Организация занятий английским языком в детском саду

Казеичева Алёна Евгеньевна,
заместитель руководителя
Центра образовательных программ
издательства ТИТУЛ,
автор учебных пособий

Развитие или обучение?

Связаны ли развитие детей и обучение?

- Нет: А. Гезелл, З. Фрейд, Ж. Пиаже - развитие «должно совершить определенные законченные циклы и определенные функции должны созреть прежде, чем школа может приступить к обучению конкретным знаниям и навыкам ребенка. Циклы развития всегда предшествуют циклам обучения»;
- Развитие и обучение – это одно и то же: У. Джеймс, Э. Торндайк - развитие – это накопление опыта в жизни и в процессе обучения;
- Да, но: К. Коффка - развитие произойдет в любом случае, а обучение может помочь

Развитие или обучение?

- Теория Л. С. Выготского: *«...Хотя обучение и связано непосредственно с детским развитием, тем не менее они никогда не идут равномерно и параллельно друг другу... Между процессами развития и обучением устанавливаются сложнейшие динамические зависимости, которые нельзя охватить единой, наперед данной, априорной умозрительной формулой».* Всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется дважды — сперва как деятельность коллективная, социальная, во второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка.
- *«Обучение не есть развитие. Но, правильно организованное, оно ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни ряд таких процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными. Обучение есть, таким образом, внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, но исторических особенностей человека»*
- В обучении есть **сфера (уровень) актуального развития** (то, что ребенок может сделать самостоятельно + уже сформировавшиеся качества) и **зона ближайшего развития** (то, что ребенок самостоятельно не может сделать, но может с помощью учителя). Развивающее обучение создает зону ближайшего развития.

ФГОС ДО и развитие ребенка

- Основная цель – ***развитие ребенка*** с учетом его индивидуальных особенностей;
- ***Направления развития***: социально-коммуникативное развитие (нормы и ценности, общение, саморегуляция), познавательное развитие (интересов, мотивации, познавательных действий, первичных представлений о себе и окружающем мире), речевое развитие (речь как средство общения и культуры), художественно-эстетическое развитие (предпосылки восприятия произведений культуры) и физическое развитие (двигательная деятельность и упражнения);
- «***Конкретное содержание*** указанных образовательных областей ***зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности*** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)»

Лучший возраст для изучения иностранного языка

- Лучше всего изучать иностранный язык в **5 – 8 лет**, когда **система родного языка** ребенком уже достаточно хорошо **усвоена**, а к новому языку он относится сознательно.
- В этом возрасте:

✔ мало штампов речевого поведения,

✔ легко по-новому “кодировать” свои мысли,

✔ нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

“Стихи и загадки”

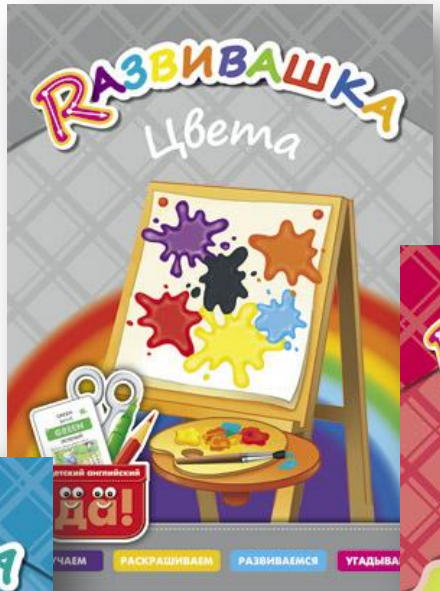
(Ю. Г. Курбанова)

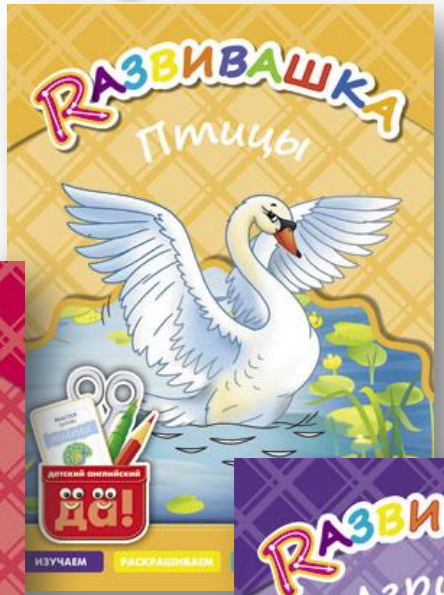
4 +

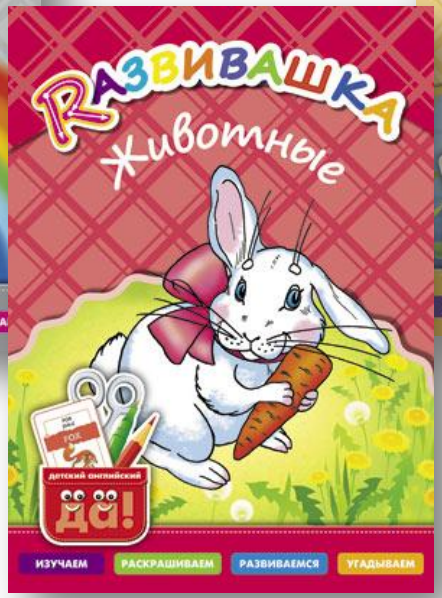
ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИТУЛ TITUL PUBLISHERS

