

ТЕХНОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (А. Н. ТУБЕЛЬСКИЙ)

ВЫПОЛНИЛА СТУДЕНТКА **5** КУРСА НГПУ

ГРУППА **2014** – ППДО - **301**

КЛЮЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

2019 ГОД

Исторический аспект:

- ❖ С 1985 года директором средней школы № 734 г. Москвы стал кандидат педагогических наук **Тубельский Александр Наумович**. Считая, что школа должна готовить новых людей для демократической России, А.Н.Тубельский отстаивал уважение, свободу от догм, сотрудничество и сотворчество учеников, учителей и родителей как основные принципы образовательного процесса.

Александр Наумович Тубельский
(2 октября 1940 — 31 мая 2007)

Педагог высшей квалификации.
Отличник народного просвещения (1972), Заслуженный учитель школы РФ (1994), Лауреат премии Президента РФ в области образования (2001). Награждён медалью К.Д. Ушинского.



- ❖ Концепция Школы самоопределения основывается на антропософском предположении о том, что с появлением на свет индивид осуществляет свою *предзаданность*, которая реализуется в онтогенезе в определенных культуросообразных формах мышления и деятельности (философии, религии, науке, искусстве, экономике, производстве и т.п.). Процесс становления личности можно представить как развертывание этой предзаданности, а процесс образования как процесс поиска, формирования *образа «Я»*.

ЦЕЛЬ: ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ (САМОРАЗВИТИЕ), НАПРАВЛЕННОЕ НА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИДАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ И ДИДАКТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В «ШКОЛЕ ТУБЕЛЬСКОГО»:

- ПОИСК УЧЕНИКАМИ СВОЕГО «Я», САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ;
- УЧАСТИЕ РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - «ПРОБА СИЛ», ТАКИХ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, ТРУДОВАЯ, ОБЩЕСТВЕННО ОРГАНИЗАТОРСКАЯ, ХУДОЖЕСТВЕННО - ТВОРЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ОСВОЕНИЕ КРУГА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ В ДАННОЙ ШКОЛЕ ПРЕДМЕТОВ;
- РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПРАВИЛЬНО ФОРМУЛИРОВАТЬ И ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ, ВЫРАЖАЯ СЕБЯ В ПИСЬМЕННОМ И УСТНОМ СЛОВЕ, В СЛОВЕСНОСТИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ У РЕБЕНКА ВЗГЛЯДА НА ОБЩЕСТВО И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЕБЯ В НЕМ (ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ);
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ СВОИМ ТЕЛОМ;
- ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

А.Н. Тубельский: *ребенку прежде всего нужен внутренний стержень, а уж потом знания. каждый ребенок уже отличается от всех изначально и нельзя детей сравнивать друг с другом, а нужно растить у каждого его собственную «самость»*

Школа самоопределения - комплексное образовательное учреждение, в котором обучение и воспитание детей с 3 до 17 лет состоит из четырех ступеней: дошкольная ступень (детский сад), начальная школа, основная, старшая школа и сочетается с работой по созданию и апробации личностно-ориентированного содержания образования.

«Школа самоопределения» стремится к тому, чтобы вся её жизнь формировала у детей опыт ненасилия и нормального, демократического поведения.

Школа самоопределения – это научно-педагогическое объединение, включающее детский сад, школу, три школьных театра, школьное кафе, компьютерный центр, три спортивных зала, спортивный и туристический клубы и др. Главная цель – помочь поиску «Я» ребенка.



