



**Психолого-
педагогическое
сопровождение детей с
ОВЗ.**



Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79).



Федеральный закон *определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*



Группы детей с ОВЗ:

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);

дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

дети с тяжёлыми нарушениями речи;

дети с задержкой психического развития;

дети с умственной отсталостью;

дети с расстройством аутистического спектра.



С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития.

С 1996-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.



ИНТЕГРАЦИЯ ИЛИ ИНКЛЮЗИЯ?

Понятие «сопровождение»



1) как особая форма деятельности преподавателя, направленная на

взаимодействие по оказанию помощи сопровождаемому в процессе его личностного роста, выбор способов поведения, принятия решений (Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова);

2) как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального роста личности педагога (Э. Ф. Зеер);

3) как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого (Н. Л. Коновалова);

4) как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности (Г. Бардиер, М. Р. Битянова, И. Ромазан, Т. Чередникова);

5) как системная интегративная «технология» социально-психологической помощи личности (Н. Осухова);

6) как деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына);

7) комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных



**Психолого-педагогическое
сопровождение направлено на
обеспечение согласованных
процессов:**

- 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений
- 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.



Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является *обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.* (что практически не возможно в условиях спец школы)

Задачи сопровождения

детей:



- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей

Служба сопровождения



это объединение специалистов
разного профиля, осуществляющих
процесс сопровождения. Команда
объединяет учителей, учителей-
дефектологов, психологов,
социальных педагогов,
представителей родительского
актива.



Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны

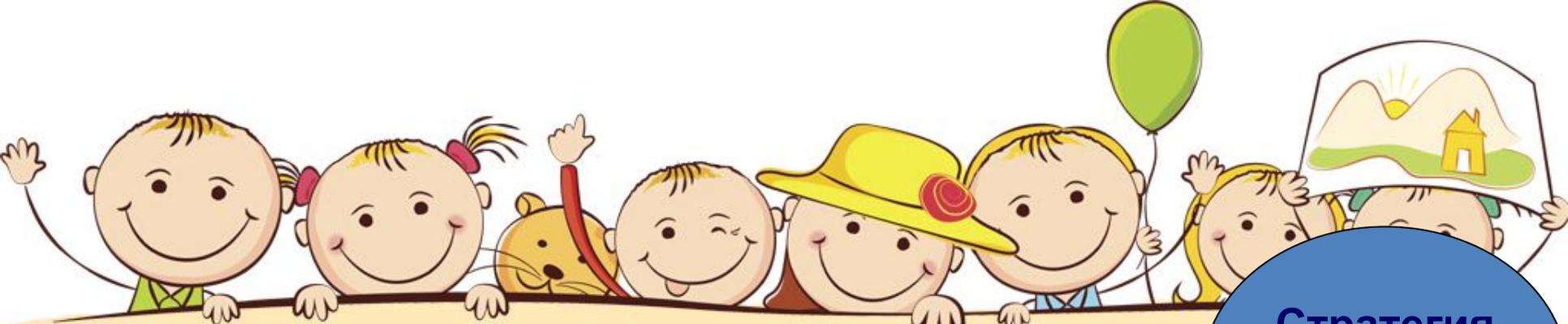
Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.



Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.



Сопровождение

Диагностический минимум

Стратегия сопровождения

Сведения социального характера
Медицинские данные

- Особенности психических процессов;
- Особенности речевой деятельности;
- Особенности моторики (координация, мелкая моторика и др.);
- Сформированность представлений (объем, адекватность, временные и пространственные представления);
- Характеристика общения;
- Эмоции;
- Самооценка;
- Роль обучающегося



К специальным образовательным условиям следует отнести:
повышение квалификации педагогов, обучение педагогов, их
подготовка к работе с детьми с ОВЗ;

методическую составляющую;