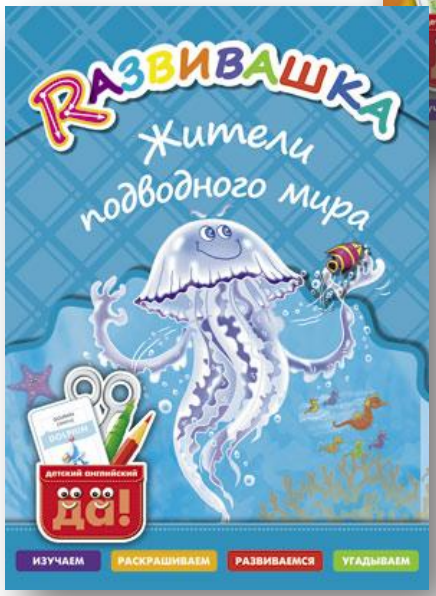
РАЗВИВАШКА

3 +

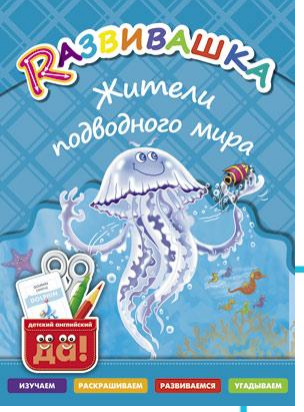








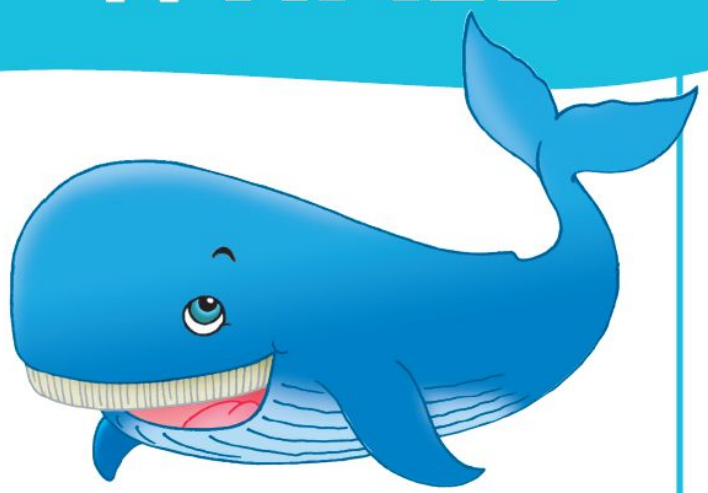
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТИТУЛ
TITUL
PUBLISHERS



«Развивашки»

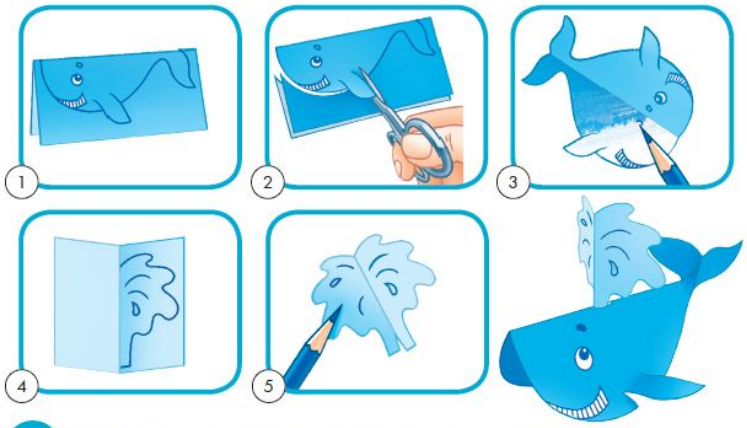
WHALE
[weɪl]

WHALE

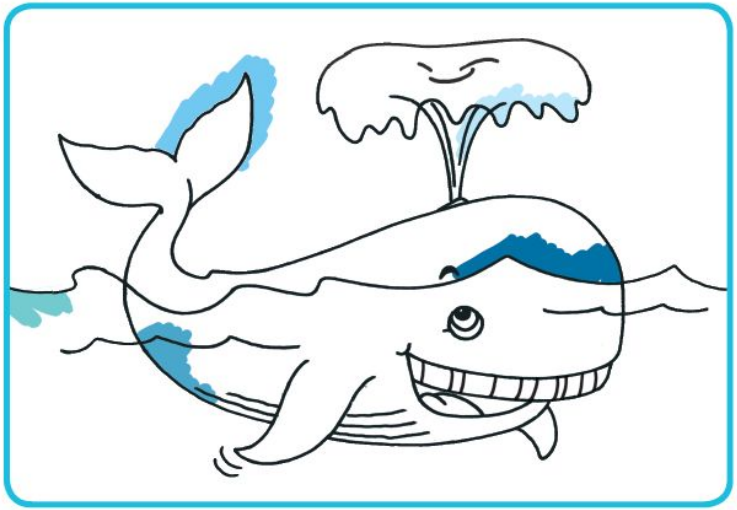


КИТ

Сделай игрушку по выкройке на стр. 15.



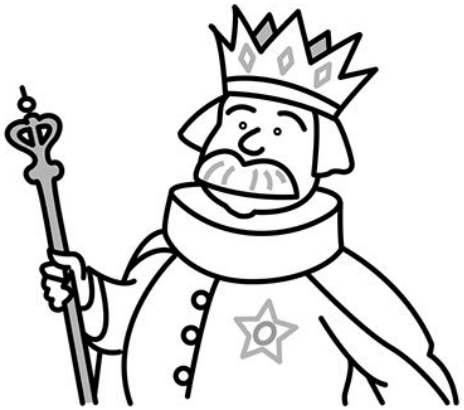
Помоги художнику докрасить картинку.



Графические задания

K K K K K

k k k k k k



king

lion

L L L L L L

l l l l l l

Условия для развития ученика

S S S S S

s s s s s s s

sun

teapot

T T T T T

t t t t t t

Пособия с мобильными приложениями

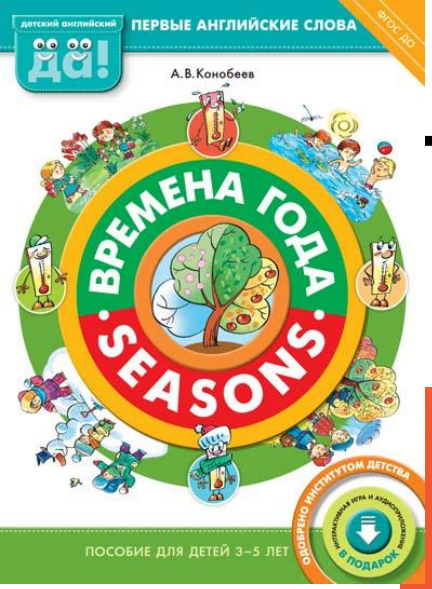
(А. В. Конобеев)

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТИТУЛ
TITUL PUBLISHERS

Детский английский
Да!
ПЕРВЫЕ АНГЛИЙСКИЕ СЛОВА
0+
А. В. Конобеев

ЦВЕТА
COLOURS

ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ
Одобрено Институтом детства
Аудиоприложение в подарок



