

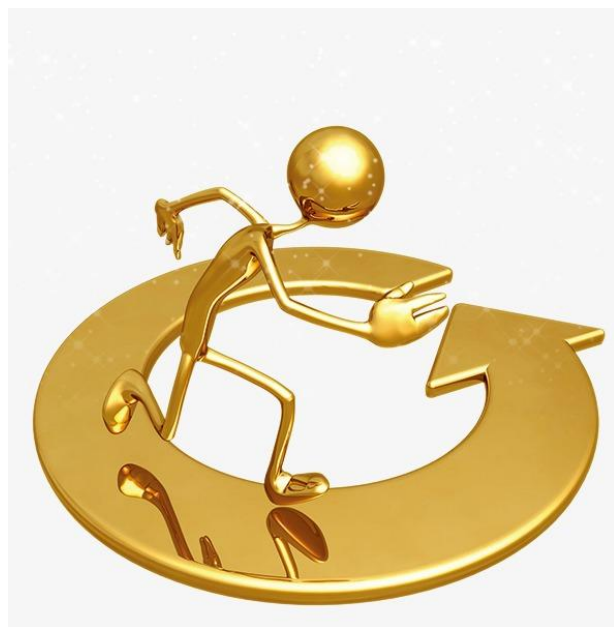
**Научный руководитель Быкова Светлана
Викторовна**

**Действия консультанта-
дианалитика для оказания
помощи подростку-
школьнику**

**Всероссийская конференция
профессиональной
психотерапевтической лиги с
международным участием
Психология, психотерапия,
психиатрия: творческие подходы.**

**Заместитель президента Службы медиации МБОУ В(С)Ш № 35
Вежливые люди Брылев Роман Константинович
Участник Службы медиации Бушуев Максим Викторович**

По наблюдениям участников службы школьной медиации наблюдаются трудности у подростка с выбором своего пути и социализации в обществе.



Школьная среда должна способствовать развитию подростка, но из-за установок общества ученики не могут найти себя. Школьный медиатор может помочь подростку увидеть возможные пути выхода из ситуации.



- Актуальность проблемы в поиске себя. Этому противодействуют чужие установки.
- Устаревшие способы коммуникации взрослых и детей препятствуют действенному выбору и осознанию себя, а так же формированию жизненного пути. У подростков отсутствует умение и желание проявлять инициативу.

Рассматриваемый вопрос

Необходимы новые способы контакта, которые включают умение подростка задавать значимые вопросы и вносить свои предложения



Подросток же труден для других потому,
что ему трудно с самим собой. Он
неуверенно и с опасениями ищет свои
цели и ориентиры в жизни.

(Автор неизвестен)



Подросток не может найти взрослого, который поможет осознать свои внутренние ресурсы. Группа сверстников не всегда подростку даёт увидеть в себе положительные качества. Ему необходима развивающая группа и значимый взрослый, подтверждающий внутреннюю состоятельность

Таблица позиции сторон

Подросток	Взрослый	Проблема/запрос
Непринятие со стороны взрослых.	Излишняя самостоятельность Игнорирование нужных знаний Отсутствие самоконтроля.	Нахождение группы для взаиморазвития. Нахождение своих ресурсов и их проявление.

При установлении разговорного пространства подросток начинает раскрываться и видеть в себе внутренние ресурсы.



Медиатор способствует этому внутреннему видению. Подросток начинает сам видеть варианты решения, опираясь на свои качества.

В первую очередь подросток находит наилучшее решение для самоутверждения и понимания собственной ценности.

Главным результатом оказания помощи со стороны школьного медиатора является понимание подростком своей ценности и формирование умения опираться на свой личный опыт для следования по своему личному пути.

Это гарантирует его развитие в обществе и будущую качественную социализацию.

