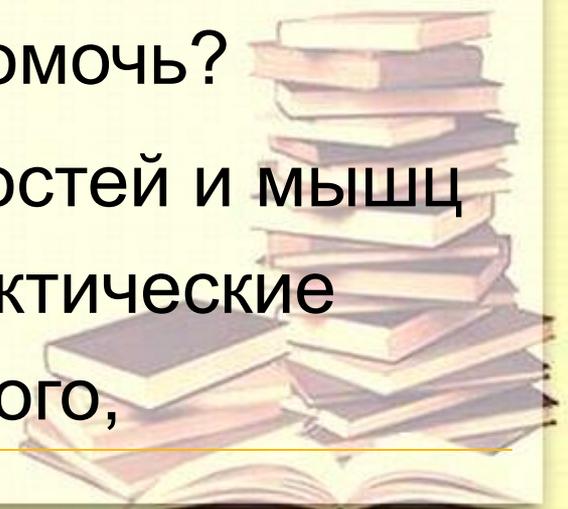
10. Новый инновационный тип университета в Голландии .

1. Обучение ведётся в группах до 10 чел. Каждую группу ведёт тьютор. Группа - непостоянного состава.

2. Никаких лекционных и семинарских занятий – нет. Выдвигается сразу практическая тема. Например, человек на улице сломал ногу. Как ему помочь?

3. Изучается теория: названия костей и мышц по латыни, отрабатываются практические навыки(транспортировка больного,

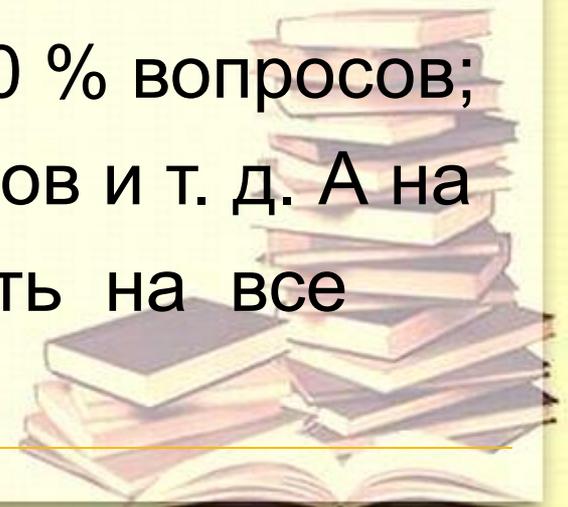
▶ наложение шины, гипса и др.)



10. Новый инновационный тип университета в Голландии .

4. Студентам 1 курса сразу с первого занятия раздают 400 вопросов, на которые студент обязан ответить на итоговом экзамене на 5-ом курсе.

5. Студент считается аттестованным, если он на первой сессии ответил на 5 % вопросов; на первом курсе - 10 % вопросов; на втором курсе - 25 % вопросов и т. д. А на 5 курсе студент обязан ответить на все 100% - 400 вопросов.



10. Новый инновационный тип университета в Голландии .

6. У студентов высокая мотивация обучения с первого курса.
7. Отрабатываются до автоматизма практические навыки. Студент уверен в своих действиях.
8. Из университета студентов не отчисляют.



Школа для старшеклассников (НОЦ)



505

старшеклассников
в из 14 школ



- Нелинейное расписание
- Индивидуальный учебный план
- Социально-производственные практики
- Исследовательская и проектная деятельность
- Элективное



Обучение по индивидуальным учебным планам: выбор предметов на профильном и базовом уровне; обучение по учебным группам

расписание на понедельник					
10			11		
фп/фб1/иб2 319/52/37			мп 211	мб2 33	мб3 36
фп/фб1/иб2 319/52/37			мп 211	мб2 33	мб3 36
мп1/мп2 инфб1/иб1 211/24/316/37			хп/фп 50/319	рп 23	бб3 53
мп1/мп2 инфб1/иб1 211/24/316/37			хп/фп 50/319	лб4 23	бб3 53
	661 53	662 24	хб1 50	иб2 22	ияб3/4 40/317
	661 53	662 24	хб1 50	иб2 22	ияб3/4 40/317
нем/ияб4/ияб5/ф-ра2 30/317/40			мб1 211		
нем/ияб4/ияб5/ф-ра2 30/317/40			мб1 211	мат (параметры) 211	
фбм 319	ф-ра 1		бп(э) 50	мат (параметры) 211	
	иб3 37		бп(э) 50		
	иб3 37				