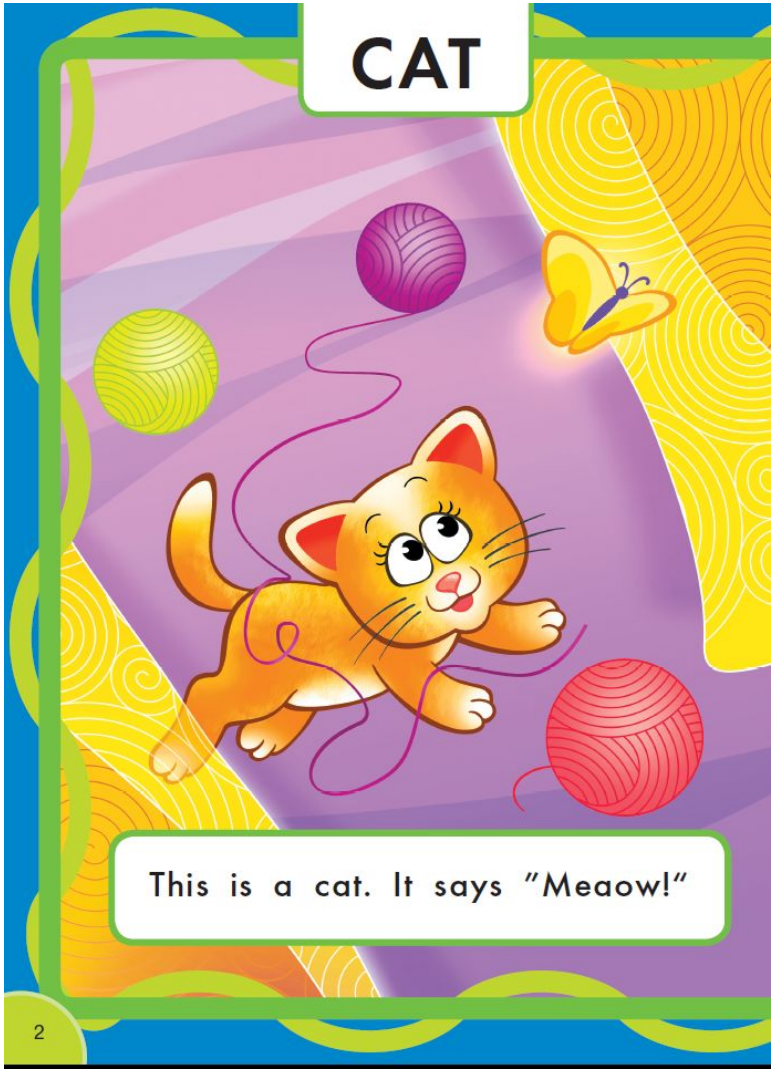
Первые английские слова

Ход занятия

- 1 разворот книги – 1 занятие. Для дополнительной отработки изученной лексики используется разворот на страницах 22-23 и мобильное приложение – обучающая игра;
- Длительность занятий может адаптироваться в зависимости от особенностей детей;
- Каждое занятие включает задания, направленные на детей с различными познавательными стилями – аудиалов, визуалов, кинестетиков.

Ход занятия

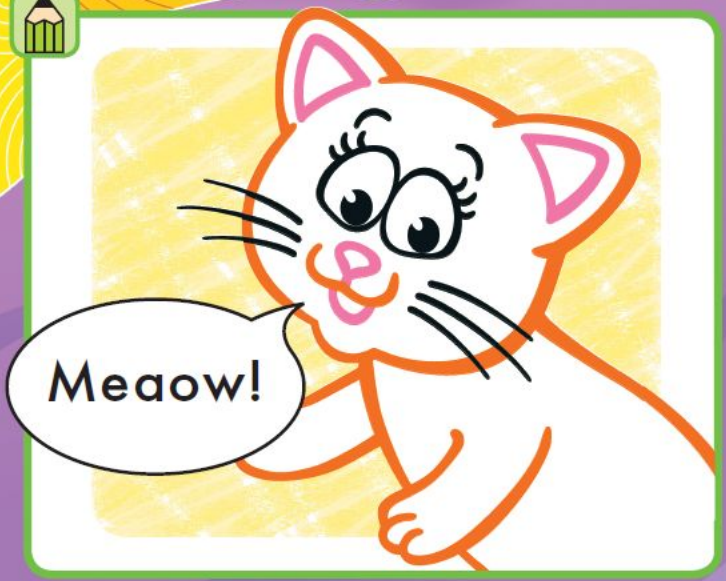
1. Попросите детей рассмотреть рисунок. Спросите какое животное на нем изображено, что это животное делает. Скажите как это животное называется по-английски и обратите внимание детей на написание этого слова.
2. Спросите у детей как «разговаривает» это животное в России. Попросите изобразить животное жестами и голосом. скажите, что в так как в Англии люди говорят по-английски, то и животные там тоже говорят не так, как в России. Прочитайте подпись к рисунку и спросите: «Так как же говорит в Англии кошка?». Еще раз прочитайте подпись под рисунком, покажите на животное, назовите его по-английски и попросите повторить как оно «говорит».



CAT

This is a cat. It says "Meaow!"

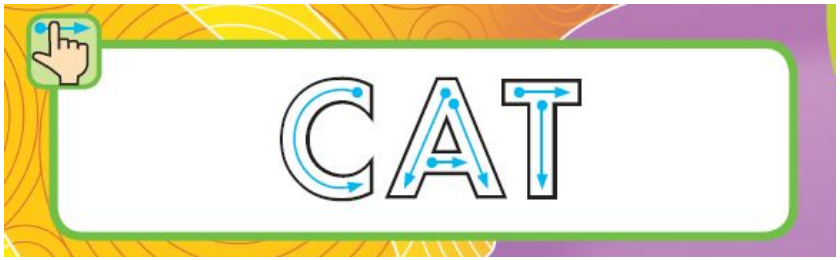
CAT



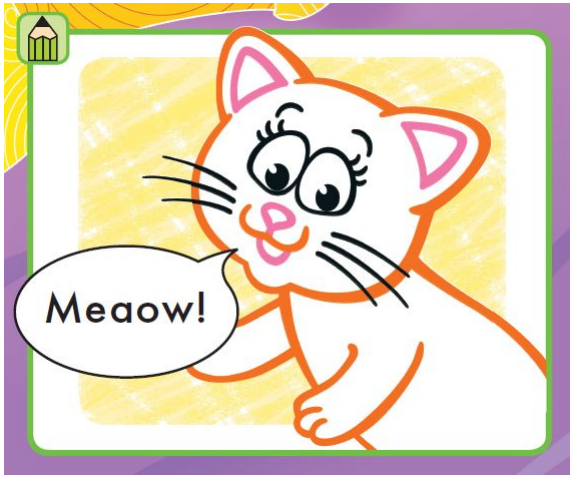
Ход занятия

3. Покажите детям картинки. Назовите животное по-английски и попросите показать на тот рисунок, на котором оно изображено.