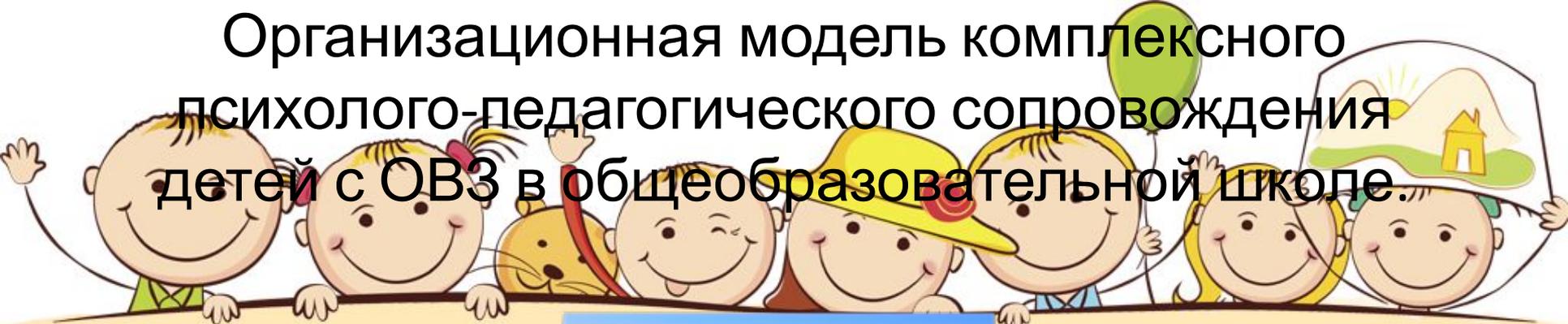
**изменения в образовательной программе, то есть
возникновение определённого раздела в основной
образовательной программе, который ФГОС определяет как
«коррекционная работа/инклюзивное образование».**



При работе с детьми ОВЗ

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.



Алгоритм сопровождения обучающегося -

ИНКЛЮЗИВНО



- Запрос на обследование ребенка (по решению ПМП консилиума);
- Обследование ребенка (всеми специалистами ПМПк);
- Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи;
- Проведение коррекционно-развивающей работы;
- Повторное обследование для отслеживания динамики развития.

Индивидуальный образовательный маршрут



Индивидуальный образовательный маршрут составляется на обучающегося с ОВЗ на учебный год и содержит реальные, конкретные цели, задачи и учебный материал, находящийся в сфере его ближайшего развития.

С целью повышения качества психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ перед педагогом-психологом стоит задача – для более успешной социализации детей тщательнее продумывать содержание индивидуального маршрута.

С учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создается комфортный психо-эмоциональный режим обучения, который способствует сотрудничеству («ученик - учитель», «ученик - ученик»).

Модель психолого-педагогического сопровождения



- **Мотивационный этап** (благоприятные взаимоотношения учитель-ребенок-родитель)
- **Ориентировочный этап** (определение смысла и содержания предстоящей работы)
- **Содержательно-операционный этап** (разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе конкретного ребенка)
- **Оценочный этап** (анализ результатов)



Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы
сделать его способным развиваться дальше без
помощи учителя.

Элберт Грин Хаббард.



**НО!
ДАВАЙТЕ ПОСМОТРИМ ПРАВДЕ В
ГЛАЗА**



Реальные проблемы:

- обеспечение (кадрами, ресурсами, силами);
- бумажная волокита;
- культурная готовность самого общества (готовность государства, учреждений, родителей, детей и тех кто на стороне детей с ОВЗ);
- нагрузка педагогов



Практические приемы для работы с детьми ОВЗ



Рождение ребенка с нарушением для большинства семей является огромной трагедией.

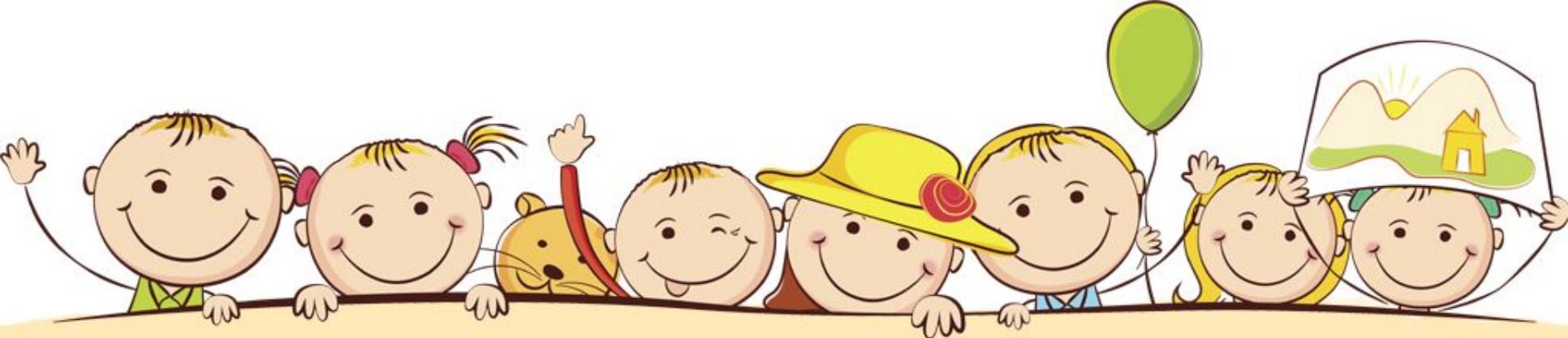
- Выделяются следующие особенности семей, имеющих детей с патологией:
 - Нарушается взаимодействие с социумом
 - Нарушаются внутрисемейные отношения, в особенности супружеские.
 - Возможно нарушение репродуктивного поведения
 - Складываются неверные представления о лечении и воспитании ребенка
 - Длительный стресс приводит к появлению повышенной раздражительности, взаимным упрекам, ухудшению супружеских отношений в целом



