



# **Исследовательские и образовательные технологии и методики в структуре общественно-гуманитарного знания**

**Галутво Л.М., канд. ист. наук, доцент  
Кубанский государственный  
университет**



# Тема 1. ВВЕДЕНИЕ

## План.

1. Особенности учебной дисциплины. *Цели, задачи, функции, структура и содержание учебного курса. Формы учебной деятельности студентов.*
2. Теория и методика обучения как научная дисциплина. *Объект и предмет методических исследований. Структура методических знаний. Интегративный характер методических исследований. Связь методики с психолого-педагогическими и общественными науками.*



## Термины

*Дидактика* – раздел педагогики; теория образования и обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.



## Особенности учебной дисциплины

### *Цель дисциплины –*

теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка магистрантов-историков к самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различных уровней по дисциплинам (модулям) общественно-гуманитарного цикла, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.



## Особенности учебной дисциплины

### *Задачи дисциплины:*

Теоретические – формирование системы знаний об исследовательских и образовательных методиках и технологиях.



## Особенности учебной дисциплины

### *Задачи дисциплины:*

Практические – освоение новой парадигмы общественно-гуманитарного образования; овладение современными технологиями преподавания и просвещения деятельностного типа, направленными на развитие универсальных учебных действий и компетенций



## Особенности учебной дисциплины

### *Функции дисциплины:*

Развивающие – развитие профессиональных компетенций в педагогической и культурно-просветительской деятельности: методического мышления, педагогических способностей, индивидуального стиля педагогического общения; отработка умения самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач.



## Особенности учебной дисциплины

### *Функции дисциплины:*

Воспитательные – формирование ценностных ориентиров, методической культуры воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям страны.



## Особенности учебной дисциплины

### *Функции дисциплины:*

Образовательные – осмысление тенденций развития российской системы общественно-гуманитарного образования в мировом, общекультурном и ретроспективном контекстах начала XXI века



# Особенности учебной дисциплины

## Содержание

- Основопологающие парадигмы: УУД, системно-деятельностный подход, планируемые результаты и система их оценивания, индивидуализация образования
- Современный урок
- Современные УМК
- Технологии, методы и приемы в образовании
- Опыт общественно-гуманитарного образования в России и за рубежом.



## Результаты

### *Уметь:*

- определять цели общественно-гуманитарного образования, его содержание, структуру на основе нормативных документов
- отбирать, разрабатывать учебно-методический материал адекватно целям и содержанию и обосновано использовать приемы, методы и средства обучения
- планировать результаты образовательной деятельности на базовом и углубленном уровнях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
- определять эффективность педагогических технологий и методик деятельностного типа в соответствии с планируемыми результатами



## Результаты

*Владеть:*

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- профессиональными компетенциями практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин общественно-гуманитарного цикла
- аналитическими возможностями оценивания результатов и проблем реформирования образовательных систем, определения их эффективности



# Особенности учебной дисциплины

## Результаты

*Владеть:*

- лучшим отечественным и зарубежным опытом преподавания общественно-гуманитарных дисциплин
- навыками моделирования разных типов и форм учебных занятий и внеурочной деятельности
- алгоритмом анализа продуктивности УМК в условиях конкретной педагогической ситуации

## Результаты

*Владеть:*

- интеллектуально-творческими способностями для формирования универсальных учебных действий и расширения образовательного пространства
- наиболее эффективными средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ



# Особенности учебной дисциплины

## Компетенции

**ПК-6** владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

**ПК-8** способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности



# **Методика: ремесло, наука, природное дарование или...?**

Обсудите педагогические  
ситуации и предложите свой  
вариант толкования.



## ЭТИМОЛОГИЯ ПОНЯТИЯ «МЕТОДИКА»

**Метод** (греч. «*metodos*») – «путь исследования», «способ познания».

**Методика** (греч. «*methodike*») – способ достижения какой-нибудь цели, решения конкретной задачи.



# Вариативность понятия «методика»

- ✓ *Методика* – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету
- ✓ *Методика* – нормативная упорядоченность действий в какой-либо конкретной деятельности, а так же ее отражение в форме описания, предписания, представления.
- ✓ *Методика* – особый тип (особая область) знаний об осуществлении деятельности в той или иной сфере.



# Методика преподавания или обучения?

- Зиновьев М.А. Очерки методики преподавания истории. (М., 1955).
- Вагин А.А. Методика преподавания в средней школе. (М., 1968).
- Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. (М., 1988).
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: В 2 ч. М: Владос, 2002.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. (М., 2003).