4. Предложите детям пальчиком провести по буквам, составляющим слово

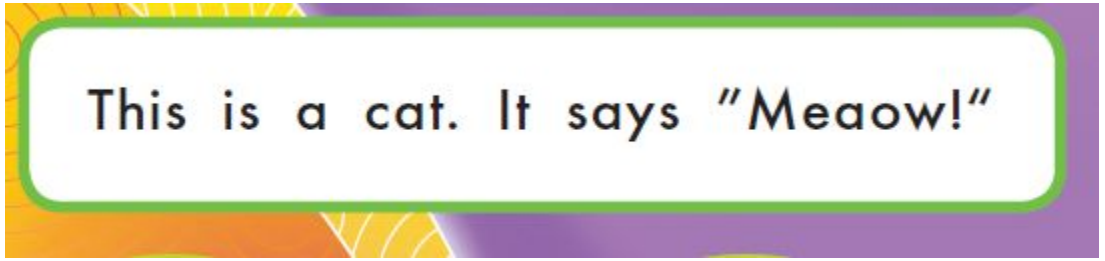


5. Предложите детям докрасить рисунок, повторяя вслух или про себя название животного по-английски.



Ход занятия

6. Покажите еще раз на страницах 2-3 как пишется слово «кошка» по-английски, а также как по-английски пишется «мяу».



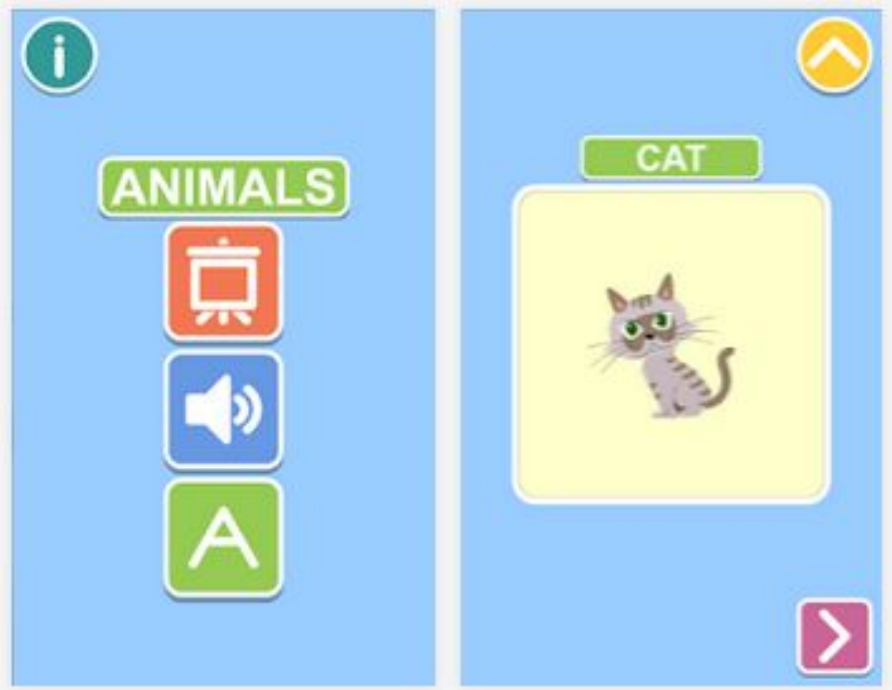
На страницах 22-23 попросите детей найти рисунок cat. Попросите детей соединить на изображение кошки со словами cat и meaow.

Ход занятия

CAT
SHEEP
LION
COW
DOG
PIG
MOUSE
GOAT
DONKEY
HORSE
Neigh!
Oink-oink!
Eeyore!
Naa!
Woof-woof!
Meaow!
Moo!
Roar!
Eek!
Baa-baa!

Ход занятия

- Предложите детям дома поиграть с мобильным приложением и выполнить задания в нем



Download on the App Store

GET IT ON Google play

Курс“12 шагов к английскому языку”

(Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина)

4 +

5 +

6 +

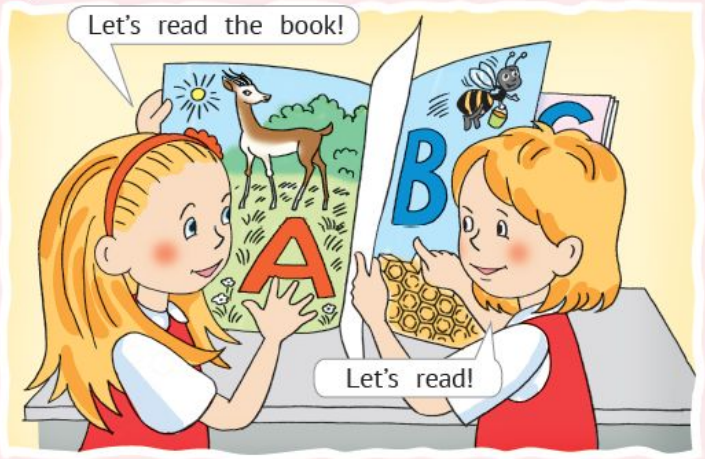
Изучаем алфавит:

Занятие 2

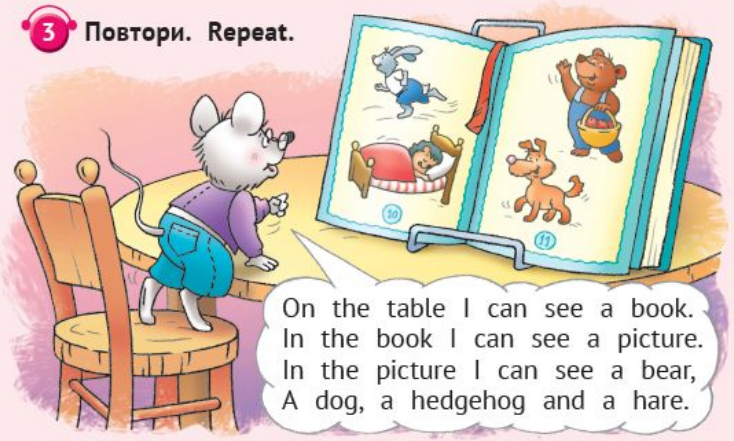
Моя любимая книга • My favourite book

1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.

