

**Методика обучения
аудированию в процессе
обучения иноязычной
речевой деятельности**

Традиционный взгляд

Основная задача школы - дать хорошие
прочные ЗНАНИЯ

ФГОС

«Смена образовательной парадигмы
(цели). Вместо передачи суммы знаний-
РАЗВИТИЕ личности учащегося на
основе освоения способов
деятельности»

**В основе стандарта –
системно-
деятельностный подход**

Технологии обучения иностранному языку

- **Технология коммуникативного обучения**
- **Технология оценивания «Портфолио»**
- **Технология понимания
коммуникативного смысла текста**
- **Игровые технологии**
- **Обучение в сотрудничестве**
- **Проектная технология**

С сентября 2012 года во 2-х классах ведется обучение иностранному языку по новому стандарту

Цель обучения иностранному языку в начальных классах – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»

основываются на концепции
духовно-нравственного развития и
воспитания личности гражданина
России.

Личностные результаты изучения иностранного языка

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
- Осознание языка как основного средства общения
- Знакомство с миром зарубежных сверстников (через детский фольклор, художественную литературу, традиции)

Метапредметные результаты изучения иностранного языка

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими
- Развитие коммуникативных способностей школьника
- Расширение общего лингвистического кругозора
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника
- Овладение умением работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

Предметные результаты изучения иностранного языка

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

**Предметные результаты
дифференцируются по 5 сферам:**

коммуникативной,

познавательной,

ценностно-ориентационной,

эстетической,

трудовой

В основной школе

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание роли иностранного языка как средства общения.

Аудирование

- **Цель обучения**
- **Средство обучения**

Трудности аудирования

- Трудности, связанные с условиями аудирования.
- Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи.
- Психологические трудности.
- Лингвистические трудности.

Механизмы аудирования

- Речевой слух
- Память
- Вероятностное прогнозирование
(смысловое, лингвистическое)
- Артикулирование

Комплекс упражнений на развитие навыков аудирования

- Повторение иноязычной речи за диктором**
- Упражнения на развитие речевого слуха**
- Упражнения на тренировку памяти**
- Упражнения на тренировку механизма вероятностного прогнозирования**

Требования к аудиотексту

- Длительность звучания
- Степень присутствия нового лексико-грамматического материала
- Структурно-смысловая организация аудиотекста
- Степень информационной насыщенности аудиотекста
- Степень соответствия аудиотекста нормам устной речи

Параметры презентации

- **Наличие предварительной установки**
- **Темп предъявления**
- **Источники аудиоинформации**
- **Количество прослушиваний аудиотекста**

Этапы работы над аудиотекстом

- Дотекстовый этап
- Этап слушания текста
- Послетекстовый этап