

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Галазий Ольга Владимировна, к.мед.наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук

- ▶ В 21-м веке со всеми его глобальными социальными, политическими, научными изменениями идет поиск нового и в образовании, соответствующего тенденциям развития общества. Однако модернизация в образовательной системе наталкивается на трудности и часто не успевает за изменениями в экономике, науке, культуре, в социальных отношениях и общественном сознании. Социальная философия, а также включенный в нее блок проблем философии образования, сделали вопросы развития образования главным объектом и предметом исследования.

Философия образования как научная дисциплина и учебный предмет

- ▶ Философия образования как научная дисциплина и учебный предмет существует в мире уже несколько десятилетий. Она, как отмечают Э.Н. Гусинский и Ю.И. Турчанинова, «по сути своей плюралистическая: под этим названием уживаются самые разные взгляды на образование и способы его приобретения, разные взгляды на человека и его развитие, разные взгляды на жизнь и ее смысл»[\[1\]](#). Вместе с тем многие исследователи отмечают[\[2\]](#), что в нашей стране ни сама эта научная дисциплина, ни соответствующий учебный предмет практически не существуют. Немногие книги и статьи по вопросам философии образования, вышедшие у нас за последние два десятилетия, находятся вне мирового контекста ее развития.

Человек преподающий

- ▶ Человеку преподающему вовсе не обязательно принять, сделать руководством к действию какую-нибудь одну определенную концепцию, но внимательно и критически изучить теории, разработанные профессиональными философами образования, – важный шаг для выработки собственного профессионального мировоззрения. Фактически любой преподающий имеет собственный подход, он может быть не вполне осознанным, не формулироваться в строгих понятиях, но этот подход непременно выражается в его поведении.

Итак:

- ▶ - изучение философии образования совершенно незаменимо для организации полноценного профессионального общения педагогов: только осмысленно точное использование философского языка дает настоящий инструмент для дискуссии, без этого обсуждение проблем ведется на бытовом уровне, а истинные причины несогласия учителей (и других работников образования) друг с другом не вскрываются.

Философия образования

- ▶ Философия образования, оформившаяся в самостоятельную дисциплину во второй половине XX века, — дитя философии и образовательного опыта.
- ▶ Она появилась на свет благодаря длительному и неустанному взаимодействию между множеством философских течений и системой образования, благодаря творческой активности многих мыслящих людей, для которых вопросы, связанные с образованием, оказались лично значимыми; иначе говоря, благодаря постоянному взаимодействию между образовательным опытом и размышлениями о нем.

Философия образования рассматривает:

- ▶ Философия образования рассматривает, как происходит умственное и нравственное развитие человека в культурной среде и как может (и должна) содействовать этому процессу система образования. При обсуждении возникающих при этом проблем неминуемо приходится обращаться к коренным философским вопросам.

- ▶ Различные философы и философские школы пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, они пытаются выявить комплекс идей, которые позволили бы глубже понять и успешнее поддерживать формирование индивидуальной культуры. Вместе с тем, до сих пор еще актуален вопрос о взаимосвязи и соотношении в парадигме антропологических наук педагогики как более эмпирической дисциплины с чисто теоретической философией образования.

анализ взаимосвязи педагогики и философии образования

- ▶ В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:
- ▶ 1. Провести анализ понятий «педагогика» и «философия образования» и содержание охваченных данными понятиями областей науки.
- ▶ 2. Проследить историю становления философии образования и понимание ее связи с педагогикой на разных исторических этапах.
- ▶ 3. Изучить современное состояние проблемы и роль философии образования как методологической основы инноваций в образовании.
- ▶ 4. Сделать вывод о соотношении педагогики и философии образования в их историческом развитии и на современном этапе в парадигме антропологических наук.
- ▶

Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук

- ▶ У философии и педагогики давние связи, более того, первые педагогические мысли и теории зарождались именно в русле философских концепций - достаточно вспомнить античную историю, средние века или эпоху Возрождения. И наиболее тесная область пересечения этих научных областей получила название философия образования. Попробуем рассмотреть эти понятия и научные дисциплины в их взаимосвязи.

Соотношение философии и педагогики в общей парадигме антропологических наук

- ▶ Педагогика как наука и искусство. Область знания о педагогике как теории и практике называется философией педагогики, или общей педагогикой. Философия педагогики отвечает на следующие главные вопросы. Необходима ли педагогика как научное знание о воспитании? Если необходима, то как она возможна?
- ▶ Какова природа педагогики в отличие от других наук и искусств? Природа педагогики как науки и искусства воспитания производна от природы воспитания, от понимания его сущности. Поэтому в основе философии педагогики лежит теория образования, воспитания и обучения.