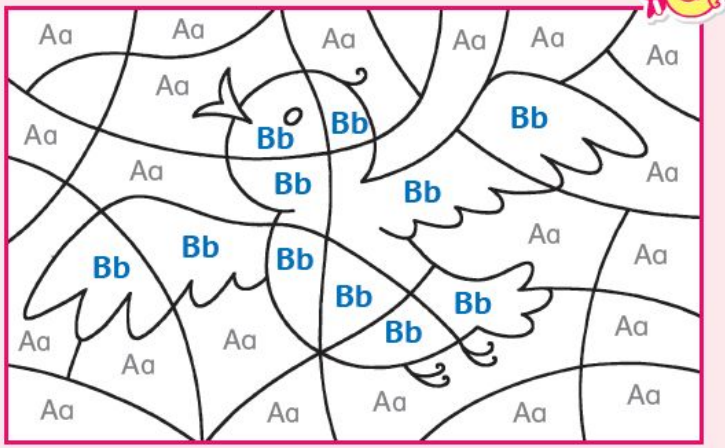
2 Послушай и расскажи. Listen and tell.



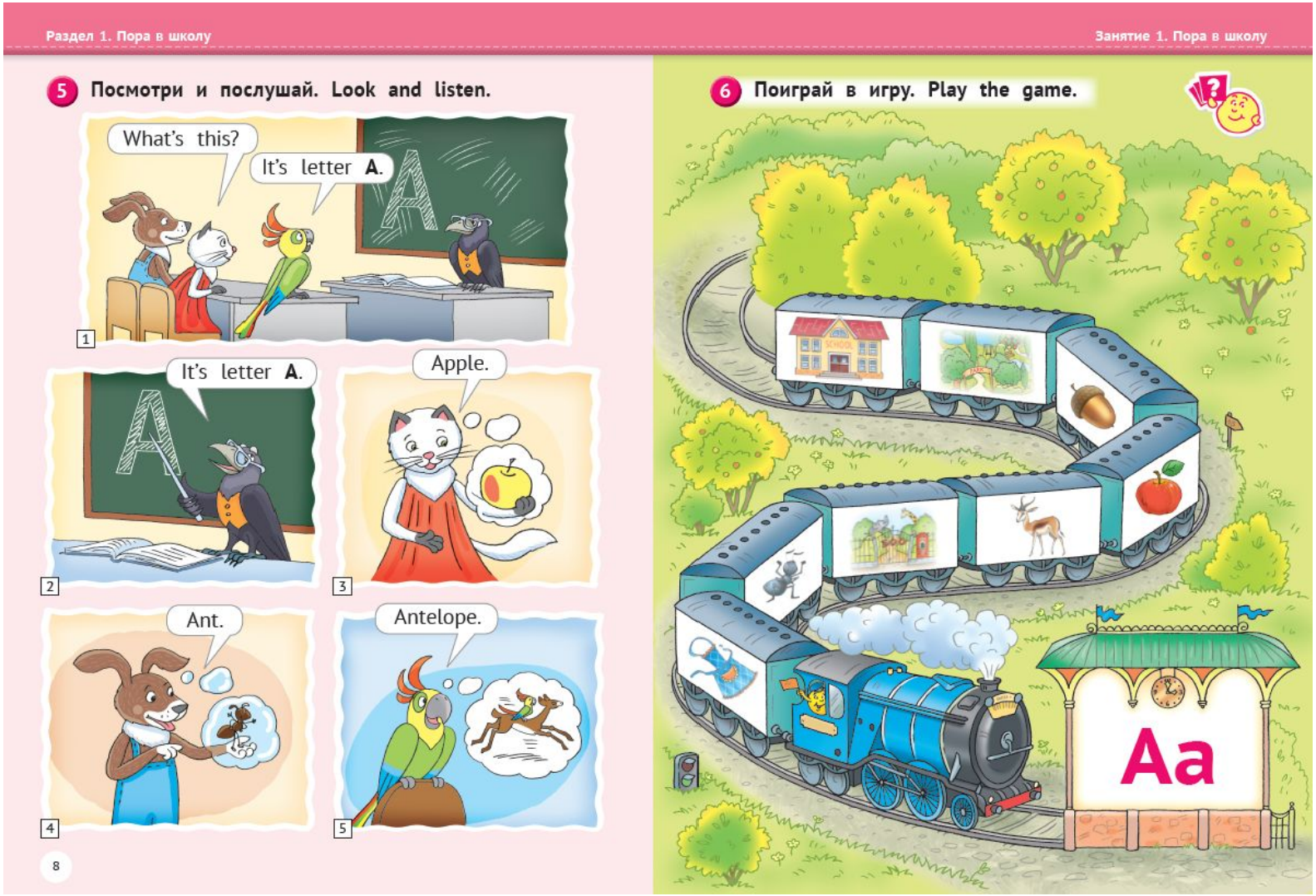
3 Повтори. Repeat.



4 Выполни задание и скажи. Do and say.



Изучаем алфавит:



Главный принцип обучения детей в возрасте 6 лет

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на:

- ✔ воспитание интереса к предмету,
- ✔ развитие коммуникативных навыков ребенка,
- ✔ умение выразить себя.

Особенности обучения детей 6-ти летнего возраста

- **Уровень самостоятельности еще не на высоком уровне** – требуется помощь преподавателя.
- Важное значение придается **методам развивающего обучения, систематизации знаний**.
- В процессе воспитания важная роль отводится **становлению и развитию детских отношений**, первоначальному осознанию нравственного смысла усваиваемых правил поведения.