В семьях детей-инвалидов происходят

качественные изменения на трех уровнях:

- **психологическом - в силу хронического стресса, вызванного заболеванием ребенка, постоянными и различными по своей природе психотравмирующими воздействиями;**
- **социальном - семья этой категории сужает круг своих контактов, матери чаще всего оставляют работу; рождение ребенка деформирует отношения между супругами,**
- **соматическом - переживаемый родителями стресс, выражается в различных психосоматических заболеваниях.**

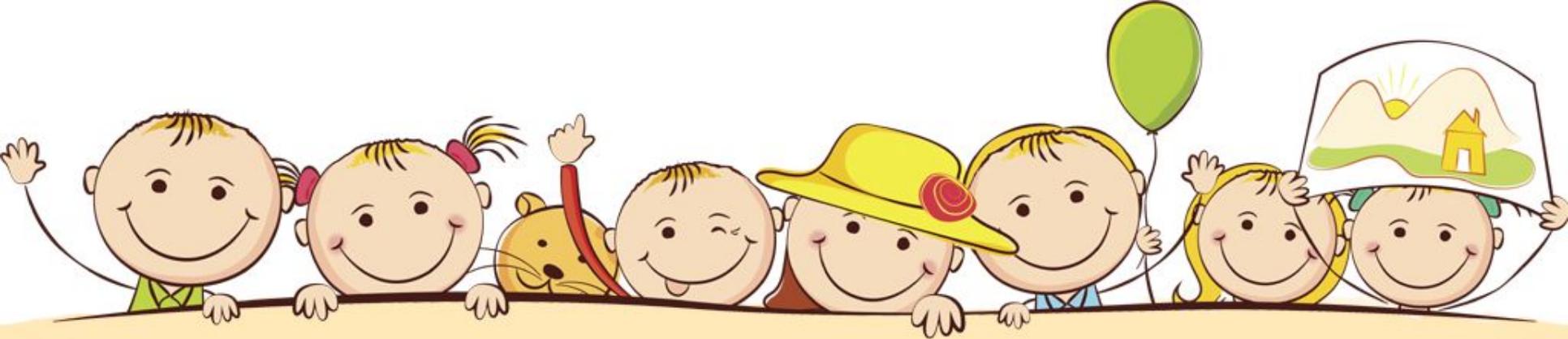


«Родительский клуб»

Проводить тематические встречи заинтересованных родителей и родителей детей с ОВЗ для повышения культуры, а также помочь родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком



