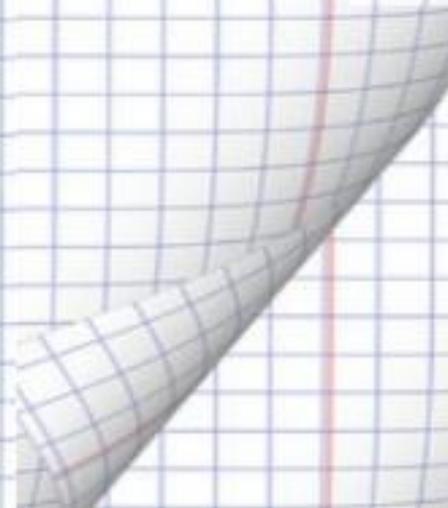
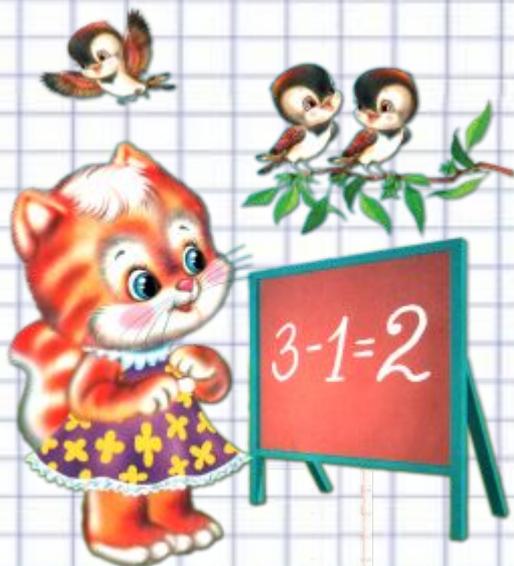


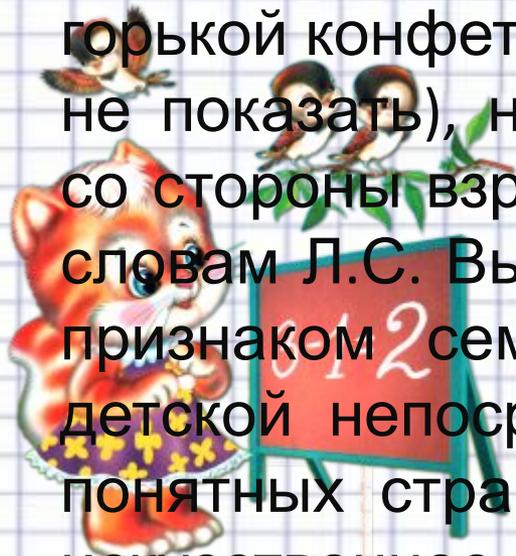


# ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.





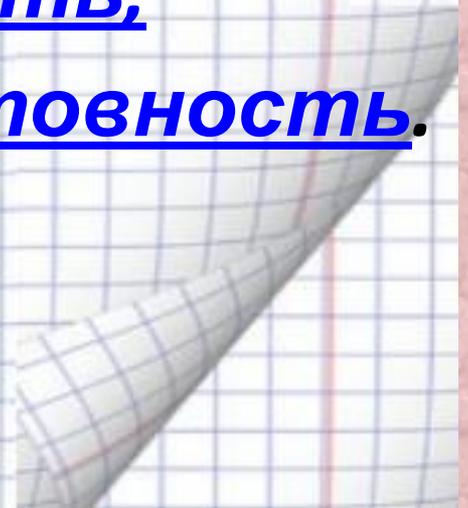
- Возраст 6-7 лет является переходным между дошкольным и младшим школьным периодами развития; он характеризуется возрастным кризисом, именуемым отечественными исследователями кризисом 7 лет. Симптомами кризиса являются: потеря непосредственности, манерничанье, симптом горькой конфеты (ребенку плохо, а он старается этого не показать), неуправляемость поведением ребенка со стороны взрослых, замыкание ребенка в себе. По словам Л.С. Выготского, «... внешним отличительным признаком семилетнего ребенка является утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, у него несколько вычурное, искусственное, манерное поведение»



# Компоненты готовности к обучению в школе.



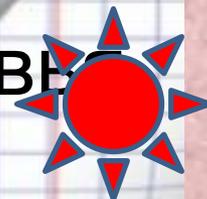
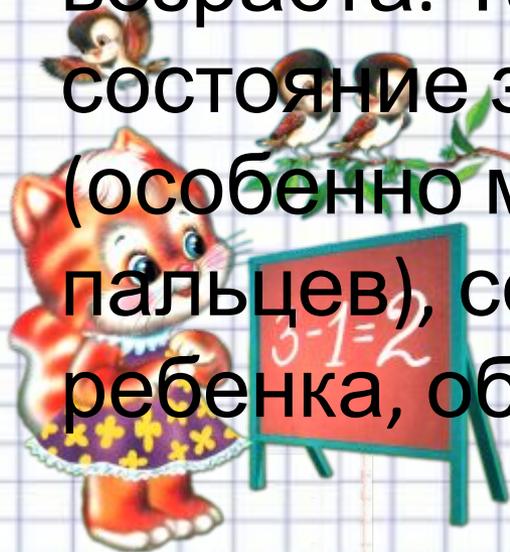
- ❖ Физическая готовность,
- ❖ Интеллектуальной готовности,
- ❖ Личностная и социально-психологическая готовность,
- ❖ Мотивационную готовность,
- ❖ Эмоционально-волевая готовность.