Конспект занятия для 6-леток

Цели и задачи занятия

Воспитательный аспект (личностные):
• формировать мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

Развивающий аспект (метапредметные, личностные результаты):
• развивать способности к слуховой дифференциации;
• развивать речевые способности.

Учебный аспект (предметные результаты):
• совершенствовать лексические навыки и навык говорения в монологической форме.

Ход занятия

- Stand up! Hello, children!
- Sit down, please. It will be very interesting lesson today. But let's begin with our greeting. Сначала давайте мы вспомним наше приветствие! Stand up, please. **(Рифмовка «Hello!» из Шага №1 курса «12 шагов к английскому языку» с движениями)**
- Very well! Thank you! Sit down, please!
- Look at the cards.Посмотрите на карточки **(кляксы на карточках со стр. 23 – 28 книга «Стихи и загадки о цветах» Ю.Г. Курбановой)**. Они одного цвета? *(Нет, разноцветные).*
- Good for you! What is this? Что это? *(Кляксы, разноцветные кляксы).*
- Что мы сегодня будем учить? *(цвета!)*
- Great! Отлично, по-английски будут colours. Мы с вами сегодня выучим названия трех цветов на английском. Listen to me. (Рассказываю **стихотворения о цветах: оранжевый (стр.4), коричневый (стр.18), белый (стр.14) из книги «Стихи и загадки о цветах» Ю.Г.**

2 **Послушай и расскажи. Listen and tell.**

Hello!
I am Alex.
I'm four.

Hello!
I am Sandra.
I'm four.

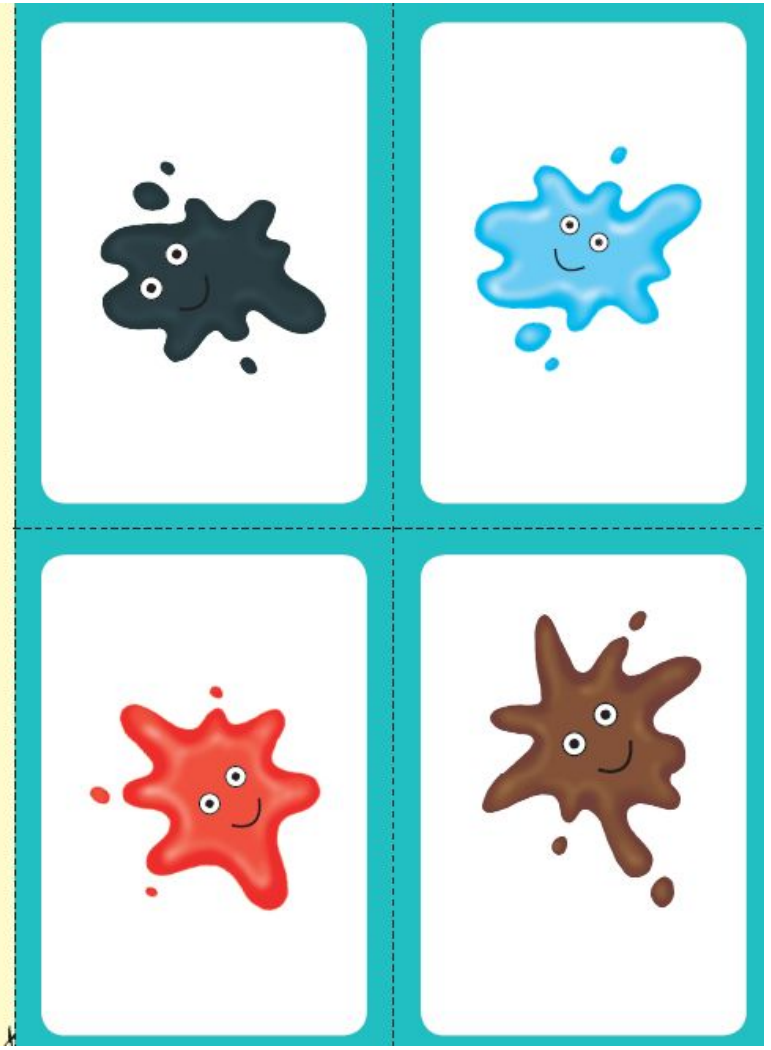
3 **Повтори. Repeat.**

Hello!

Hello!

Hello to all,
Hello to you.
Hello, hello,
To all of you!

PINK	PURPLE
RED	GREEN
BROWN	BLUE
BLACK	YELLOW
WHITE	ORANGE



ORANGE

Жёлтый в красный добавляем —
Этот цвет мы получаем.
Им раскрасим апельсины,
Абрикосы, мандарины.
Как красиво, не поспоришь!
Этот цвет, конечно, ...

Что оранжевым бывает?
Без сомненья, каждый знает.
Апельсин, грейпфрут, морковка,
В сказках — хитрая плутовка.
Я надеюсь, ты запомнишь,
Что оранжевый цвет —
ORANGE ['ɒrɪnʤ].

BROWN

Цвет такой у медвежонка,
Кенгуру и жеребёнка,
У конфет и шоколада —
Этим сладостям я рада.
И орехи мне по нраву,
Они тоже цвета ... .

Кенгуру, медведь, лошадка,
Кофе, чай и шоколадка —
Всё коричневого цвета.
Разве ты не знал об этом?
Цвет корицы и каштанов
По-английски будет BROWN [braʊn].

WHITE

Снег зимою выпадает —
Белым он всегда бывает.
Школьник пишет белым мелом,
И невеста в платье белом.
Можно долго объяснять.
Ты запомни: белый —
WHITE [wait].

Посмотри зимой в окошко:
Цвета этого дорожка,
И деревья, и лужайка,
И в лесу пушистый зайка.
Так нетрудно отгадать:
Цвет зимы, конечно, ...