# Методика преподавания или обучения?

Принципиальные Различия по Петру Васильевичу Горе

## Преподавание

деятельность  
педагога по  
сообщению,  
передаче  
сведений

## Обучение

взаимосвязанные и находящиеся в движении  
факторы и компоненты образовательного  
процесса:

- цели исторического образования
- содержание исторического образования
- познавательные возможности учащихся
- формы и способы обучения истории (преподавания и изучения)
- результаты исторического образования.



# Понятие «методика» в педагогической науке

**Частная дидактика**  
**Общие принципы для всех школьных предметов**

**Самостоятельная наука**

**МЕТОДИКА**

**История + методы**

**Набор практических советов**  
**Технология**



# Понятие «методика» в педагогической науке

- Педагогическая наука, частная дидактика в которой действуют общие принципы, одинаковые для всех предметов. Общие педагогические принципы иллюстрируются примерами из истории. (П.С. Лейбенгруб, Ф.П. Коровкин)
- Специальная педагогическая наука, которая решает задачи через содержание предмета, историю (А.И. Стражев, А.А. Вагин, П.В. Гора)
- Собрание методических рекомендаций, советов, рецептов, преобладание практической стороны, технологии (В.Н. Бернадский, Н.В. Андреевская).



# Понятие «методика» в педагогической науке

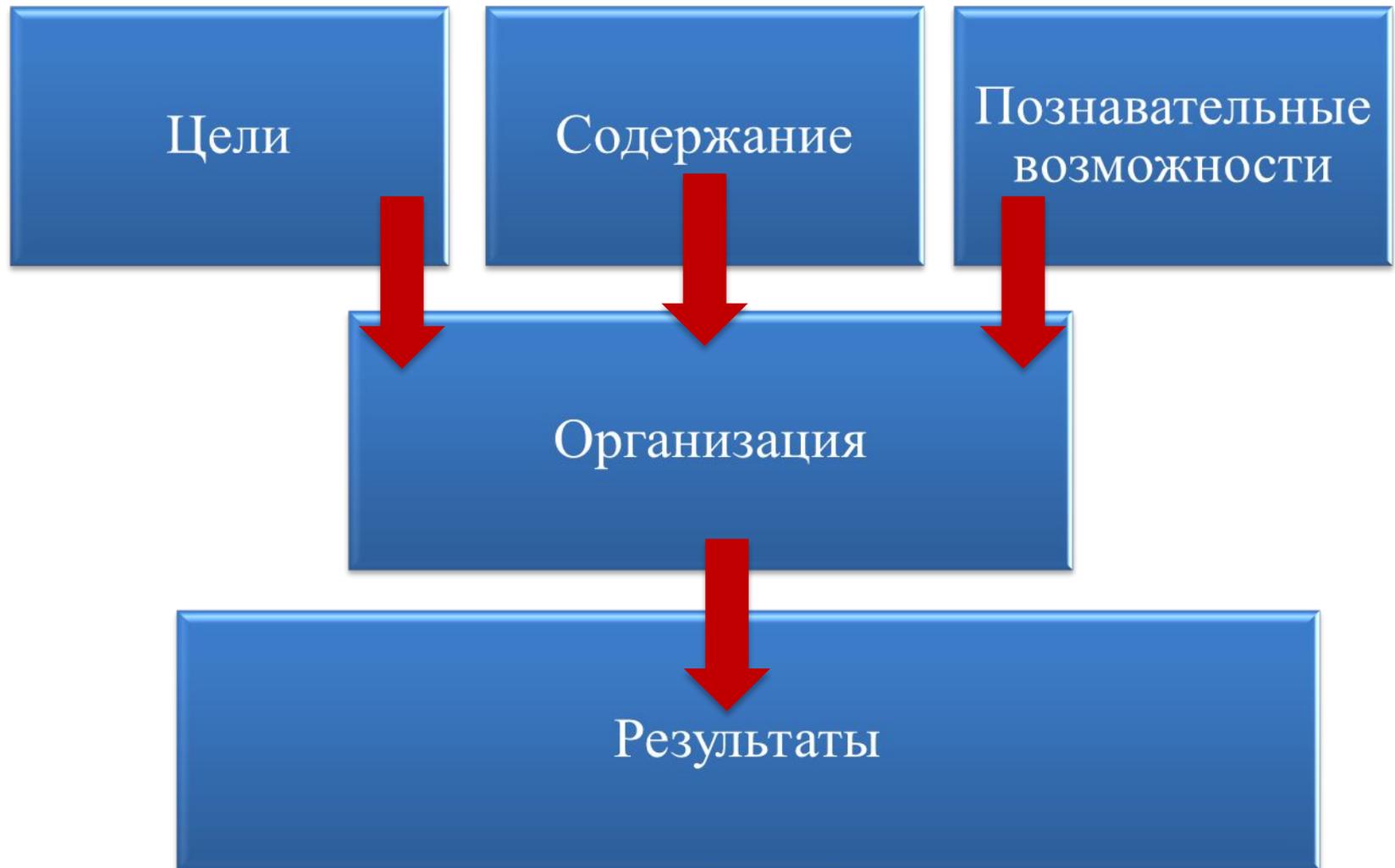
Объект – процесс обучения

Предмет – внутренние закономерности взаимодействия главных *факторов* процесса обучения.