# Физическая готовность



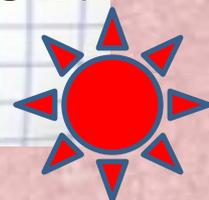
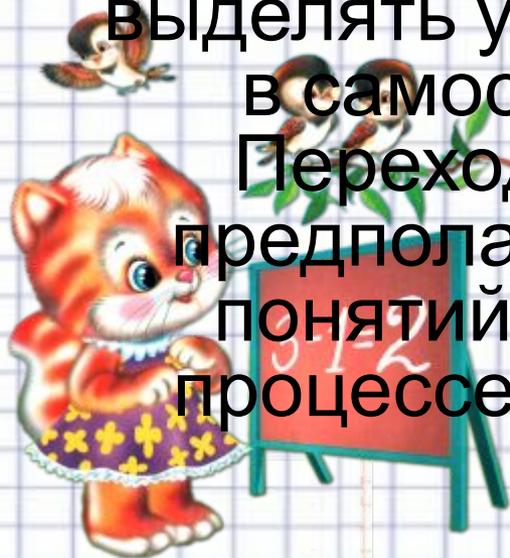
- определяется показателями веса, роста, мышечного тонуса и др., которые должны соответствовать нормам физического развития детей 6-7-летнего возраста. Также должны учитываться состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев), состояние нервной системы ребенка, общее состояние его здоровья.



# Интеллектуальной готовности



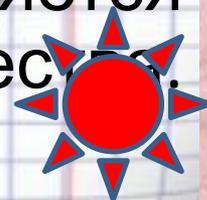
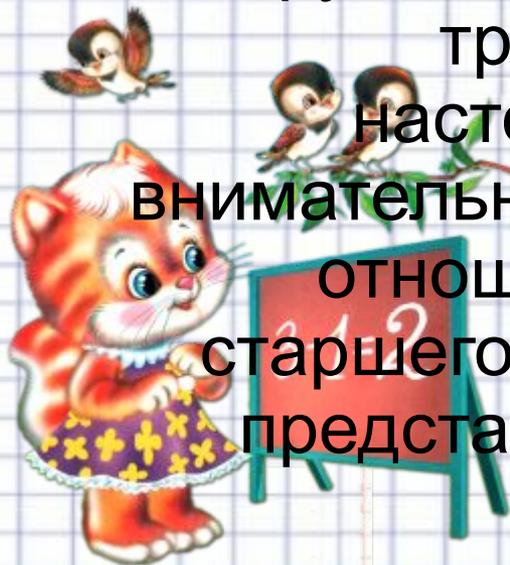
- включаются не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов и их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления, умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности. Переход к системе школьного обучения предполагает переход к системе научных понятий, которые познаются ребенком в процессе изучения школьных предметов.



# Личностная и социально-психологическая готовность



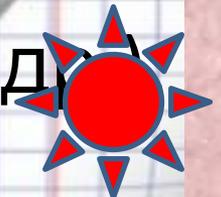
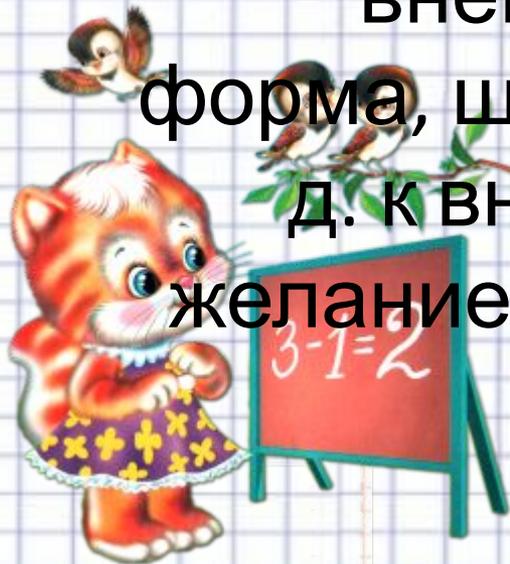
- еще одна из предпосылок успешного обучения в школе. Она включает формирование у ребенка готовности к принятию новой «социальной позиции», формирование которой обуславливается новым отношением окружающих к ребенку. Взрослые изменяют требования к ребенку: от него теперь настойчиво ждут большей серьезности, внимательности, усидчивости, ответственного отношения к самообслуживанию и т. д. У старшего дошкольника впервые появляется представление о себе как члене общества.