Инновационные (уникальные школы)



№ 10

«IT-
школа»



№ 85

«Спортивн
ая школа»



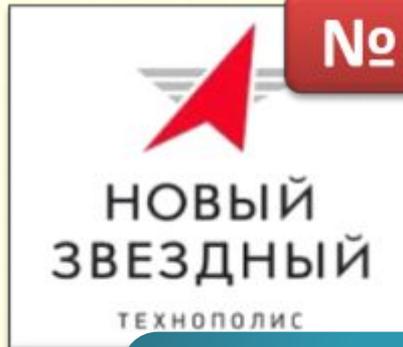
№ 16

«Инженерна
я школа»



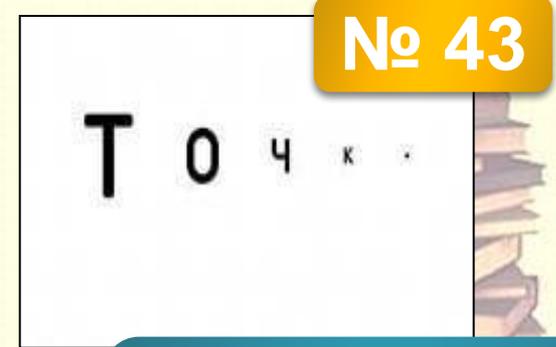
№ 32

«Спортивн
ая школа»



№ 129

«Техно-
школа»



№ 43

«Школа
дизайна»

Семейное образование

Участники: 18 муниципальных районов (городских округов) Пермского края

Обучаются 46 детей, из них:

- ▣ начальное общее образование: 25 чел.
- ▣ основное общее образование: 21 чел.



Мобильный учитель



2013 год: 6
территорий

2014 год: +9
территорий

Очерский

Йермский

Бардымский

Чайковский

Гайнский

Красновишерский

+1

Соликамский

Александровский

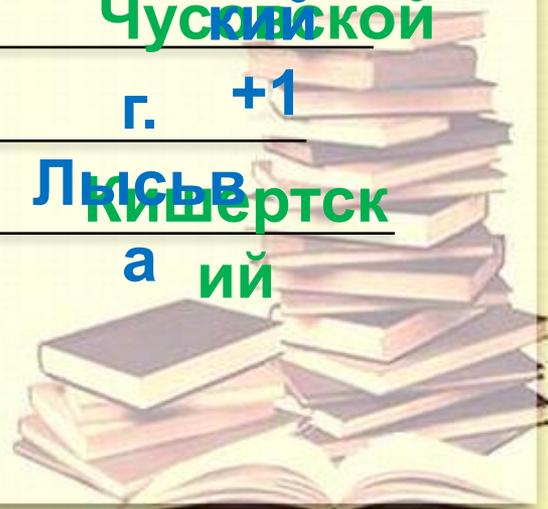
Горнозаводский

Чусовской

г. +1

Лысьвинский

аий



5. Качество образования. Мифы и реальность

1. Советское образование - самое лучшее в мире (в 50-60г.г. 20 века!) «Гонку СССР и США в космосе выиграл советский учитель!»
2. Переход к всеобщему среднему образованию с 1970 г. – резко снизил качество общего среднего образования и негативно повлиял на отбор студентов и их подготовку в вузе.

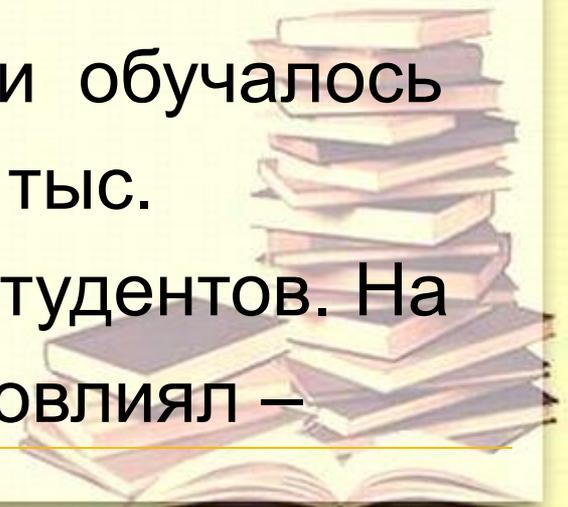


5. Качество образования.

3. Введение в профтехобразовании всеобщего обязательного среднего образования в 70-е годы прошлого века также снизило качество образования, а в некоторых случаях привело и к их профанации.