Компоненты процесса обучения – категории исторические, они изменяются с развитием общества.



# Факторы процесса обучения





## Понятие «методика» в педагогической науке

Цели обучения – это намеченные результаты обучения. Цели обучения, как правило, отражают те изменения, которые происходят в обществе и определяются государством. Четкое определение целей обучения является одним из условий его эффективности. Цели должны быть реальны для тех условий, которые существуют в конкретной школе. Четкое определение целей обучения является одним из условий его эффективности. Методика конкретизирует общие цели и определяет задачи каждого курса, раздела и тем для образования, воспитания и развития учащихся.



# Понятие «методика» в педагогической науке

**Содержание обучения** – определяется целями в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями обучающихся.

## Требования к содержанию образования:

- соответствие содержания образования социальному заказу
- соответствие задачам развития личности
- обеспечение высокой научной значимости
- учет реальных возможностей учебного заведения.

## Факторы, влияющие на содержание образования:

- цели образования
- развитие науки и техники
- политика правительства
- методологические позиции ученых
- традиции государства в области стратегии образования.



# Понятие «методика» в педагогической науке

**Познавательные возможности обучающихся –**

деятельность учителя и учащегося должны совпадать.

Методика определяет наиболее эффективные приемы и средства активизации познавательной деятельности учащихся. Познавательные возможности связаны с возрастом ученика и уровнем исторических знаний.

Факторы, влияющие на познавательную деятельность:

- содержание учебного материала (характер и организация)
- организация учебного процесса
- отношения учитель-ученик и ученик-ученики



# Понятие «методика» в педагогической науке

**Организация процесса обучения** – формы, способы, приемы и средства обучения, профессиональная деятельность педагога. Способы передачи учебной информации и руководства ее усвоением в органическом сочетании со способами учебной деятельности самих школьников называются **методами обучения**.

Методы состоят из более частных методических приемов. Хотя в методах обучения проявляются общие для всех учебных предметов принципы дидактики, специфика науки и учебного предмета требует и специфики методов, приемов. Методика исследует объективно существующие зависимости между методами и методическими приемами и другими компонентами обучения и на этой основе разрабатывает их систему.



# Понятие «методика» в педагогической науке

**Результаты обучения** – критерии оценки методов и процесса обучения в целом служат его результаты, т.е. объем, глубина, научность и прочность знаний, способность ими оперировать, приобретать их самостоятельно из разных источников, а также уровень воспитанности и общего развития учащихся.

Результаты обучения обеспечиваются:

- правильно поставленными целями;
- научным отбором содержания;
- оптимальной организацией процесса обучения.



# Понятие «методика» в педагогической науке

Таким образом, методика исследует все компоненты процесса обучения, чтобы дать учителю ответы на основные вопросы:

- ✓ Зачем учить школьников, т.е. какие цели нужно и можно ставить с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся?
- ✓ Чему учить, т.е. каков оптимальный отбор содержания материала и какова структура курса истории в школе?
- ✓ Как учить учащихся, т.е. какими способами наиболее эффективно осуществлять учебную деятельность?
- ✓ Какая познавательная деятельность школьников необходима для усвоения содержания обучения?
- ✓ Как учитывать результаты обучения для дальнейшего его совершенствования?



**Обучение истории **или**  
историческое образование  
**или** общественно-  
гуманитарное  
образование?**



# Методологические основы методики

Активные педагогические дискуссии 1950 – 1980 гг.

Основа: классовый партийный характер

- **В.Г Карцов:** «Неужели методика преподавания истории не должна опираться на методологию самой исторической науки?» «За органическую связь методики преподавания истории с сущностью самого предмета».
- **А.А. Вагин:** «Непосредственной методологической основой методики обучения истории...является марксистско-ленинская педагогическая теория».  
(П.В. Гора).
- **А.И. Стражев:** «Методика обучения истории одновременно историческая и педагогическая наука», «в качестве методологической основы руководствуется диалектическим и историческим материализмом».