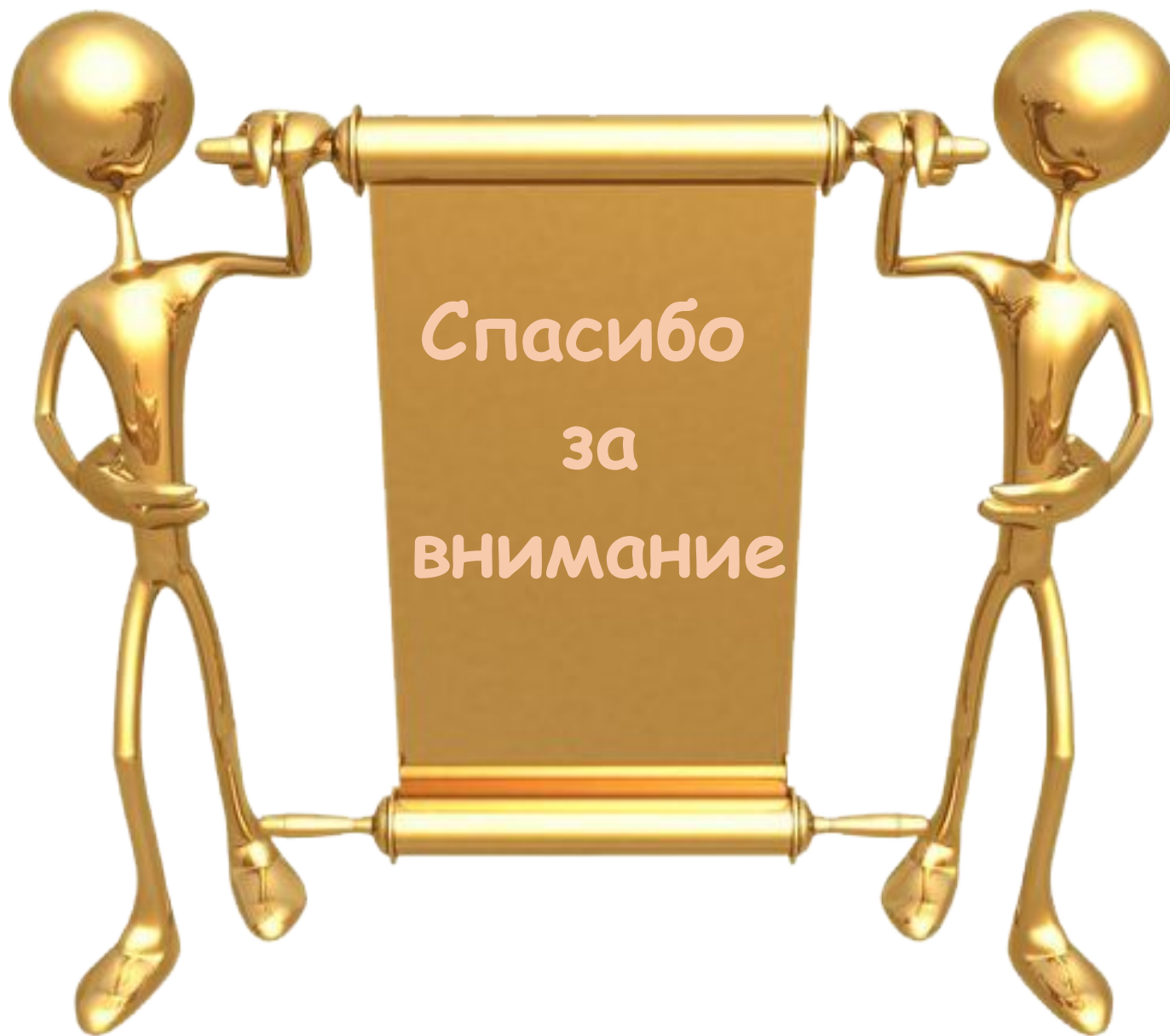
Медиаторы школы, педагоги и родители видят изменения подростка:

- улучшение результатов обучения
- самореализация в профессии
- умение вести продуктивный диалог



Подросток разумно использует свои ресурсы и грамотно входит в диалог. Новое осознанное поведение помогает реализовать свой жизненный путь.





Спасибо
за
внимание