



Потенциальные возможности дополнительного образования лиц с ОВЗ

К.пс.н, доцент кафедры
дошкольного, коррекционного,
дополнительного образования
и проблем воспитания
ИНО ОГПУ
Андреева Е.И.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ "Об образовании в РФ" ст. 2 п.16)

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные ПМПК** и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид (ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» ст. 19)

- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
- Устанавливает бюро МСЭ

Сравнение



Обучающийся с ОВЗ	Ребенок-ИНВАЛИД
ПМПК	Бюро МСЭ (+ участие ПМПК)
Заключение ПМПК, СОУ (нуждается/не нуждается) по линии образования в ИПРА	ИПРА, справка об инвалидности, выписка из ИПРА
Трудности/невозможность получения образования без создания специальных условий	Ограничение жизнедеятельности (самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентировка, общение, контроль поведения, обучение, трудовая



Категории обучающихся с ОВЗ

(ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 79.

п.5 + ФГОС ОВЗ, УО)

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
- с нарушениями речи (в т.ч. ТНР)
- с НОДА
- с ЗПР
- с нарушением интеллекта (УО)
- с РАС
- с ТМНР (в т.ч. со сложными дефектами)
- другие обучающиеся с ОВЗ



Варианты получения образования ФЗ

«Об образовании в РФ» Ст. 79 п. 4, ст.

41 п. 5, ст. 63 п. 2

- Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

+ на дому или в медицинских организациях

+ семейное

+ реализация ОП с использованием ДОТ



п. 1 ст. 24 Конвенции о правах инвалидов

- государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме

социальная интеграция лиц с ОВЗ

- доступность дополнительного образования
- зачастую единственный институт социализации лиц с ОВЗ
- углубление, расширение и применение знаний, полученных в других ОО
- удовлетворение образовательных потребностей, в том числе особых

Виды потребностей

- Познавательные
- Творческие
- Коммуникативные
- Компенсаторные
- Профориентированные
- Досуговые

ДО лиц с ОВЗ с позиции философии

- осознание ребенком различных сторон своей личности
- формирование ясного понимания им смысла своей жизни
- определение своего места среди других людей в различных сферах жизнедеятельности

ДО лиц с ОВЗ с позиции философии

- «педагогика счастья»
- «педагогика интереса»
- «педагогика детства»
- «педагогика разнообразия»
- «педагогика субъектности»



ДО лиц с ОВЗ с позиции философии

- социализация
- самореализация ребенка
- самоопределение
- активное вхождение ребенка в культуру
- оздоровление

ДО лиц с ОВЗ с позиции педагогики (воспитание)

- организация разнообразного социального опыта
- реализация индивидуально-личностного подхода
- социально-педагогическая поддержка
- создание пространства самореализации личности
- расширение сферы межличностного общения
- формирование рефлексивной позиции

ДО лиц с ОВЗ с позиции педагогика (самоопределение)

- дифференциация и индивидуализация
- включенность в общественные отношения
- свобода выбора, многообразие видов творческой деятельности
- выстраивание образовательного процесса как последовательности жизненных обстоятельств
- опора на познавательные, творческие интересы и потребности, пробуждение творческого начала

ДО лиц с ОВЗ с позиции педагогика (творчество)

- культуротворческая деятельность
- организация субъект-субъектного взаимодействия в коллективе единомышленников;
- вариативность образовательных программ при условии свободного выбора детьми направлений своей деятельности;
- комплексность и многопрофильность среды;
- подбор педагогов, реализующих принципы педагогики сотворчества

ДО лиц с ОВЗ с позиции педагогики (профессия)

- попробовать себя в различной деятельности
- получить профессиональную ориентацию, допрофессиональное образование
- овладеть новой социальной ролью в конкретной деятельности
- выбрать дело всей своей жизни, профессионально овладеть им
- получить сведения практически обо всех отраслях мира труда

ДО лиц с ОВЗ с позиции СОЦИОЛОГИИ

- социализация
- образовательно-воспитательные функции социума
- социальная поддержка
- сфера свободного времени
- реальная социальная сила, способная последовательно противостоять натиску всевозможных дестабилизирующих «контркультур»

ДО лиц с ОВЗ с позиции СОЦИОЛОГИИ

- деятельность, способствующая выбору профессии, усвоению нравственных ценностей, творческому развитию, усвоению здорового образа жизни
- вовлечение в жизнь сообщества на демократических принципах совместной жизнедеятельности, укрепление связи с окружающими людьми
- развитие социально-психологических качеств и компетенций

ДО лиц с ОВЗ с позиции социологии

- усвоение и интериоризация социальных ценностей в процессе активной социально-значимой деятельности
- социальная адаптация через формирование социальной грамотности, социальной активности, социальной устойчивости
- социальная автономизация через формирование адекватности самовосприятия, самопринятия, самооценки.

ДО лиц с ОВЗ с позиции культурологии

- пространство, в котором происходит усвоение, создание и передача культурных ценностей, овладение способами культурного самоопределения и самореализации
- культуротворческая среда
- способ освоения культуры социума, процесс выявления и развития творческих способностей и возможностей

ДО лиц с ОВЗ с позиции психологии (функции ДО)

- *развивающая*
- *социализирующая*
- *компенсаторная*
- *релаксационная*



ДО лиц с ОВЗ с позиции психологии (процессы)

- самопознание (осознание собственных психологических особенностей)
- самоутверждение (определение собственного «места» среди других людей)
- самоактуализация (практическая реализация своих возможностей в различных видах деятельности)
- психологическое здоровье

ДО лиц с ОВЗ с позиции физиологии

- формирование у детей мотивации к ЗОЖ
- воспитание валеологической культуры
- профилактику вредных привычек
- укрепление физического здоровья через организацию занятий физической культурой
- обучение тому или иному виду деятельности (спорту, хореографии, музыке, аэробике и т.д.), каждое из которых обладает лечебным (оздоровительным)

ДО лиц с ОВЗ с позиции физиологии

- самоопределение «границ» своих физических возможностей и их максимальное развитие
- усвоение и интериоризация ценностей здорового образа жизни;
- «самоформирование» психологического здоровья через адекватность восприятия своих возможностей, устойчивость к стрессовым ситуациям различного характера

Функции ДО лиц с ОВЗ

- образовательная
- воспитательная
- развивающая
- функция психологического сопровождения
- функция социализации
- функция самореализации
- креативная
- компенсационная
- профориентационная
- рекреационная



Персонализация ДО

- Вариативность
- Возможность менять программу, педагога
- Выбор режима, сроков, темпа
- Неформализованность содержания
- Вариативность оценивания
- Практическая направленность
- Разновозрастность