Общие рекомендации при работе с детьми



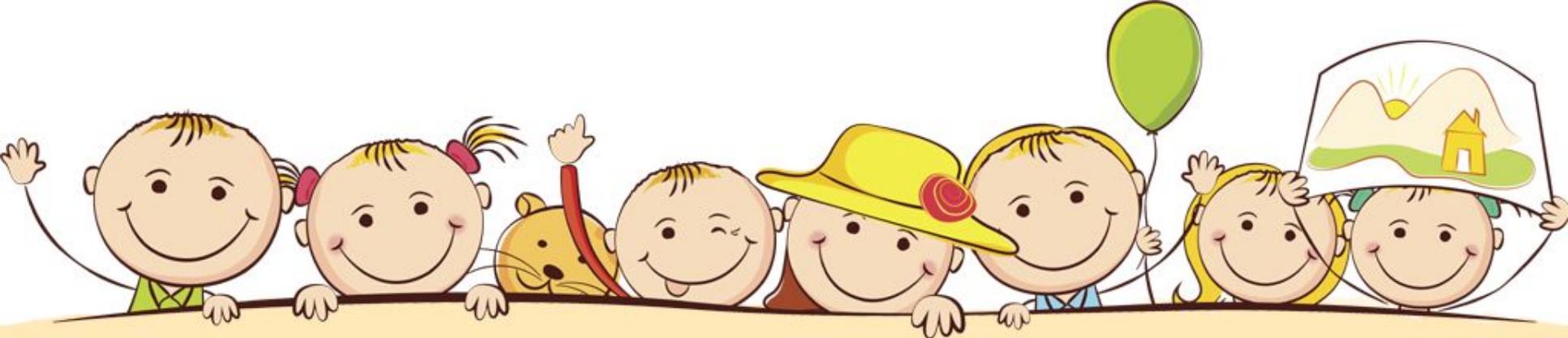
«Как помочь ребенку учиться»

- **Относитесь к ребенку как к равному, поощряйте его самостоятельность, формируйте у него активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы.**
- **Поощряйте и стимулируйте двигательную активность ребенка, приучайте его к обязательному выполнению утренней гимнастики, физических упражнений.**
- **Используйте различные упражнения для развития мышления ребенка.**



Упражнения для развития мышления ребенка

- При работе с текстом, для облегчения его понимания, осмысления и последующего запоминания, ребенок должен освоить смысловое деление текста на части и озаглавливание частей.
- После прочтения (прослушивания) текста обязательно задайте ребенку вопросы на проверку правильности его восприятия, а также вопросы, требующие проявления собственного отношения к прочитанному. Больше включайте таких вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Как ты думаешь?».
- Играйте с ребенком в игру «Кто лишний?». Такая игра ведет к активному развитию мышления и логики.
- Чаще задавайте ребенку загадки, придумывайте новые вместе с ним.
- Поиграйте: «Обозначь одним словом». Например, «Стул, стол, шкаф, кровать – это...».



- **Возьмите за правило: никогда не давать ребенку готовые знания, лучше помочь ему «открыть» их самому.**
- **Существует зависимость уровня развития мышления и речи от развития мелкой моторики рук, поэтому пусть ваш ребенок чаще лепит из глины и пластилина, вырезает из бумаги, закрашивает фигуры, делает подел**





Развивайте речь ребенка:

- Вводите в словарь ребенка новые слова, выражения с пояснением их значения и на основе наблюдения.
- Уточняйте представление вашего ребенка о том или ином предмете и явлении.
- Поощряйте ребенка составлять рассказы, делиться своими впечатлениями, пересказывать тексты.
- Для того, чтобы ребенок правильно и адекватно воспринимал окружающий мир, нужно больше использовать наглядные и технические средства.

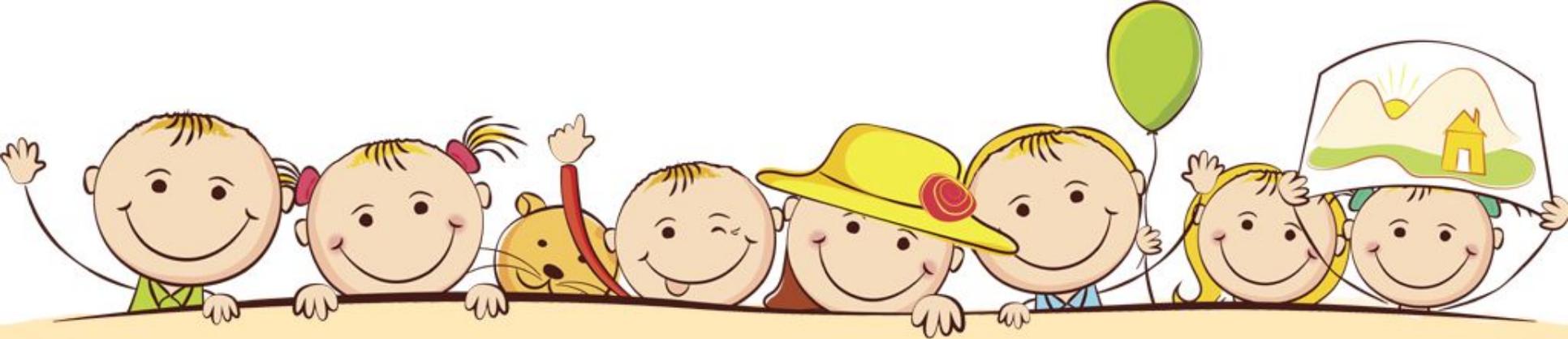




*Используйте «золотое» правило Я.А. Коменского:
«Все, что только можно, представить ребенку
наглядно».*

