



СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Лекция № 8



План лекции

1. Понятие личности в социологии
2. Теории развития личности
3. Процессы социализации, маргинализации
4. Типология личности, ролей

- **Индивид** – единичный представитель биологического рода, группы.
- **Личность** – итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств.

Личность – конкретное выражение социальной сущности человека.

Личность включена в систему общественных отношений, когда индивид начинает выполнять определенные социальные роли.

Личность определяется **включенностью** индивида в общество и культуру.

Четыре уровня интеграции (включенности) личности:

1. **Социально-экономическая** (в товарно-денежные отношения).
2. **Функциональная** (профессиональная, семейная).
3. **Нормативная** (право, законы).
4. **Межличностная.**

Личность - это динамичная система интеллектуальных, социокультурных и морально-волевых качеств индивида. *Личность социальна по своей сущности и индивидуальна по способу своего существования.*

Индивидуальность - неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности. Это способность индивида *оставаться самим собой* в рамках социальной системы.

■ **Идентичность** –

- 1) результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других;
- 2) свойство индивида оставаться самим собой в изменяющихся социальных условиях.

■ **Позитивные механизмы:** *любовь, объятия, поощрения.*

■ **Негативные механизмы:** *стыд и вина.*

Теория психоанализа З. Фрейда



Как психоаналитическая теория объясняет развитие личности?

- Фрейд считал, что ядро личности оказывается сформированным не позднее 6 лет, и это формирование осуществляется через несколько **психосексуальных стадий**:
 - Оральную
 - Анальную
 - Фаллическую
 - Генитальную

Статусно-ролевая концепция личности Дж. Мида

Символический интеракционизм – это подход, основанный на концепции социального взаимодействия (интеракции) как процесса согласования людьми своих поступков с поступками других людей.



- **I (Я)** – то, как я воспринимаю себя сам.
- **Me (Меня)** - видение себя глазами других людей.

Механизм развития самости (self) связан с **рефлексией**.

Этапы развития самости:

- 1- ***Имитация.***
- 2- Стадия ***ролевых игр – play.***
- 3- Стадия ***коллективных игр – game***

