

# Информационные средства оценивания знаний студентов

Габитова Э.М., к.п.н., старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии  
профессионального образования

## Нормативно-ориентированный подход и нормы

- Основная цель нормативно-ориентированного тестирования заключается в дифференциации испытуемых по результатам выполнения теста
- Нормы – это совокупность показателей, отражающая результаты выполнения теста четко определенной выборкой испытуемых – релевантной нормативной группой, репрезентативно представляющей генеральную совокупность тестируемых учащихся

## К нормам предъявляют следующие требования:

- 0 нормы должны быть дифференцированными. Например, тесты для общеобразовательных и профильных школ необходимо стандартизовать на различных выборках, в результате чего получатся, скорее всего, существенно различающиеся нормы;
- 0 нормы должны отражать реальный контингент и актуальные требования к качеству учебных достижений, вытекающие из современной ситуации в образовании;
- 0 нормы должны быть репрезентативными, поэтому они всегда устанавливаются эмпирически в соответствии с результатами тестирования выборки стандартизации (федеральной – для ЕГЭ, муниципальной – для аттестации школ, внутришкольной – для аттестации учащихся в школе).

o Стратификация – расслоение выборки на страты, размеры которых должны быть пропорциональны размерам соответствующих популяций в генеральной совокупности учащихся

## К стандартизованному тесту необходимо приложить:

- 0 нормы выполнения теста, которые определяются на выборке стандартизации;
- 0 объем выборки стандартизации, основания для ее стратификации и временной период ее использования;
- 0 необработанные результаты выполнения теста для выборки стандартизации.

## При критериально-ориентированном подходе по результатам тестирования можно:

- 0 выявить освоенные и не освоенные знания, умения и навыки и построить индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося;
- 0 ранжировать тестируемых по проценту выполнения и построить рейтинговые шкалы;
- 0 разбить испытуемых на две группы с помощью одного критериального балла или на несколько групп с помощью нескольких критериальных баллов, поставив, например, школьные отметки – «два», «три», «четыре», «пять».

Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты различаются по целям создания, методике отбора содержания, характеру распределения эмпирических результатов, тестирования, методам их обработки, критериям качества тестов и тестовых заданий, а главное, по интерпретации результатов испытуемых, выполнивших тест.

## Различия между нормативно-ориентированными и критериально-ориентированными тестами

Характеристики	Нормативно-ориентированные тесты	Критериально-ориентированные тесты
Типичное среднее число учеников, выполнивших правильно почти все задания теста	5 — 10%	80 — 90%
Область для сравнения результатов учащихся	Результаты других учеников	Содержательная область или совокупность видов учебной деятельности
Диапазон охвата целей проверки	Широкий, охватывает многие цели и виды учебной деятельности	Узкий, обычно охватывает несколько целей контроля



## Различия между нормативно-ориентированными и критериально-ориентированными тестами

Репрезентативность охвата содержания предмета	Умеренная, фрагментарная, — обычно включают не все разделы	Большая, обычно включают все то, что можно операционализировать и принять за 100%
Разброс результатов учащихся (вариативность баллов)	Высокий, поскольку основная цель тестирования — дифференциация испытуемых по уровню подготовки	Низкий, внутри результатов группы учащихся, превысивших по своим результатам критериальный балл, почти нет вариативности
Подбор заданий по трудности	Распределение оценок трудности близко к нормальному. Основная часть заданий имеет трудность 40—60%	Распределение скошенное. Основная часть заданий имеет трудность 80—90%

## В соответствии с видами контроля при тестировании можно выделить:

- 0 задачи, стоящие на входе в обучение (входной контроль);
- 0 текущие задачи (текущий контроль);
- 0 задачи, соответствующие концу определенного периода учебного процесса (итоговый контроль)

# Упрощенная модель функций входного тестирования в учебном процессе, соотнесенная с задачами педагога



# Модель функций тестирования в текущем контроле



# Модель функций итогового тестирования



# Классификация видов тестов



## По средствам предъявления педагогические тесты делятся

- бланочные, в которых испытуемые отмечают или вписывают правильные ответы на бланке;
- компьютерные - задания высвечиваются на мониторе компьютера.

## По степени однородности задач:

- *гомогенные*, предназначенные для контроля знаний и умений по одному предмету или дисциплине;
- *гетерогенный*, предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным предметам.



- Тестовые задания подразделяются по типам, формам и видам, среди которых можно выделить:

- **ТИПЫ:**

- открытые,
- закрытые;

- **формы:**

- дополнения,
- свободного изложения,
- альтернативных ответов,
- множественного выбора,
- восстановления соответствия,
- восстановления последовательности;

- **ВИДЫ:**

- - вербальные (*вопросы, утверждения и задания, выраженные словами*)
- стандартизированные,
- индивидуально-ориентированные;
- - невербальные (*картинки, слайды, схемы (без словесного описания)*)
- статические,
- динамические;
- - фиксированный;
- - переменный
- случайный,
- с обратной связью (*содержание и форма текущего тестового задания зависят от ответов испытуемого на предыдущее*).

# Типы и формы тестовых заданий