4. В 1978г. в Челябинской области обучалось 48 тыс. студентов. В 2012 г.- 165 тыс. студентов. В 2016г. – 136,5 тыс. студентов. На качество знаний всех уровней повлиял –

▶ вузоцентризм.



5. Качество образования

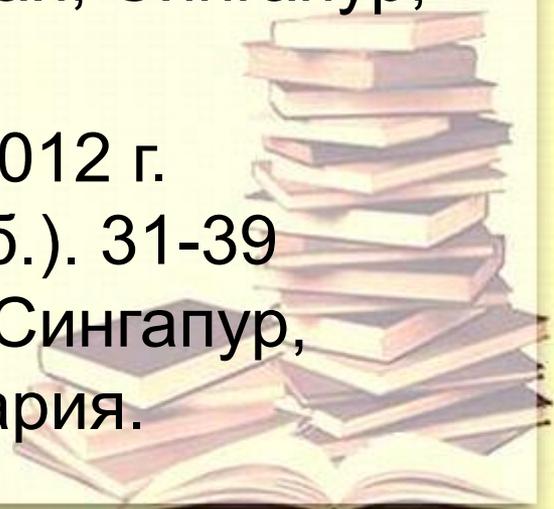
5. Уход из школ в 90- годы лучших учителей в другие сферы жизни, в том числе и в бизнес.

6. По итогам последних международных исследований - российские школьники – выпускники начальной школы – по чтению и пониманию текста заняли первое место.



Итоги международных исследований PISA:

- Грамотность чтения 15-летних подростков – 27-29 места из 32 проверенных стран. В 2012г. -38-42 места из 65 стран. Улучшение на 16 баллов – до 475б. Впереди – Китай, Сингапур, Япония, Корея, Финляндия.
- Естественно-научная грамотность – 26-29 места из 32 стран. В 2012г.- Улучшение на 8 баллов- до 486б. – 34-38 места. Впереди – Китай, Сингапур, Япония, Финляндия и Эстония.
- Математическая грамотность – в 2012 г. улучшилась на 14 баллов (до 482б.). 31-39 место из 65 стран. Впереди Китай, Сингапур, Республика Корея, Япония, Швейцария.



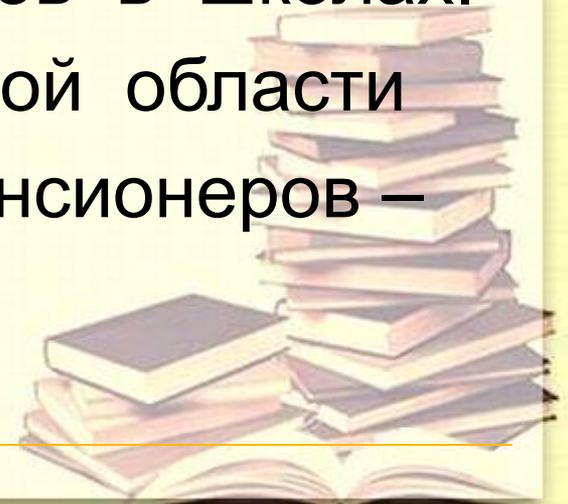
Рейтинговая система.

1. Внедрение в систему оценивания студентов ЧГПУ в 2015-16 уч. году - рейтинговой системы оценивания в 3-х вариантах.



6. Педагогические кадры .

1. Избыточная подготовка молодых учителей в 202 вузах Российской Федерации.
2. Нехватка педагогов в образовательных учреждениях. (Мы пока не Таджикистан!)
3. Старение педагогических кадров в школах. До 30 лет в школах Челябинской области работает 12,6 %, а учителей-пенсионеров – 19.3%. (В России- 18%)



6. Педагогические кадры.

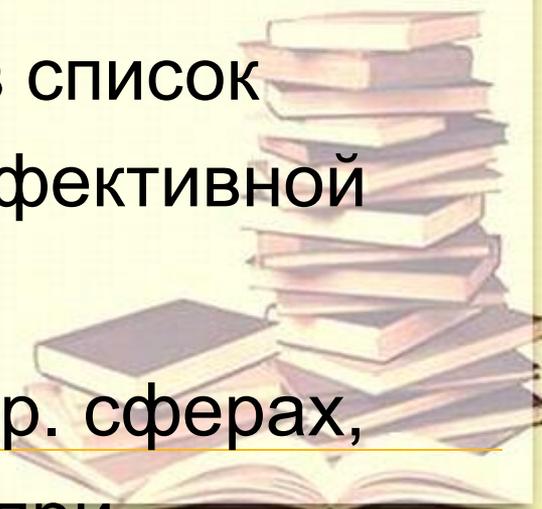
4. Нежелание молодых учителей идти работать в школу. (18% выпускников приходят в школу. У ЧГПУ- 37% - в 2012г. И - 56 % - в 2013г. 76% - в 2015г.)