Способность принимать роли других отсутствует



Принимает роль одного другого



Принимает роли многих других

Play

Game



Доигровая стадия

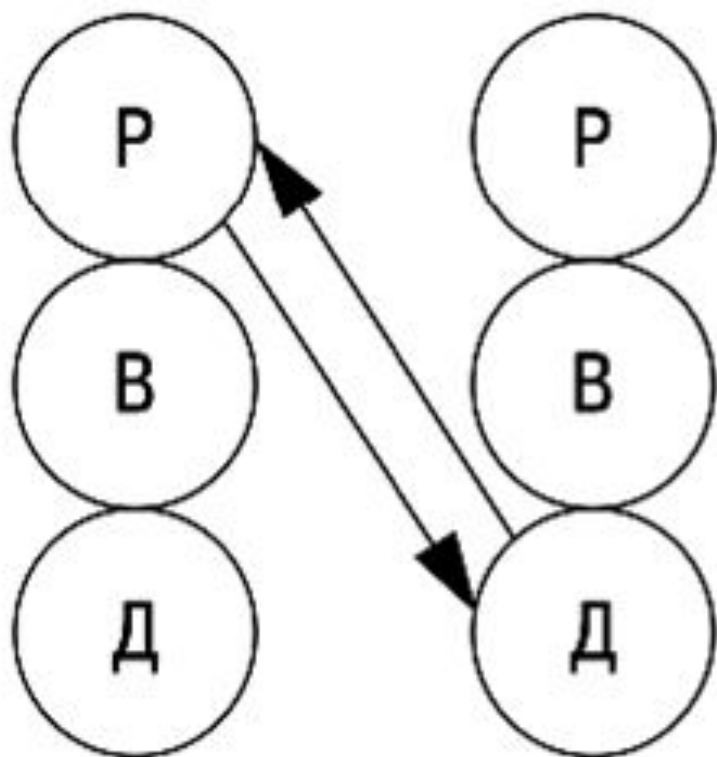
Игровая стадия

РАЗВИТИЕ САМОСТИ У РЕБЕНКА

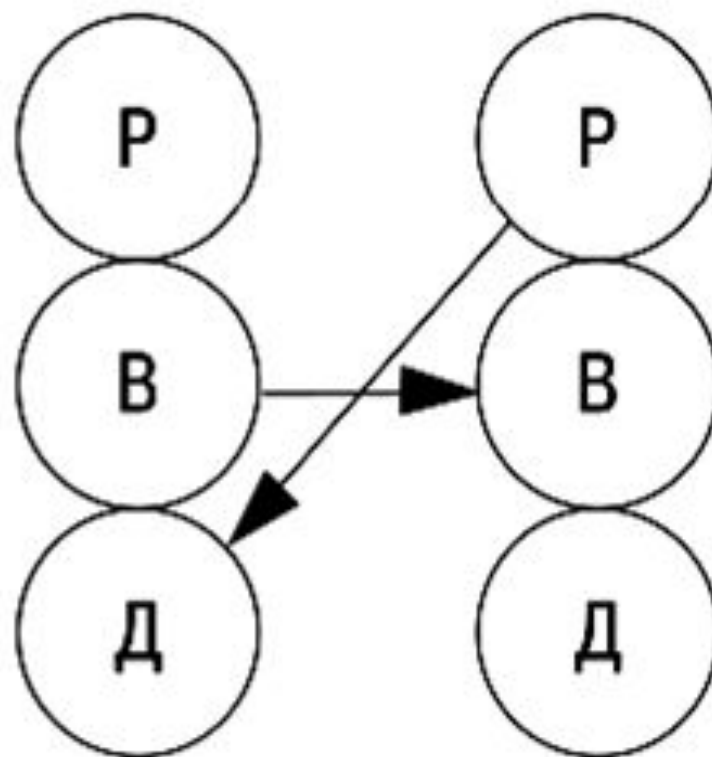
- Роль «отдельного другого»
- Роль «обобщенного другого»

Обобщенный другой – это отношение группы, целого сообщества, команды.

Трансактный анализ Э.Берна



Параллельная транзакция Р-Д, Д-Р



Пересекающаяся транзакция В-В, Р-Д



- Учу,
 - Забочусь,
 - Опекаю
-
- Недовольно критикую?

Родитель



Самостоятельный,
уверенный,
ответственный
человек

Сухой логик

Взрослый



Милый
творческий
малыш

Хулиган

Ребенок



Несчастливая
беспомощная
Жертва

Благодарный
за помощь

Инвалид

Детская позиция

Структура «Я» по Э.Берну

Социализация



это *непрерывный процесс накопления людьми опыта* и социальных установок, соответствующих их социальным ролям.

Первичная социализация - это те первоначальные процессы, посредством которых ребенок становится членом общества; более интенсивна

Вторичная социализация (ресоциализация) - это последующий процесс усвоения новых ролей, ценностей, опыта на каждом жизненном этапе взамен старых.

Десоциализация - отучение от старых ролей и правил поведения, от прежних ценностей и норм.

Агенты социализации

- это люди и учреждения, с помощью которых идет процесс социализации.
- **Первичная социализация:**
семья, сверстники, образование, СМИ
- **Вторичная социализация:**
профессиональное сообщество, СМИ, армия...

Различия социализации детей и взрослых


- у взрослых - изменение их внешнего поведения; детская корректирует базовые ценностные ориентации
- взрослые оценивают нормы; дети способны только усваивать их (восприимчивы и доверчивы);
- у взрослых многообразие мнений; у детей нет («да» или «нет»);
- у взрослых – навыки, у детей – мотивация.

Виды социализации

- Экстремальная социализация

- Гендерная социализация

- Политическая социализация

-  эволюционный процесс формирования политических установок и черт личности.

Идет поэтапно под действием политических и неполитических факторов.