В ШКОЛЕ ПРОВОДЯТСЯ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ:

- - ПЕРЕХОД НА 35-МИНУТНЫЕ УРОКИ,
- - ПОПЫТКИ РАБОТЫ МЕТОДОМ «ПОГРУЖЕНИЯ»,
- - ОТМЕНА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ,
- - СВОБОДА ВЫБОРА УЧЕНИКОМ УЧИТЕЛЯ, ТЕМ, СПОСОБОВ РАБОТЫ, ТЕМПА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА;
- - ЗАМЕНА ПЕДСОВЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЛЕНУМЫ, ГДЕ ОБСУЖДАЛИСЬ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ И ПОДНИМАЛИСЬ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЛИЧНОСТЬЮ РЕБЁНКА,
- - БЫЛИ СОЗДАНЫ ТРУДОВОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ, ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «ФАНТАЗИЯ», И СОВЕТ СПРАВЕДЛИВЫХ - «СУД ЧЕСТИ» ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ УЧЕНИКАМИ.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса:

- ❖ **«Погружение»**, когда на протяжении нескольких дней изучается один предмет. Объем, виды работ, критерии усвоения, формы отчетности вырабатываются учениками вместе с учителем.
- ❖ **Мастерская или студия**, которой руководит учитель или приглашенный специалист. В них осуществляется передача способов научной, трудовой, художественно-творческой и другой деятельности от мастера к ученику.
- ❖ **Балльной системы оценивания не существует**, в конце учебного периода составляется качественно-содержательная характеристика, в которой отмечаются продвижения ребенка в освоении способов работы, даются рекомендации как повысить эффективность, при этом успехи связываются не в сравнении с нормами оценок и не с успехами товарищей, а в сравнении с самим собой, совершается переход от оценки к самооценке.
- ❖ **Творческие экзамены** завершают учебный год. Проводится защита самостоятельной работы, готовящейся в течение года, открыто в присутствии приглашенных учеником родителей и товарищей, является демонстрацией и показателем индивидуального продвижения.
- ❖ **Организация уклада школьной жизни**, понимаемого как действующая модель демократического общества. Учителями, учениками и родителями разработаны, приняты и постоянно изменяются и дополняются конституция школы и школьные законы, действуют избираемые демократическим путем совет школы и суд чести.

Выпускников Школы Самоопределения сложно охарактеризовать, они разные. В этом и есть глубокий смысл самоопределения. Объединяет их одно: они — личности, они провели 11 лет в стенах школы, где их уважали и где к ним прислушивались.

□ **Особенностью школы** является идея свободного выбора, формирование способностей учеников к **самореализации и самоопределению**. Изучая обязательные предметы и получая знания, которые необходимы для познания общей картины мира, предоставляется право **самостоятельно выбирать предметы**, индивидуальный темп. Организуют совместную и раздельную деятельность учащихся и учителей. Дети обучаются по учебному плану, который для каждого составляется **индивидуально**.

□ *В этой школе есть своя конституция, свои органы власти и свои законы. А также свой суд чести, перед которым предстают виновные в нарушении законов. Здесь уже много лет создают свою собственную модель общества, обращаясь к опыту прошлых эпох.*

□ «Изюминка» данной воспитательной системы: главное определение того, что здесь происходит - **нестандарт**. А.Тубельский - противник любой стандартизации школьного образования. Мотивирует это тем, что ни ребенка, ни педагога нельзя загонять в рамки.

□ Самой важной особенностью «Школы самоопределения» является то, что она постоянно меняется, напоминая «трансформер» т. к. учителя и ученики все время пробуют разные формы организации учебы, жизни. Это и есть настоящее **ОБРАЗОВАНИЕ**. В школе пытаются создавать такую модель, где детям предоставляется максимальная свобода выбора тем и способов работы, где ученика привлекают к постановке личных целей и задач в образовании, где учитывается индивидуальный темп, личный опыт, стиль и способности учеников, а также признается право ребенка на собственное личностное отношение к происходящему.