Шире используйте рисунки, макеты, диафильмы, совершайте мини-экскурсии с вашим ребенком, при этом обязательно стимулируйте активность ребенка на ознакомление с предметами, восполняйте недостаток зрительной информации с помощью слуха обоняния





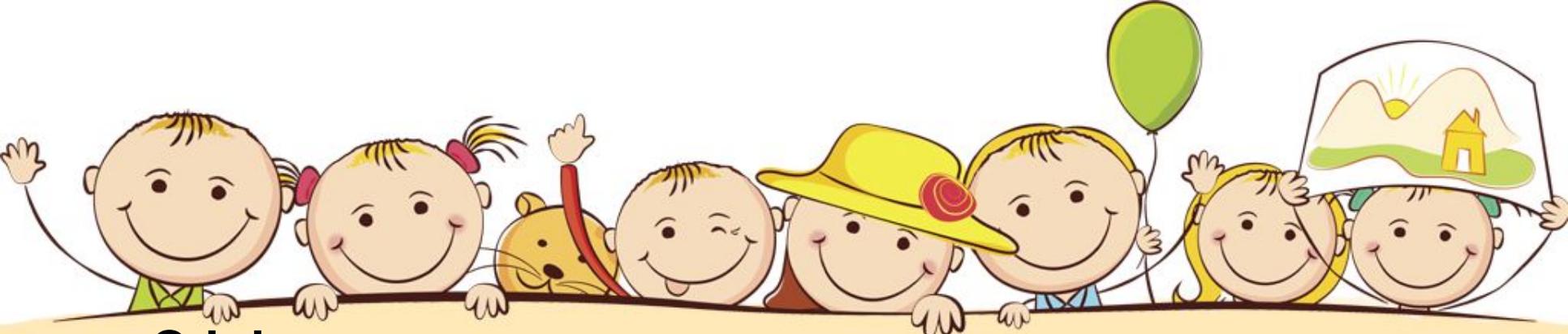
Для развития памяти ребенка рекомендуется:

- Для облегчения запоминания материала необходима установка на запоминание, чтобы у ребенка было желание запомнить.
- Смысловая работа над материалом также способствует более прочному сохранению его в памяти. Например, разбивка его на составные части, составление опорной схемы - значительно облегчает запоминание и воспроизведение в дальнейшем.
- Должна быть установка на время, в течение которого должен храниться в памяти этот материал, так как результаты исследований показали, что в зависимости от того, на какой срок ребенок ставит установку на запоминание, темный



- Необходимо правильно организовывать повторение. Психологами и физиологами был определен наиболее благоприятный режим повторений: через 20 минут, затем через 3 часа, далее через 8 часов, а затем на следующий день.
- У детей еще достаточно слабо развит самоконтроль, они еще не понимают, усвоили они материал или нет. Для преодоления этой особенности необходимо объяснить детям, что, «если хочешь себя проверить, – расскажи текст, правило себе, бабушке или маме, не заглядывая в книгу. В крайнем случае – загляни в книгу еще раз и затем вновь попытайся его пересказать».
- Нарисуйте на листе бумаги различные фигуры в произвольном порядке, дайте посмотреть вашему ребенку на них в течение 10 секунд, после чего предложите ему полностью восстановить увиденное. Такое упражнение ведет к развитию





- **Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:** вовлечь детей:
 - игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить);
 - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
 - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого;
 - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области



- **Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:**
 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
- **Широко используется приём с различными**



Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе





- **Узелки на память** (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
- Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.
- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти.



- *уважайте ребенка, воспринимайте его как полноценную личность, проявите к нему заботу, внимание, терпение и будьте уверены – ваши усилия не пропадут даром*





**Благодарю за
внимание!**