- Look at the cards.Посмотрите на карточки **(кляксы на карточках со стр. 23 – 28 книга «Стихи и загадки о цветах» Ю.Г. Курбановой)**. Они одного цвета? *(Нет, разноцветные).*
- Good for you! What is this? Что это? *(Кляксы, разноцветные кляксы).*
- Что мы сегодня будем учить? *(цвета!)*
- Great! Отлично, по-английски будут colours. Мы с вами сегодня выучим названия трех цветов на английском. Listen to me. (Рассказываю **стихотворения о цветах: оранжевый (стр.4), коричневый (стр.18), белый (стр.14) из книги «Стихи и загадки о цветах» Ю.Г. Курбановой)** Repeat after me! Повторяйте за мной. (Повторяют стихи, затем разгадывают **загадки со стр. 5, 18, 15 из книги «Стихи и загадки о цветах» Ю.Г. Курбановой**).
- Perfect! Мы с вами устали. Нужно немного размяться. Давайте вспомним нашу зарядку "Head, shoulders, knees and toes"**(выполняем зарядку под видео с песней).** Можно заменить на рифмовку из «12 шагов», Ч.1, стр. 19 «Up and down, up and down».
- Very well! Мы хорошо поработали. Давайте мы вспомним, что мы выучили на прошлом занятии? *(Животных!)*
- Yes! What animals do you know? Каких животных вы знаете? *(Cat, Cow, Dog)*
- Good! Давайте вспомним, что говорят эти животные!
  (по книге А.В. Конобеева «Что говорят животные», стр.2, 4, 6).
- А теперь давайте мы вспомним, какие цвета мы сегодня учили? *(Orange, Brown, White)*
- Good for you! What colour is a cat? **Показываю картинку на стр. 2 в книге А.В. Конобеева «Что говорят животные»** *(Orange)*

2 **Послушай и расскажи. Listen and tell.**

3 **Повтори. Repeat.**

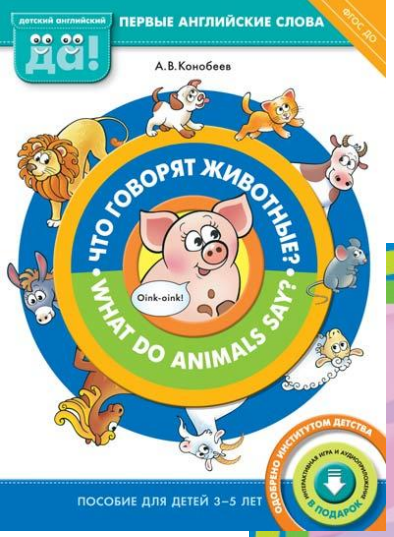
Up and down, up and down.
I am a clown, I am a clown.
Down and up, down and up.
Sit down! Stand up!

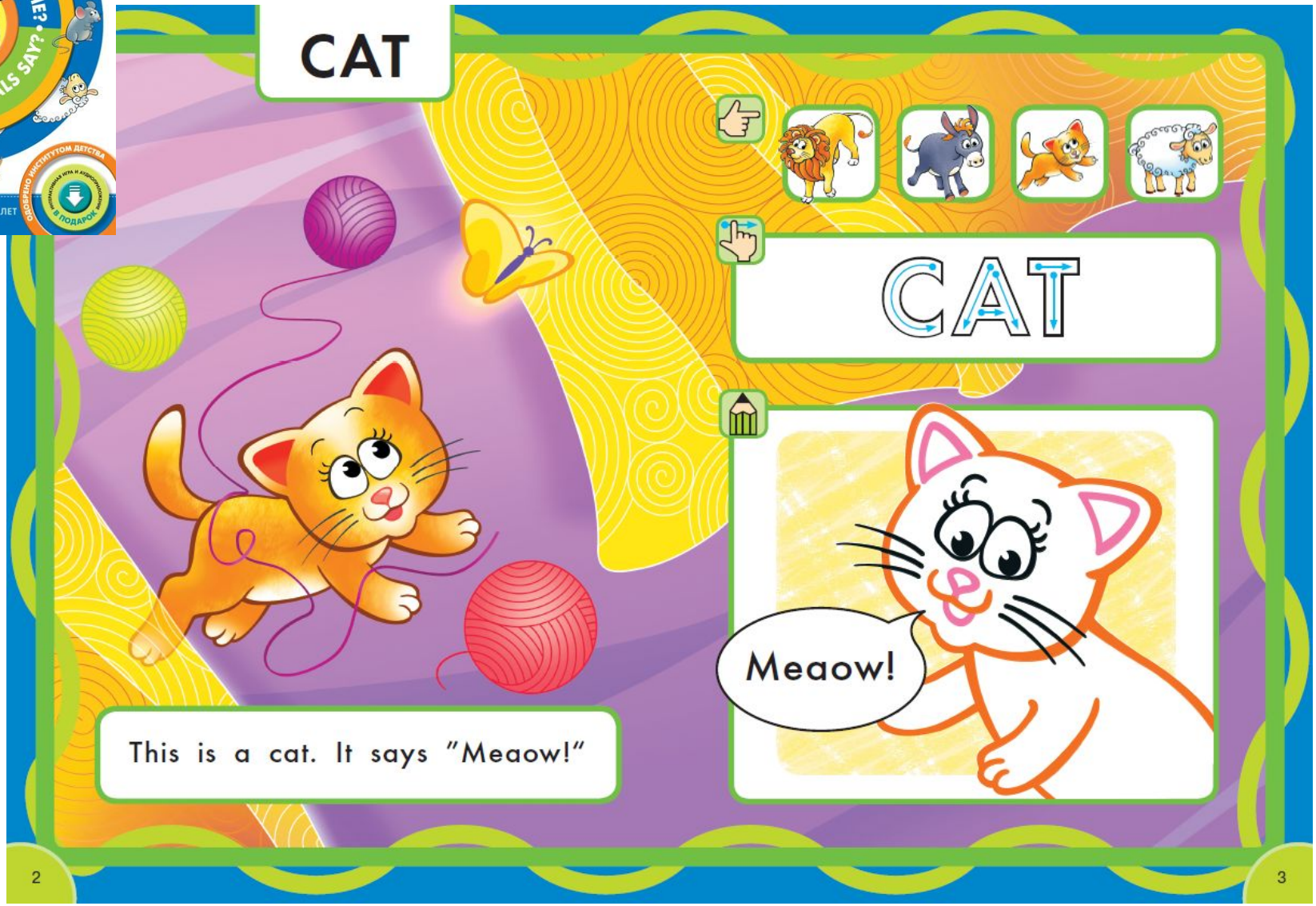
4 **Выполни задание и скажи. Do and say.**

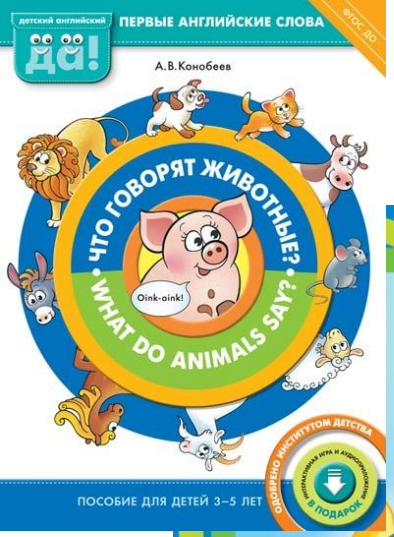
Down!