Преимущества и недостатки

- Для обеспечения возможности ребенку познавать и развивать свою индивидуальность в школе самоопределения совершается *переход от линейного* регламентированного устройства к *пространственной организации* образовательной среды.
- Подготовка к школьному периоду состоит не в формировании первоначальных навыков чтения, письма и счета, а в *подготовке к жизни* в свободном образовательном пространстве школы, умению ориентироваться во взаимодействии с природой, культурой, другими людьми.
- *Бальной системы оценивания не существует*, переход от оценки к самооценке.
- Раз в неделю учащиеся посвящают себя *трудовой деятельности*. Сами для себя определяют виды трудовых занятий. Через пару месяцев свое занятие можно поменять.
- Учебный год заканчивается *творческими экзаменами*.

недостатки

- Данная школа воспитывает индивидуальную, творческую личность, хорошо организованную, самостоятельную, независимую, но тем не менее *не способную конкурировать в жизни*.
- Также настораживает индивидуальный темп обучения учеников, так как организованность является не только приобретенным социальным навыком, но и зависит отчасти от темперамента ребенка.

Применение в ДОУ.

В дошкольном периоде главное внимание уделяется условиям для *развития* органов чувств - осязания, обоняния, слуха, зрения, умения владеть собственным телом. В отличие от педагогики М. Монтессори условием такого развития признается *деятельность* ребенка в естественной природной и социокультурной среде. В обстановку эксперимента дети попадают в детском саду, куда принимают в трехлетнем возрасте. Здесь не готовят к школе в общепринятом смысле, не учат чтению, счету и т. д.

В разновозрастных группах дети вместе с воспитателями «проживают» различные события индивидуальной и коллективной жизни, смену времен года, традиционные праздники, играют в ролевые игры, имитирующие занятия взрослых, сюжетные игры в театр, цирк, музей и т.п. Внимание уделяется выращиванию растений и наблюдениям за их ростом, приготовлению пищи, обустройству окружающей среды, изобразительному творчеству, занятиям ручным трудом, музыкой, физкультурой, учат взаимодействовать с другими людьми (поэтому обучение идет в разновозрастных группах, чтобы ребенок, приходя в школу, имел опыт общения со сверстниками, и со старшими или младшими детьми).

В детский сад приходят разные специалисты, которые проводят интересные занятия с детьми. Например, есть специалист, который ведет уроки по работе с водой, столяр, который делает с детьми разные вещицы из дерева или музыкант, который играет с детьми на виолончели.

Составлять планы занятий с детьми педагоги отказываются. Воспитатель, ориентируясь на «сегодняшнюю потребность ребенка», должен создать условия для взаимодействия, самовыражения и самостоятельности...

ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА И УВАЖЕНИЕ К НЕЙ — НА ПЕРВОМ МЕСТЕ. ДЕТИ ПРОЖИВАЮТ СВОЮ ЖИЗНЬ В САДУ, ГДЕ СТАРШИЙ УЧИТСЯ ПОМОГАТЬ МЛАДШЕМУ, А МЛАДШЕМУ ЕСТЬ ЗА КЕМ ТЯНУТЬСЯ.

Выводы

«Надо дать детям не видимость свободы, а ясно видимую свободу в образовании. Свободу самим организовывать свою жизнь, выбирать предметы, выбирать учителей и так далее... Авторитет может быть только неформальный.», — писал А. Н. Тубельский.

ФГОС, собственные педагогические прерогативы требуют внедрения в образовательный процесс инновационные формы, методы работы с детьми. Работу по личностному самоопределению, определению будущей профессиональной перспективы лучше всего начинать с раннего возраста. Заложенные основы обучения «Школы самоопределения» раскрывают пути решения проблемы самоопределения и самореализации личности. Благодаря приобретенным при обучении навыкам в различных видах труда, ученик способен лучше социализироваться и соответствовать задачам модернизации российского образования, отражающим воспитание образованного, конкурентоспособного, творческого гражданина.

ТЕХНОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (А. Н. ТУБЕЛЬСКИЙ)

ВЫПОЛНИЛА СТУДЕНТКА **5** КУРСА НГПУ

ГРУППА **2014** – ППДО - **301**

КЛЮЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА

2019 ГОД