



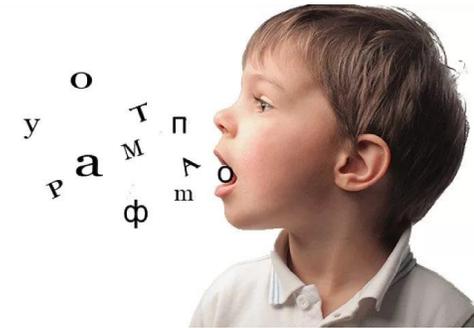
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА**

10 %



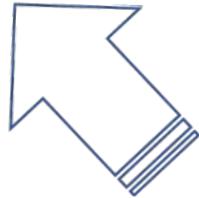
Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В России 18 %

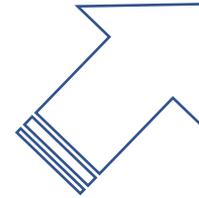


*Какие нарушения
развития
определяют
группу детей с
ОВЗ ?*

обучение



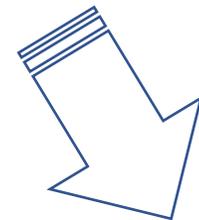
развитие



Педагогическая реабилитация



овладение навыками
самообслуживания,
самообеспечения



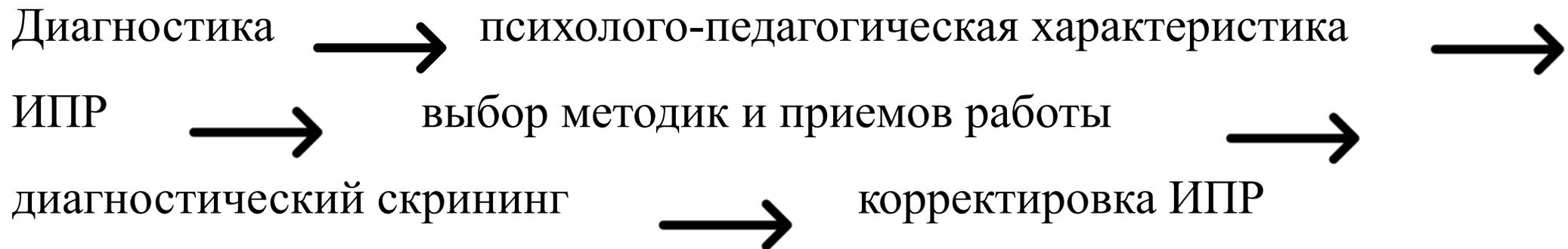
усвоение социальных
норм поведения

Комплексное диагностическое обследование



Задачи:

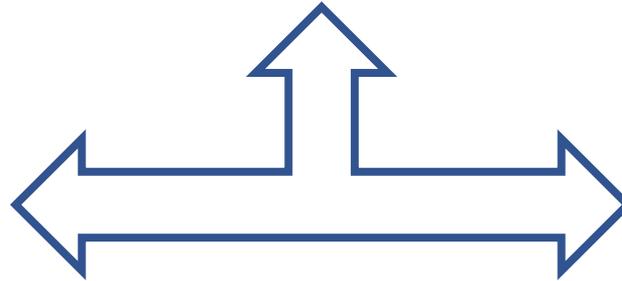
- установление уровня развития ребенка (его эмоционально-волевой сферы, когнитивной сферы, речи, двигательного статуса, предметно-игровой деятельности)
- выделение нарушенных звеньев развития (различение первичного дефекта и его системного влияния на другие функциональные системы, установление взаимозависимости между проявлениями нарушений каждой из них)
- выявление зоны ближайшего и актуального развития



*развитие предметно- игровой
деятельности*

*социально-эмоциональное
развитие*

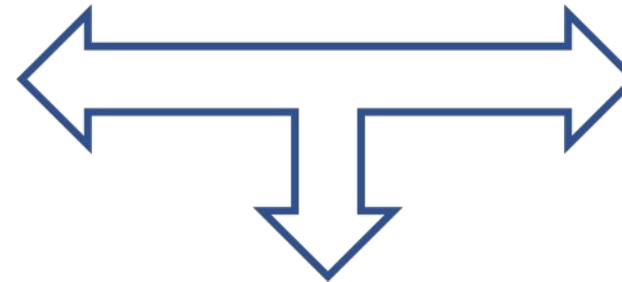
физическое развитие



**Основные
направления
коррекционной
работы**

познавательное развитие

*развитие навыков
самообслуживания*



развитие речи

Факторы, определяющие степень эффективности социально-педагогической реабилитации

- раннего выявления структуры дефекта, механизмов его возникновения, и раннего начала коррекции;
- создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов у ребенка с ОВЗ;
- разработка различных вариантов моделей коррекционно-развивающих занятий с учетом личностных особенностей каждого ребенка;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка;
правильных форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с особенностями в развитии.

Выводы:

- Включение в коррекционно-развивающий процесс каждого ребенка, независимо от степени и глубины нарушения
- Раннее начало коррекционной работы
- Разработка ИПР на основе комплексного изучения ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей
- Взаимосвязь в работе всех специалистов
- Реализация единства требований в воспитании и обучении ребенка



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