# Мотивационную готовность



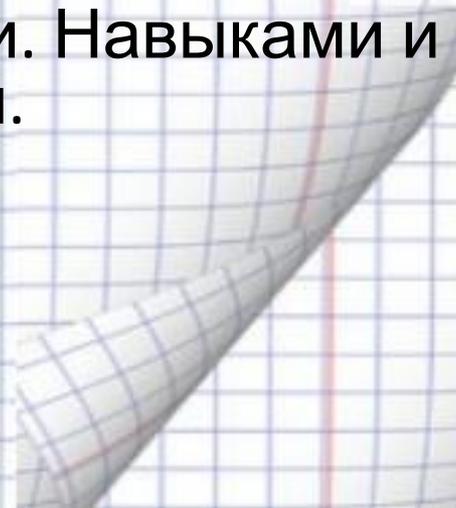
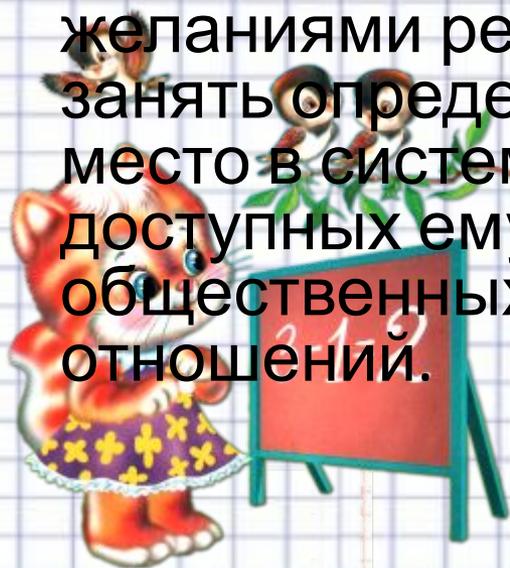
- Выделяются внешние и внутренние мотивы, привлекающие детей к школе. К внешним относятся особенности школьной жизни, привлекающие детей внешней стороной – это красивая форма, школьные принадлежности и т. д. к внутренним мотивам относится желание учиться (учиться, «чтобы быть как папа» и др.



# Л.И. Божович были выделены две группы мотивов учения



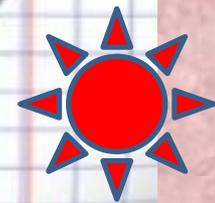
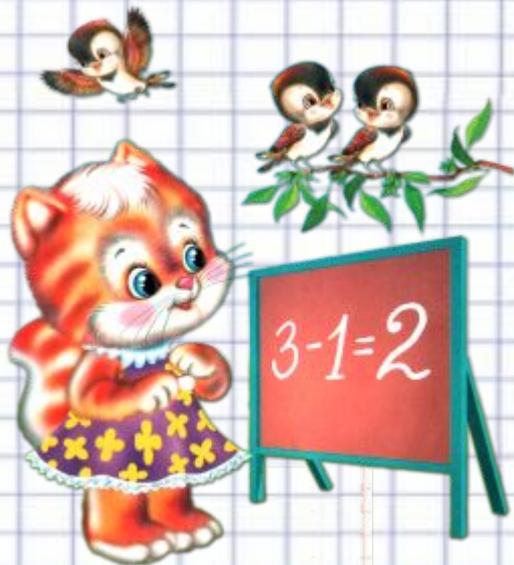
- Широкие социальные мотивы учения, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении. С желанием ребенка занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.
- Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в овладении новыми умениями. Навыками и знаниями.



# Эмоционально-волевая готовность.



- В основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

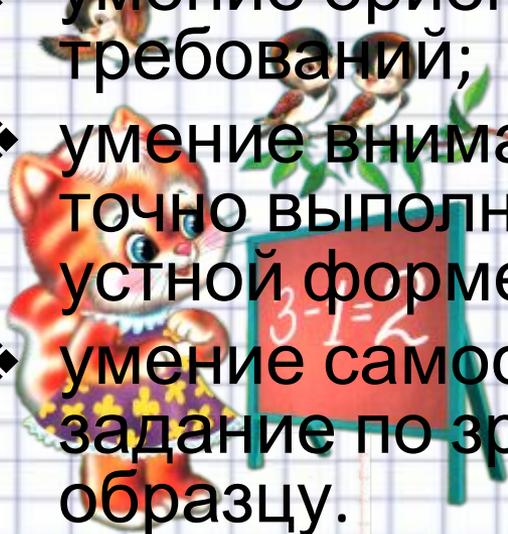


# Обсуждая проблему эмоционально-волевой



## ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ Д.Б. Эльконин выделил следующие параметры.

- ❖ умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- ❖ умение ориентироваться на заданную систему требований;
- ❖ умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- ❖ умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.



# Характеристика уровней готовности к школьному обучению и адаптации ребенка в школе

- **ребенок к школе не готов**, если он не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая, не умеет слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий;
- **ребенок к школе готов**, если он умеет контролировать свои действия (или стремится к этому), ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека и умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.