

# Оқытудағы әдіс- тәсілдер

---

Орындаған: ҚТӘ-15 тобының  
студенті Жанәділ А.С

Қабылдаған: аға оқытушы  
Мұхамеджанова Г.Т



**Жоспар:**

- 1. Оқытудың сөздік әдістері**
- 2. Кітаппен және оқулықтармен жұмыс**
- 3. Көрнелік әдіс**
- 4. Машықтық әдіс**
- 5. Түсіндірмелі-иллюстративті әдіс**

**Әңгімелесу-** ол оқытудың диалогтік әдісі, мұғалім оқушыларға мұқият ойластыратын сұрақтар жүйесін беру арқылы біртіндеп оларды жаңа материалды түсінуге әкеледі немесе бұрын оқылғандарды түсінген , түсінбегендерін тексереді. Әңгімелесу әдісін кейде сұрақ-жауап әдісі деп те атайды.Ғылымда әңгімелесу әдісінің үш түрі көрсетіп жүр:

Хабарлау  
әңгімелесу

Эвристикалық  
әңгімелесу

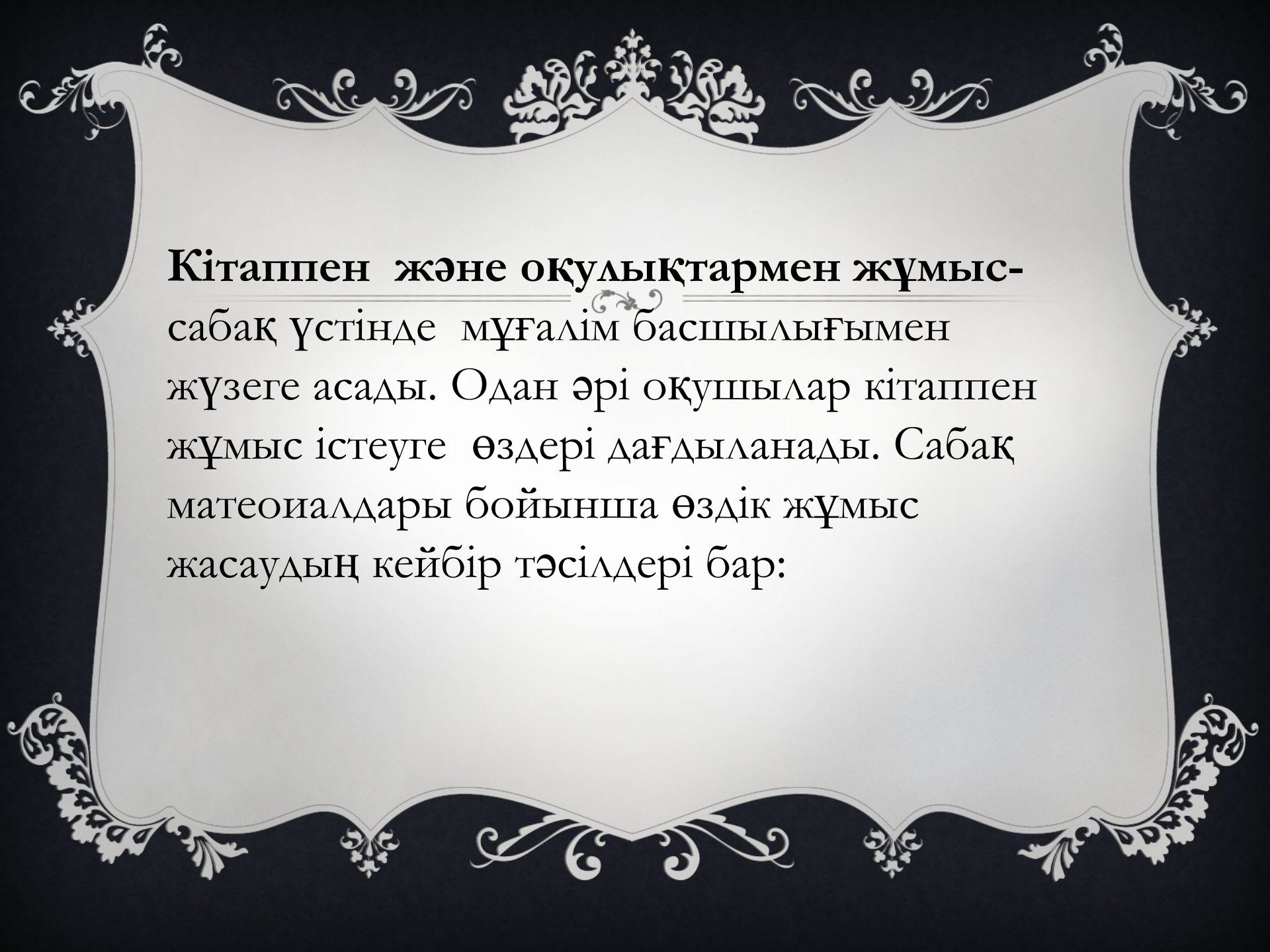
Жаңғырту  
әңгімелесу

## Әңгіме әдісі

Әңгіме  
оқушылардың  
адамгершілігіне  
көмектесу керек

Әңгімеде ғана  
дәлелді және  
ғылыми  
тұрғыдан  
тексерілген  
фактілер болу  
керек