- Very well! Мы хорошо поработали. Давайте мы вспомним, что мы выучили на прошлом занятии? *(Животных!)*
- Yes! What animals do you know? Каких животных вы знаете? *(Cat, Cow, Dog)*
- Good! Давайте вспомним, что говорят эти животные!
  (по книге А.В. Конобеева «Что говорят животные», стр.2, 4, 6).
- А теперь давайте мы вспомним, какие цвета мы сегодня учили? *(Orange, Brown, White)*
- Good for you! What colour is a cat? **Показываю картинку на стр. 2 в книге А.В. Конобеева «Что говорят животные»** *(Orange)*
- Right! What colour is a cow? **Показываю картинку на стр. 4 в книге А.В. Конобеева «Что говорят животные»** *(White and Brown)*
- Very good! What colour is a dog? **Показываю картинку на стр. 6 в книге А.В. Конобеева «Что говорят животные»** *(Brown)*
- Perfect! Молодцы! Наше занятие подошло к концу. Stand up, please! Thank you for the meeting! Bye!

Если осталось время – раскрасить кошку, корову и собаку в книге А.В. Конобеева «Что говорят животные»


детский английский
да!
ПЕРВЫЕ АНГЛИЙСКИЕ СЛОВА
ФГОС ДО
А.В.Конобеев
ЧТО ГОВОРЯТ ЖИВОТНЫЕ?
WHAT DO ANIMALS SAY?
Oink-oink!
ОДОБРЕНО ИНСТИТУТОМ ДЕТСТВА
В ПОДАРОК
ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–5 ЛЕТ


CAT
CAT
Meaow!
This is a cat. It says "Meaow!"
2
3

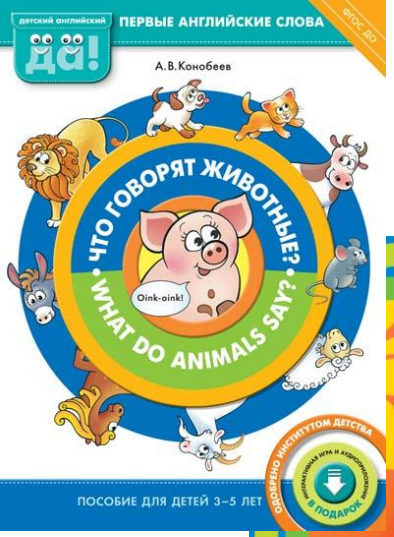


COW

This is a cow. It says "Moo!"

COW

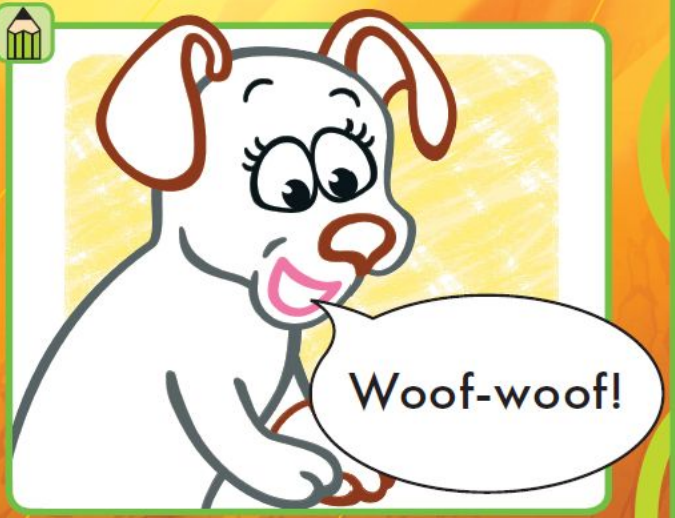
Moo!



DOG

This is a dog. It says "Woof-woof!"

DOG



Возможности развития детей в занятии

- ✔ социально-коммуникативное развитие (нормы и ценности, общение, саморегуляция);
- ✔ познавательное развитие (интересов, мотивации, познавательных действий, первичных представлений о себе и окружающем мире);
- ✔ речевое развитие (речь как средство общения и культуры);
- ✔ художественно-эстетическое развитие (предпосылки восприятия произведений культуры);
- ✔ физическое развитие (двигательная деятельность и упражнения).

Реализация требований ФГОС ДО

- Социально-коммуникативное развитие происходит с помощью обучения этикетным особенностям разных стран, групповых игр и упражнений, мобильного приложения;
- Познавательное развитие происходит с помощью информации об окружающем мире, загадок, пазлов
- Речевое развитие происходит с помощью учебных материалов, аудиоприложения, мобильного приложения
- Художественно-эстетическое развитие происходит с помощью эстетично оформленных материалов, знакомства детей с разными жанрами литературы (стихами, сказками, загадками), творческих упражнений
- Физическому развитию способствуют подвижные игры и задания, направленные на развитие мелкой моторики.
- Методические рекомендации и интуитивно понятные задания позволяют использовать пособия серии «Детский английский» не только в ОУ, но и для домашнего обучения.

Итоги:

- В рамках внеурочной деятельности, возможно изучение английского языка начиная уже с занятий в детском саду;
- Поддерживается преемственность с 1 классом (внеурочная деятельность);
- Возможно избежать повторения программы второго класса (форма представления, другие ситуации);
- Учитель практически не ограничен в выборе форм и средств используемых на занятиях;
- Возможно построить интересные творческие занятия.

Использованные источники:

- http://festival.1september.ru/articles/657336/
- http://programma-fgos.ru/