5. «Двойной негативный отбор» при подготовке молодых учителей.

6. Более 70% педвузов попали в список вузов, имеющих признаки неэффективной работы.

7.Отсутствие у педагогов, как в др. сферах,

▶ квалификационных требований при





Численность учителей дневных школ Челябинской обл. в чел. (ПРОГНОЗ)



Средняя численность учащихся на 1 педагога ОУ по состоянию на 2012/2013 уч. год – 13

Кадры образования Челябинской области

■ Заработная плата по итогам 2013 года (рублей)
■ Численность (человек)



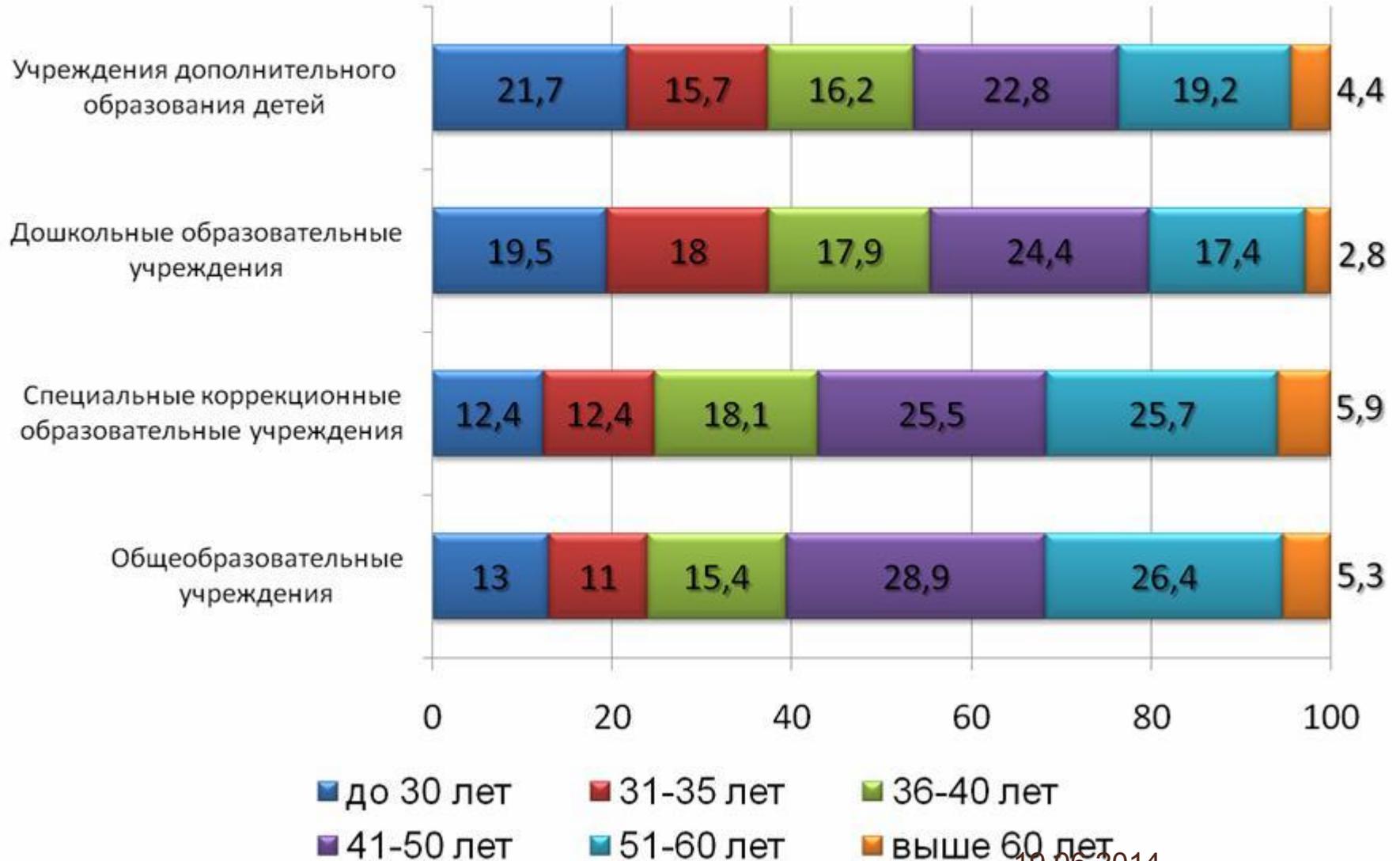
Кадры образования Челябинской области

- Работают в системе образования – **111 405** чел.
- из них пед. работников – **55 049** чел.
- Обеспеченность образовательных организаций кадрами – **93%**
- Доля молодых педагогов – **16,5%**
- Доля работающих пенсионеров – **16,6%**
- в том числе учителя – **19,1%**