Әңгіме нақты  
жүйелі болуы  
керек



**Кітаппен және оқулықтармен жұмыс-**  
сабақ үстінде мұғалім басшылығымен  
жүзеге асады. Одан әрі оқушылар кітаппен  
жұмыс істеуге өздері дағдыланады. Сабақ  
материалдары бойынша өздік жұмыс  
жасаудың кейбір тәсілдері бар:

Тезистеу

Аннотациялық



Кітаппен жұмыс әдісі тәсілдері



Конспектілеу

Мәтін жоспарын жасау

**Оқытуда көрнекілік әдістер.** Бақылау оқыту әдісі ретінде сезімдік танымының белсенді формасы болып табылады. Бұл әдісті қолдану жан-жақты дайындықты қажет етеді; бақылаудың сызба — нұсқасын өңдеу; оқушыларды бақылау нәтижелерін өңдей білуге және оны тікелей білу тәсілдеріне үйрету. Бұл әдістің олардың өзіндік жұмыс істей білу дағдыларына көмектеседі, танымдық, ұйымдастырушылық, тәрбиелік мәні зор.

**Көрнекілік әдіс** – барлық пәнде сабақ сайын қолданылатын әдіс болып табылады. Әл-Фараби "Оқытудың негізгі әдісі - көрнекілік" деп, оның мақсаттарын, тәсілдерін ұсынды:

**Түсіндіру**

**әсерлендіру**

**есте қалдыру**



Оқу процесінде қолданылатын көрнекілік түрлерін атап өтсек:

-**Табиғи көрнекілік:** оқушыларды нақты объектілермен (өсімдіктермен, жануарлармен, минералдармен) таныстырады.

-**Эксперименттік көрнекілік** арқылы оқушылар химиядан, физикадан тәжірибелер жасайды.

-**Суретті көрнекілік:** нақты дүниенің бейнесін көрсету (бейнесурет, картина, диафильм, мылқау кинофильмдер).

-**Жасанды көрнекілік:** макет, үлгі, муляж, геометриялық фигуралар, плакаттар, портреттер, панорама.

-**Дыбыстық көрнекіліктер:** күйтабақтар, ұнтаспаға жазылған материалдар, т.б.

-**Символдық және графикалық көрнекілік:** карта, жоспар, сызба, диаграмма. (абстракты ой дамуына көмектеседі, себебі болмысты шартты белгілермен белгілейді)

-**Техникалық көрнекіліктер:** киноаппараттар, диафильмдер, диопроэкторлар, эпидиаскоптар, телевизор, радио т.б.

# Түсіндірмелі-иллюстрациялы

## ОҚЫТУ.

Оның дәстүрлі оқыту деп аталатыны тарихта ұзақ уақыт бойы өміршең болғанына байланысты. Дәстүрлі оқыту жаңадан пайда болған түсіндіру жолдары мен көрнекіліктерді өзіне кіріктіріп отырады. Бұл жүйедегі негізгі оқыту әдіс-тәсілдеріне көрнекіліктерді пайдалана отырып түсіндіру жатады.

Оқушылардың негізгі іс-әрекеті: берілген білімнің мазмұнын тыңдау, қабылдау, естерінде сақтау. Мұндай оқытудың талабы: оқушылар есте сақтаған өткен оқу материалының мазмұнын қатесіз қайталап айтып беруі.

## Түсіндірмелі-иллюстрациялы оқытудың Ғасырлар бойы нығайтылған пайдалы

### жақтары:

1. - Уақытты үнемдейді;
2. - Мұғалім мен шәкірттердің күш-қайратын жетілдіреді;
3. - Күрделі білімдерді қабылдауды жеңілдетеді;
4. - Оқыту процесін тиімді басқаруды қамтамасыз етеді.
5. - Түсіндірмелі-иллюстрациялы оқытудың кемшіліктері:
6. - Оқушылардың дайын білімді жаттап алуы,
7. - Шәкірттердің өз бетінше ойлауына қажетті көңіл бөлінбеуі;
8. - Дара және бөліп оқыту мүмкіндіктерінің жетімсіздігі.

A decorative blue ribbon with several small orange and pink roses and blue flowers attached, flowing from the top left towards the center.

**Назарларыңызға  
рахмет!**