Теория образования, воспитания и обучения

- ▶ Теория образования, воспитания и обучения. Эта теория отвечает на вопросы о природе образования, воспитания и обучения, об их необходимости и возможности. Ее предметом являются процесс воспитания и учебный процесс. Образование, воспитание и обучение человека зависят от понимания природы человека, от знания возможностей и границ его развития. Поэтому в фундаменте теории воспитания лежит знание о человеке как воспитуемом (обучаемом) и воспитателе (учителе).

Педагогическая антропология

- ▶ Педагогическая антропология есть фундамент всего здания педагогики. Часть педагогики, посвященная познанию человека как воспитателя и воспитуемого, называется педагогической антропологией. Она отвечает на вопросы о природе человека и людского сообщества, о воспитуемости, обучаемости человека и групп людей.

Философия образования

- ▶ Философия образования - область исследований общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности.
- ▶ Философия образования рассматривает сущность и природу всех явлений в образовательном процессе: что такое образование само по себе (онтология образования);
- ▶ - каким образом оно происходит (логика образования); каковы природа и источники ценностей образования (аксиология образования);
- ▶ - каким бывает и каким должно быть поведение участников образовательного процесса (этика образования);
- ▶ - какими бывают и какими должны быть методы содействия образовательному процессу (методология образования).

идеология образования

- ▶ Совокупности идей, составляющих основу того или иного целостного подхода к постановке дела образования, могут также рассматриваться отдельно - (идеология образования).

- ▶ При таком положении вещей естественным образом встает вопрос о соотношении философии образования и собственно философии. Естественно, строгое разграничение провести между ними нельзя.
- ▶ Смысл философии образования состоит в осуществлении философской рефлексии над теми особыми точками культуры, которые допускают свою интерпретацию в категориях образования человека. При этом философия образования выступает как философия жизни человека, приобщающегося к культуре, обретающего возможности для реализации своих сущностных сил.
- ▶ Философия представляет собой особую форму знания. В ее рамках человек осуществляет аксиологическую рефлексию над собой, своим местом в мире.

- ▶ В какой-то мере оправдано утверждение: «...» если культура является потенциальным средством реализации сущностных сил человека, то философия связана с самосознанием культуры к инструментам познания, требованием логичности и последовательности, задействованность в ней когнитивных, этических и эстетических способностей сознания и др.» Все это делает, по мнению М. Юлиной, ее инструменты уникальными и незаменимыми для выработки навыков недогматичного гибкого, контекстуального и одновременно строгого и доказательного мышления.

Универсальность философских категорий

- ▶ - позволяет преодолеть фрагментарность школьного знания, сделать его связным и осмысленным для восприятия школьника.
- ▶ Для вступающих в жизнь и профессию людей дисциплинарные рамки философии дают возможность рассуждать на самые различные, "смысложизненные" сюжеты, тем самым рефлексивно, не стихийно, определяться в своих жизненных ориентирах.

Что дает философское знание?

- ▶ Философское знание дает возможность искать эти ориентиры на универсалистском, не местническом, уровне, что немаловажно для немирного нашего общества.

Концепции и модели философии образования

- ▶ В рамках европейской западноевропейской философии образования сложились:
- ▶ аналитико-рационалистические, прагматические и неопрагматические, иррационально-эзотерические, бихевиористские, экзистенциально-гуманистические, лично-ориентированные, постмодернистские и др. концепции.
- ▶ Модели отечественной философии образования представлены - деятельностной методологией, психо-культурологическими теориями, аксиологическим, лично-ориентированным подходом и др.

Современное состояние ФИЛОСОФИИ

- ▶ Как отмечают исследователи, в целом современное состояние философии можно назвать переходным, когда постепенно совершается переход от преобладания классической модели философствования к преобладанию неклассической.
- ▶ В классической философии был отработан практически завершённый механизм реагирования на любые образовательные кризисы. Образование было лишь сферой приложения основных философских результатов

Современное состояние ФИЛОСОФИИ

- ▶ . Не стараясь проникнуть вовнутрь самой природы образования, философия разворачивала перед ним ориентиры для постановки его целей, определения содержания, разработки форм и методов организации. Переход же к неклассике разрушает этот механизм поступательного внешнего предопределяющего разворачивания. Изменяется сама философия, становится множественной, плюралистичной, анормативной.
- ▶ Вместе с философией, и даже в частичной зависимости от нее изменяется и образование.

Современное состояние ФИЛОСОФИИ

- ▶ В отечественной традиции происходит разработка идей философии образования на основах феноменологической философии. Поскольку проблемным центром феноменологической философии является человеческое сознание, то ее применение к образованию связано с конституированием индивидуализированных смыслов и значений в процессе учебной деятельности.