■ **Политические факторы** - это характер и тип государственного устройства, режим, политические институты, партии, организации, движения.

■ **Неполитические факторы** - это семья, друзья, школа, вуз, церковь, культура и т. д.

Функции: 1) позволяет обеспечить преемственность; 2) ознакомить с правами и обязанностями всех граждан; 3) обеспечить стабильность, устойчивость политической системы.

«Подростковый синдром»:


- максимализм;
- нетерпеливость;
- нигилизм.

Инфантильная личность

Личность воплощает социально-типические черты группы, социальной общности (в психологии – индивидуальные черты).

Если индивид вписан в систему социальных норм и правил – **нормативная личность**.

Если отклоняется от нормы – **модальная личность**.



Маргинальная личность - индивид, утративший свой прежний социальный статус, оказавшийся неспособным адаптироваться к новой социокультурной среде той страты, в рамках которой он формально существует.

- **Маргинальность – пограничное положение**, промежуточное состояние в слое, классе, обществе. Это **невключенность**.

Это феномен нахождения человека как бы между двумя устойчивыми культурами, между социальными общностями.

Маргинализация :

- **упорядоченная**
- **радикальная**

Новые маргинальные группы в России

- *«Постспециалисты»*
- *«Новые агенты»*
- *«Мигранты»*



Типологии личности



Рисунок 7. Типы темперамента по теории И.П. Павлова

сангвинический темперамент



меланхолический темперамент

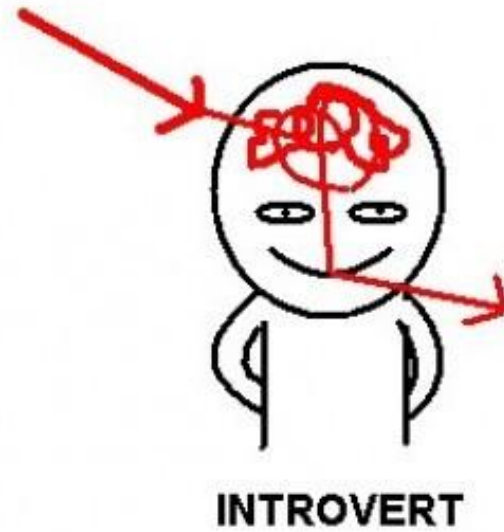
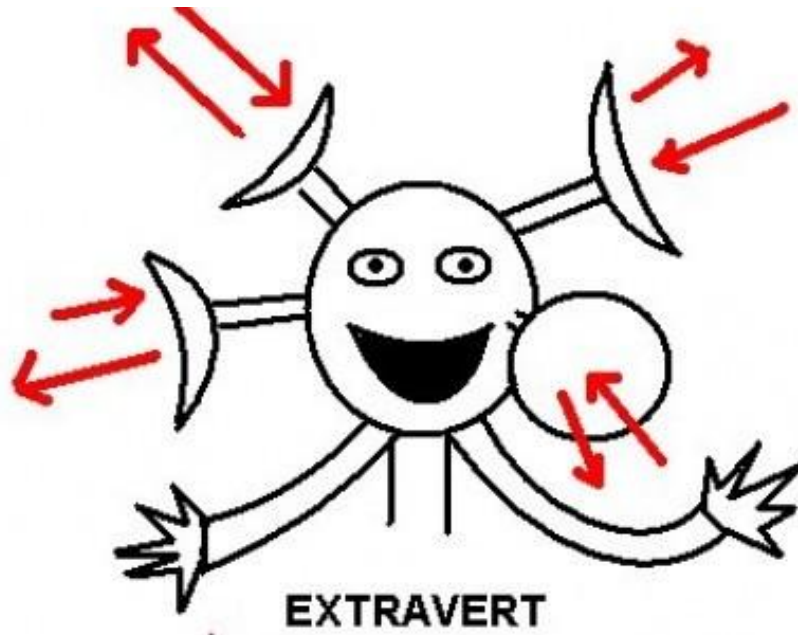