# Методологические основы методики

## Общий кризис методологий. 1990-е гг.

«В преподавании общественных дисциплин сфокусировались все *противоречия* российского общества, переживающего *переходный период* своего развития. *Деидеологизация* школьного обществоведческого образования на практике означала лишь его *декоммунизацию*, отказ от марксистской идеологии. Продолжить *разработку новой концепции* исторического образования на основе достижений современной науки, исторического синтеза, сочетания социологического, географо-антропологического, культурно-психологических подходов». («Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях». №24/1 от 28.12.1994).



# Методологические основы методики

## □ Историческое образование 2000-е гг.

*Синтез:*

- Философия истории
- Философия образования
- Гуманистическая педагогика и психология
- Теория воспитывающего, лично-ориентированного и развивающего обучения
- Педагогическая аксиология
- Педагогическая праксиология
- Педагогическая мифология



# Методологические основы методики

Историческое образование 2000-е гг.

**Педагогическая аксиология** - область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самоценности человека.

**Педагогическая праксиология** - учение о человеческой деятельности, о реализации человеческих ценностей в реальной жизни.

**Педагогическая мифология** - раздел педагогики, который рассматривает функционирование педагогической реальности, построенной на определенных представлениях — педагогических мифах. в культурно-историческом контексте.



# Функции методики

Методика – мост от теории к практике.

**Что важнее, (первичнее) теория или практика?**

- **Описательная** – объективное изложение доступных, реальных фактов, данных эмпирически.
- **Диагностическая** – избирательная оценка фактов, их сопоставление, соотнесение с критериями, систематизация, классификация.
- **Объяснительная** – обнаружение причинно-следственных связей в явлениях, выявление тенденций и закономерностей.



# ФУНКЦИИ МЕТОДИКИ

- **Прогностическая** – предвидеть возможные последствия практического использования концепций, доктрин, инновационных технологий. Использование полученного опыта в новых условиях, *трансформация практического опыта и фактов в абстрагированное знание, теорию. Междисциплинарность с другими науками и широким международным опытом.*
- *Трансформация теоретического знания в методическое знание.* **Проектно-конструктивная** – перевод теоретических проектов в реальные образовательные конструкции.



## **Функции методики**

- **Преобразовательная** – перевод параметров практики, от которой отталкивается научное исследование, на более высокий качественный уровень.
- **Критериально-оценочная** – разработка критериев и оценка состоявшихся преобразований.
- **Коррекционная** – обеспечение непрерывного развития образовательно-педагогической деятельности.



# ФУНКЦИИ МЕТОДИКИ

**Практика - наука - практика.**

Б.С. Гершунский: «методическое знание требует высочайшей научной квалификации, поскольку подлинный методист – это не только специалист, знающий истинные и постоянно развивающиеся потребности практики. Но и способный оценить истинные же возможности науки, способный «состыковать» научные предложения с практическим спросом, сделать их взаимодополняющими и взаимообогащающими».



# Свойства методики

Праксиологический (значимый для практики) аспект.

- **Детерминированность:** методика состоит из «элементарных» операций, процедур педагогической деятельности, для которых известны условия и последовательность их выполнения.
- **Массовость:** решаются типические проблемы.
- **Избирательность:** отбор педагогических задач, в решении которых помогает использование соответствующих методик.



# Свойства методики

## Методика

- *субъективна* (каждый исполнитель превносит что-то свое)
- *субъектна* (она кому-то адресована).

## Технология

*системная*  
последовательность методов (в их прикладном значении), обеспечивающих максимально точный, стандартизированный переход от цели к запланированному результату.



# Методы научного исследования в образовании

**Педагогическое наблюдение** – изучение практики обучения без вмешательства в процесс:

- Посещение и анализ занятий
- Изучение имеющихся результатов тестирования и анкетирования
- Знакомство с конспектами и протоколами открытых уроков учителей
- Знакомство с передовым опытом по материалам школьных методобъединений.



# Методы научного исследования в образовании

**Констатирующий эксперимент:**

- Тестирование и анкетирование по собственным материалам

**Формирующий эксперимент – активное вмешательство в процесс:**

- Подготовка методических разработок
- Проверка их эффективности в образовательном процессе.
- Изменение организации обучения.

# Методы научного исследования в образовании



# Методы научного исследования в образовании





# Связь методики с другими науками

- История
- МХК
- Источниковедение
- Историография
- Педагогика
- Психология
- Физиология высшей нервной деятельности
- Дидактика
- Философия, философия истории
- Логика
- Науковедение
- Этнография и этнология
- Религиоведение
- Регионоведение
- Культура речи
- Социология, политология, экономическая теория, правоведение



**Спасибо за внимание!**