Современное состояние ФИЛОСОФИИ

- ▶ Традиционная методология образования исходит из позитивистской модели, когда дидактические принципы выступают аналогом закономерностей естественнонаучного познания. Благодаря этому в педагогической науке утвердился ряд аксиом, принципов и понятий, ориентирующихся на стандарты точного научного знания. Во многих научных работах показана неэффективность и некомпетентность систем обучения и воспитания без возвращения к индивидуальным смыслам, значениям и потребностям личности.

Современное состояние ФИЛОСОФИИ

- ▶ По словам Р.А. Куренковой, «От этого недостатка свободна феноменология образования, которая опирается на модель гуманитарного познания и выстраивает приоритеты на основе индивидуализации значений и смыслов существующей реальности»»

Современное состояние ФИЛОСОФИИ

- ▶ В этом она отвечает требованиям современной гуманистической педагогики, обращенной к личности ребенка, к миру его чувств, желаний и интересов.
- ▶ Как «философия сознания» феноменология может стать эффективным методом исследования мира детского сознания и, следовательно, в веере методологических идей педагогики способна занять важное место.

Современное состояние ФИЛОСОФИИ

- ▶ В этом она отвечает требованиям современной гуманистической педагогики, обращенной к личности ребенка, к миру его чувств, желаний и интересов.
- ▶ Как «философия сознания» феноменология может стать эффективным методом исследования мира детского сознания и, следовательно, в веере методологических идей педагогики способна занять важное место.

Заключение

- ▶ В последнее время в России в журналах появились разделы "Философия образования", создан Проблемный научный совет при Президиуме РАО, начал работать семинар по философии образования в Институте педагогических инноваций РАО, выпущены первые монографии и учебные пособия по философии образования. По мнению Д.И. Корнющенко[45], существуют два результативных центра, исследующие категорию "философия образования" не на уровне многословных ученых рассуждений о конвергенции образования и философии, а на уровне, приближающемся к мировому дискурсу. Эти научные организации, следуя путем сближения науки и практики, нащупывают те порванные нити, соединение которых в единый клубок может дать адекватный ответ на вызов времени. И ответ этот заключается в двух аспектах:

Заключение

- ▶ - философия образования должна стать самостоятельной научной дисциплиной;
- ▶ - функциональная деятельность философии образования имеет своей целью педагогическое пространство.
- ▶ Речь идет о лаборатории "Философия образования" под руководством д-ра пед. наук, проф. Я.С. Турбовского в Московском Институте теории образования и педагогики РАО, и о Научно-исследовательском институте философии образования под руководством д-ра философ.наук, проф. Н.В. Наливайко при Новосибирском государственном педагогическом университете. Оба центра имеют свою печатную продукцию: в Новосибирске с 2001 г. издается объемный журнал "Философия образования XXI века" (в 2003 вышел №6); Москва и Тверь совместно издали сборник "Философия образования: связь науки и практики", 2002.

Что нового уже есть на сегодня?

- ▶ Без философского понимания прогностических функций и технологических возможностей образования трудно рассчитывать на полноценное обоснование стратегии и политики в данной сфере, адекватное правовое регулирование образования как важнейшей социальной системы, на продуктивный творческий поиск эффективных подходов и методов организации многоплановой образовательной деятельности. «Системная философия образования понимается нами в широком всеобъемлющем аспекте, как метатеория и метапрактика образования. Переход к новым формам философствования связан с переосмыслением целого ряда фундаментальных философских категорий¹».

Заключение

- ▶ Социокультурная ситуация начала XXI века привела к тому, что часть общенаучных и философских категорий реально наполняется новым содержанием. (...) Для философии образования важно, что системная философия не отбрасывает последнюю, а вбирает ее лучшие черты. И не только их, но и лучшие достижения иных философских систем, других систем знания, творчески синтезируя всеобщие достижения человечества в концептуальную целостность» [\[47\]](#)

Заключение

- ▶ Самобытность философии в педагогическом пространстве, превращает ее в другую философию, способную внести качественные изменения в педагогическую идеологию.

Согласно современным отечественным подходам, философия образования - это философия педагогических отношений.

Вывод

- ▶ Чем на сегодня является философия образования?
- ▶ Это не неразрывная связь педагогики с философией, которая из плодотворного источника и фактора превратилась в едва ли не основной тормоз развития педагогической науки, не прямой перенос философских постулатов в массовую практику, как это десятилетиями практиковалось в советской школе. \
- ▶ ЭТО принципиально новое парадигмальное направление гуманитарной мысли. Это качественно новый феномен, который значительно шире известных на сегодняшний день концепций философии образования.

Вопрос для подготовки реферата (зачет)

- ▶ Уважаемые слушатели, Вам необходимо проанализировать все о чем мы с Вами говорили в рамках темы «Основы философии образования» и подготовить письменно реферат на тему:
- ▶ **«В чем причины формирования философии образования как особой исследовательской области философии?»**

- ▶ Благодарю за совместную работу!
- ▶ До встречи!