Возрастной состав педагогических работников (%)

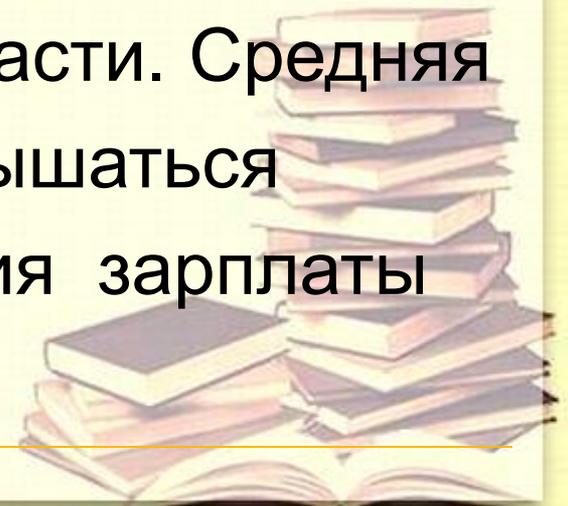


ЗАРПЛАТА УЧИТЕЛЕЙ

- На 1 ноября 2011 г. средняя зарплата учителей в Челябинской области составляла 16 083 рублей. На 1 декабря 2012г. – 22400 руб.
- Президентом РФ и Губернатором Челябинской области поставлена задача :
к январю 2013 г. поднять среднюю зарплату учителей до средней зарплате по экономике области. (В городе Челябинске – до 22 тыс. Руб.). В будущем зарплата учителей от средней зарплате по экономике региона должна отставать на 1-2 квартала.

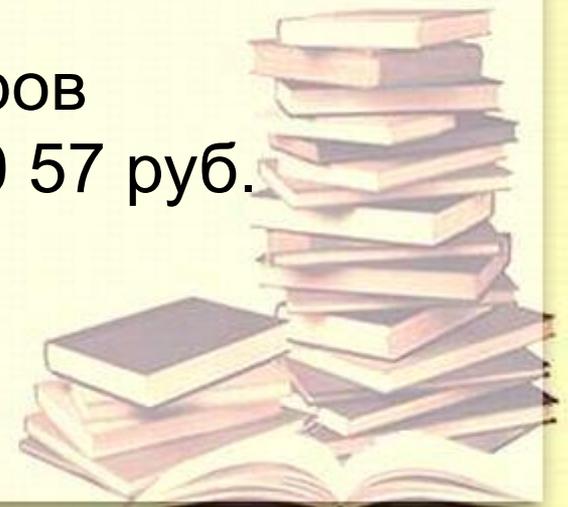
Зарплата учителей

1. В «дорожной карте» Медведева Д.А. записано требование к губернаторам: «зарплата учителей, воспитателей детсадов должна быть равна средней зарплате по экономике данного региона». На 1.12.2012г = 22600 руб. в Челябинской области. Средняя зарплата учителей должна повышаться через полгода после повышения зарплаты в экономике.



Зарплата педагогов по итогам 2014г.

- Зарплата педагогов детских садов - 22 232 руб.
- Зарплата педагогов школ - 27 377 руб.
- (В Озёрске – 31 670 руб. В Кунашакском районе – 19 104 руб.)
- Зарплата педагогов дополнительного образования - 22 709 руб.
- Зарплата преподавателей и мастеров производственного обучения - 22 0 57 руб.





Современное педагогическое образование

- Выпускники педагогических вузов создают основу кадрового корпуса работников образования на всех ступенях и уровнях системы образования, активно работают в социальной сфере.
- В 2008 г. в России функционировало 70 педагогических вузов и 107 филиалов.
- В 2012 г. осталось 43 педвуза и 38 филиалов, которые подготовили 58 % педагогов (по педагогическим специальностям в 2011 г.)