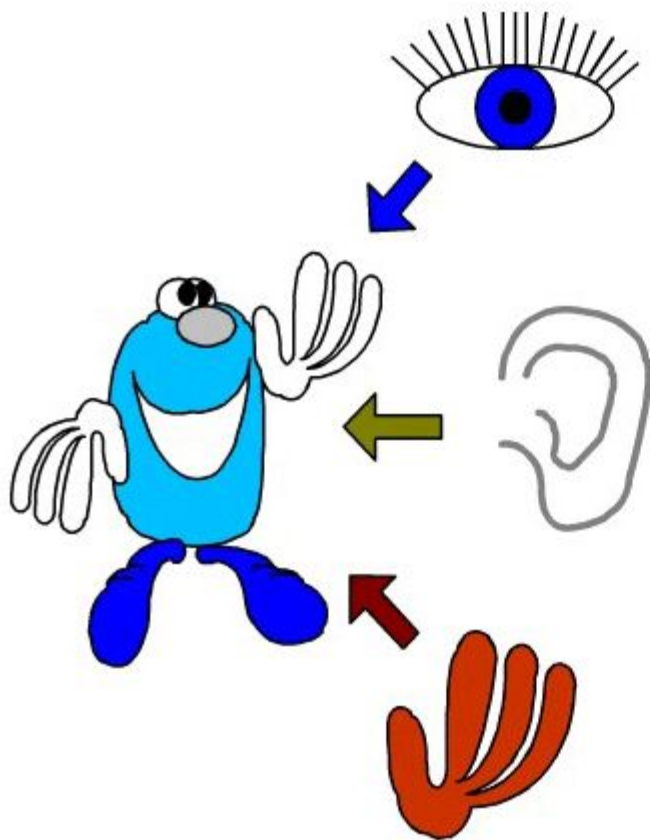
холерический темперамент



флегматический темперамент







Визуальный

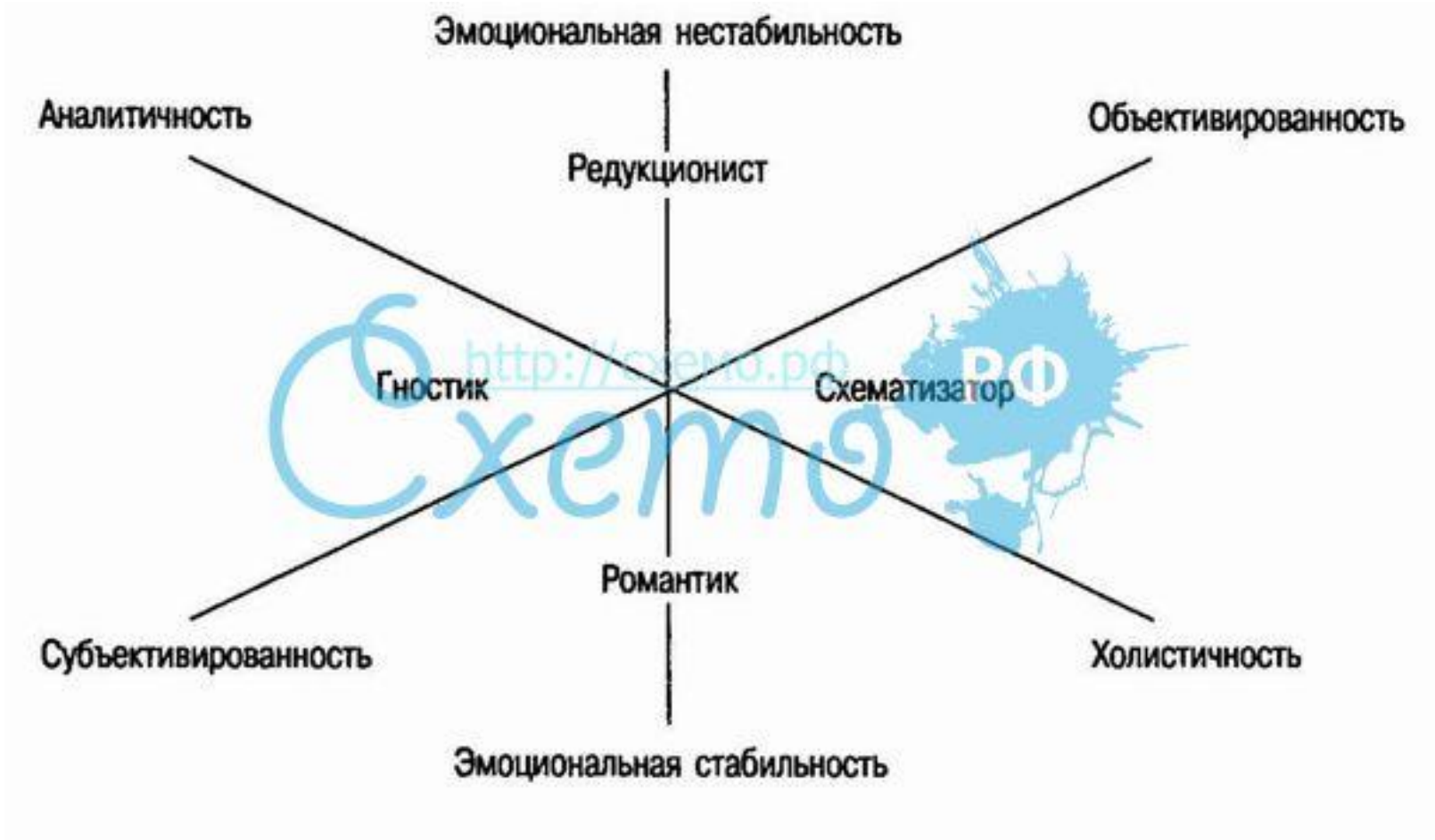
Аудиальный

Кинестетический

Типология личности по Э. Шпрангеру

1. Теоретический - изучение новых знаний
2. Экономический - прагматизм
3. Политический - стремление к власти, к действиям от имени многих
4. Социальный - любовь к людям (ценности)
5. Эстетический - впечатления; стремление к гармонии, красоте
6. Религиозный – общение с Богом; поиск смысла жизни

ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТЕЙ ПО А. МИЛЛЕРУ



Стадии социализации личности Ж.Пиаже

- **Сенсомоторная** (до 2 лет) – вещь, пока ребенок ее видит и чувствует
- **Преоперационная** (2 - 7 лет) – различение вещи и символа вещи
- **Конкретно-операционная** (7 - 11 лет) – мыслительное оперирование понятиями, развитие воображения
- **Формально-операционная** (после 12 лет) – абстрактные понятия

Концепция социализации личности Э.Эриксона

Стадия	Возраст	Содержание кризиса	Позитивное разрешение
1	0–1 год новорожденный	Доверие — недоверие	Доверие
2	1–3 года раннее детство	Автономия — стыд, сомнение	Автономия
3	3–6 лет «возраст игры»	Инициатива — чувство вины	Инициатива
4	6–12 лет младший школьный возраст	Трудолюбие — чувство неполноценности	Трудолюбие
5	12–19 лет средний и старший школьный возраст	Я-идентичность — смешение ролей	Идентичность
6	20–25 лет ранняя зрелость	Близость — изоляция	Близость
7	26–64 года средняя зрелость	Порождение, творчество — застой	Творчество
8	65 лет — смерть поздняя зрелость	Интеграция — отчаяние	Интеграция, мудрость

Старость	<u>интеграция</u> разочарование в жизни
Зрелость	<u>творчество</u> застой
Молодость	<u>интимность</u> изоляция
Подростковый возраст (латент- ная ст.)	<u>идентичность</u> диффузия идентичности
Школьный воз- раст (латентная ст.)	<u>достижение</u> неполноценность
Возраст игры (фаллическая ст.)	<u>инициативность</u> чувство вины
Ранний возраст (анальная ст.)	<u>автономия</u> сомнение, стыд
Младенчество (оральная ст.)	<u>доверие</u> недоверие