

НИС «Современные проблемы теории и методики обучения истории»

ООП «44.04.01- Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историческое образование»

Показатели и формы изучения ДИСЦИПЛИНЫ

- * Курс – 1, семестр – 2;
- * Объем в часах всего – 108 (3 з.е.), в том числе:
- * Лекции – 4, практические занятия – 22,
- * Самостоятельная работа – 82,
- * Форма отчетности –зачет.

Рекомендуемая литература

- * Основная:
- * Гузненко З.И. Выпускная квалификационная работа по истории: методология и методы : учебное пособие / под общ. ред. д.и.н., проф. Г.Е. Корнилова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014.
- Канке В.А. Методология научного познания : учебник для магистров. – 2-е изд., стер. – М., 2014.
- Мазур Л.Н. Методы исторического исследования : учеб. пособие. – Екатеринбург, 2010.
- Рузавин Г.И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов. – М., 2009.
- Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 2014.

Цель изучения дисциплины

- * Ознакомление магистрантов с наиболее актуальными проблемами научного знания, особенностями его эволюции в XX - начале XXI вв., спецификой актуализации этого знания в конкретно-исторических исследованиях
- * Методологическая подготовка студентов предусматривает введение их в сущность предмета науки, выявить методы научного познания, показать их разнообразие, сформировать понимание возможностей существования различных подходов к интерпретации прошлого, проложить «информационную тропу» к ученым, которые внесли значительный вклад в науку.

План лекционного занятия

1. Методологическая подготовка студентов в условиях многоуровневой структуры профессионального образования
2. Теория и методология научного познания: основные понятия
3. Принципы и методы научного познания

Методологическая подготовка студентов в условиях многоуровневой системы профессионального образования

- * В современных условиях политического и методологического плюрализма, вхождения отечественной исторической науки в мировую историографию важная роль в профессиональной подготовке историков принадлежит вооружению их теоретико-методологическими знаниями.
- * В соответствии с ФГОС ВПО учебные методологические дисциплины предусмотрены на всех уровнях обучения историков: бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.
- * На уровне бакалавриата и магистратуры главное внимание уделяется изучению методологии классической историографии, раскрывающей предмет и функции науки, роль категорий и понятий в научном познании, научным методам и их классификации.

Предмет методологии науки

- * По мере возрастания объема научных знаний и углубления уровня отражения в них изучаемых закономерностей реального мира усиливается внимание ученых к анализу и обоснованию различных методов и средств, с помощью которых можно получать новое знание в науке.
- * Во второй половине XIX в. вместе с возникновением систематического научного познания и дифференциацией различных научных дисциплин начала формироваться методология науки

Наука как понятие

- * **Наука** – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. В ходе исторического развития наука превращается в производительную силу общества и важнейший социальный институт.
- * Понятие «наука» включает в себя как деятельность по получению нового знания, так и результат этой деятельности – сумму полученных к определенному моменту научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.
- * Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания.

Наука как производство знания:

- * Представляет собой специфическую форму деятельности. Если в материальном производстве знания используются в качестве средства повышения производительности труда, то в науке их получение – в виде теоретического описания, схемы, формул и т.п. – образует главную и непосредственную цель.
- * Развитию науки свойствен кумулятивный характер: на каждом историческом этапе она суммирует в концентрированном виде свои прошлые достижения; каждый результат науки входит её неотъемлемой частью в её общий фонд, он не перечеркивается последующими успехами познания, а, как правило, переосмысливается, уточняется...
- * Преемственность науки обеспечивает её функционирование как особого вида «социальной памяти» человечества, теоретически кристаллизующей прошлый опыт познания действительности и овладения её законами.

Познание как научная категория

- * **Познание как процесс отражения** человеком действительности, его высшая форма.
- * **Познание как процесс приобретения знаний**, постижения закономерностей окружающего мира.
- * **Познание как творческая деятельность** субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире
- * **Познание является сущностной характеристикой культуры** и в зависимости от своего функционального предназначения, характера знания и соответствующих средств и методов может осуществляться в разных формах: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское, научное.

Вопрос о возможности адекватного познания мира как центральная тема гносеологии, или эпистемологии (теория познания)

- * В зависимости от решения этого вопроса выделяются позиции познавательного **оптимизма, скептицизма и агностицизма**.
- * **Истина** выступает в качестве универсальной цели познания. При этом представления об истине и путях её достижения в контексте историко-философской традиции конкретизировались через разведение фундаментальных оппозиций:
 - «знания и мнения» - античность
 - «разума и веры» – средние века
 - «знания и незнания» – новое время

Интерпретация познания как творческой деятельности отличает современную мысль. Рациональное познание обеспечивает существование таких форм познавательного творчества как наука и философия.

Методология научного познания

- * **Методология** (греч. – слово, понятие, учение) – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
- * Если раньше понятие М. охватывало преимущественно совокупность представлений о философских основах научно-познавательной деятельности, то в настоящее время ему соответствует внутренне дифференцированная и специализированная область знания. От теории познания, исследующей процесс познавательной деятельности в целом и прежде всего – его содержательные основания, М. отличается акцент на **методах**, путях достижения истинного и практически эффективного знания.

Задание к практическому занятию на тему:

«Роль понятий и категорий в научном исследовании»

1. Понятие как форма выражения научных знаний.
2. Категории и их роль в науке.
3. Понятийно-категориальный аппарат магистерского исследования

К занятию: а) составить словарь научных терминов: метод, способ, прием, подход, понятие, принцип, категория, конструкт, концепт, термин; б) составить словарик основных терминов по теме магистерского исследования.