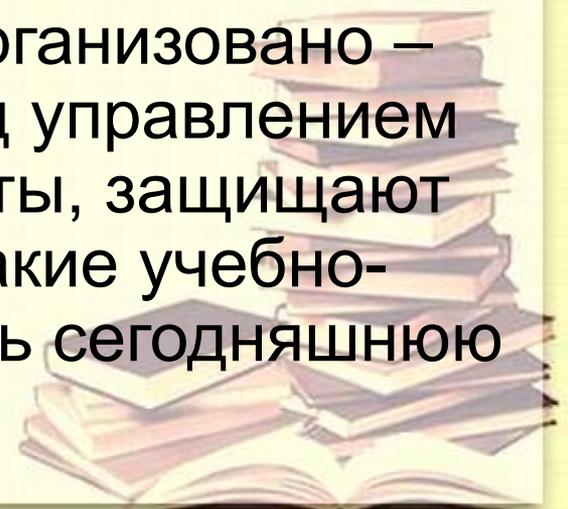
Современное педагогическое образование

- В 2009 г. – в РФ было 143 педуниверситета. В 2016 г. – 36 педвузов.
- Однако распределение КЦП по педобразованию идёт на 198 вузов!
- В Чувашии и Мордовии учителей готовят только пединституты; в Челябинской области - 7 вузов!!!
- В последние годы упор делается на подготовку учителей в классических университетах. Трудоустройство выпускников: МГУ – 5%; ЧГПУ – 62%.!
- «Подготовку учителей только в классических вузах решить не возможно в силу традиционного фокуса на предметную составляющую подготовки». – БОЛОТОВ В.А.

ИРИНА АБАНКИНА

- директор Института развития образования:

Отметила, что рост числа студентов на одного преподавателя при новых формах обучения никак не скажется на качестве: «Если речь идет о новых моделях обучения, в проектном режиме, в исследовательских группах, то это другая ситуация. Современное университетское образование должно быть иначе организовано – командами, в одной аудитории, под управлением тьютора. Ребята формируют проекты, защищают их, проводят конференции, и вот такие учебно-проектные группы должны заменить сегодняшнюю модель знаний».



Кадровый состав

Вуз	Доля кандидатов наук среди НПР	Доля докторов наук среди НПР	Всего	На 100 студентов	Доля штатных работников
ЮУрГМУ	57,19	22,24	81,07	10,78	77,73
УрГАВМ	62,24	14,29	76,17	4,66	97,56
МГТУ	62,82	10,16	73,32	4,02	91,84
ЧГПУ	57,75	14,10	71,72	3,31	98,96
ЧелГУ	50,31	15,25	67,49	2,31	88,61
ЮУрГУ	50,45	13,88	65,36	3,64	85,01
УралГУФК	52,38	12,14	63,52	4,84	81,58
ЧГАКИ	41,92	8,00	52,51	2,46	81,40

ЛЕВ ТОЛСТОЙ:

- « ОТ РОЖДЕНИЯ МЛАДЕНЦА ДО ПЯТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА - ЦЕЛАЯ ВЕЧНОСТЬ; ОТ ПЯТИЛЕТНЕГО РЕБЁНКА ДО МЕНЯ, ГЛУБОКОГО СТАРИКА – ВСЕГО ОДИН ШАГ.»
- «ЕСЛИ МАЛЫШ В ДЕТСТВЕ НЕ ПОЛУЧИЛ ХОТЯ БЫ МИНИМУМ ЛАСКИ, НЕЖНОСТИ И ЛЮБВИ РОДИТЕЛЕЙ, ТО КОГДА ОН ВЫРАСТЕТ, ОН ЗА ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНО ОТОМСТИТ ИЛИ СВОИМ РОДИТЕЛЯМ ИЛИ ВСЕМУ ОБЩЕСТВУ»

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА ПЕДАГОГОВ ШКОЛ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ (НА 1. 10. 2011 г.).

- Всего ставок по штатному расписанию - 35 723.
- Фактически работников - 26 815 чел.
- Всего ставок педагогов - 26534 чел.
- Фактически работают - 20710 чел.
- Средняя нагрузка - 1, 28
- Пенсионеров - 5132 чел. (19,1 %)
- Педагогов до 30 лет - 3436 чел. (12, 8 %)
- Мужчин - 2325 чел. (8.7 %)
- Аттестовано - 23 989 чел. (90, 4 %)
- Аттестовано на высшую категорию - 9712 чел.(36,2%)
- Не аттестовано молодых специалистов - 538 чел.
- Потребность - 2256 чел. (8, 4%)

