

МС(К)ОУ Специальная(коррекционная)
общеобразовательная школа VIII вида

«Использование игровых технологий как путь активизации познавательной деятельности на уроках русского языка обучающихся по индивидуальной программе специальной (коррекционной) школы VIII вида».
01. 09. 2010 - 31. 05. 2011

**Автор проекта: Фомина Анна
Александровна учитель
начальных классов
г.Мичуринск.**



**«...без педагогической игры на уроке
невозможно увлечь учеников в мир знаний
и нравственных переживаний, сделать их
активными участниками и творцами урока.»**

Ш. Амонашвили



Актуальность.

- У детей с умственной отсталостью наблюдается нарушение в развитии высших психических процессов.
- Игра является одним из средств формирования психических образований, необходимых для учебного процесса: мышления, внимания, памяти, воображения.
- Игра эффективно выполняет образовательные, воспитательные и коррекционные функции для наиболее полного совершенствования, самореализации и социализации личности.
- Посредством игровой деятельности ребёнок познаёт окружающий мир.
- Игра вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал.



Теоретическое обоснование:

В основу проекта легли идеи авторов: Л. С. Выготского , А.Р. Маллера, Н.Б. Лурье, А.Адлера



Цель проекта:

Развитие и совершенствование познавательного процесса на основе развития у детей с нарушением интеллекта внимания, памяти, мышления и воображения, связной устной и письменной речи посредством игровых технологий.



Задачи проекта:

- Изучение коррекционно-педагогического потенциала игровых технологий;
- Развитие психических процессов;
- Формирование приёмов связной устной и письменной речи: списывание, выполнение коррекционно-развивающих упражнений и заданий; письмо под диктовку; письмо изложения, сочинения.
- Увеличение объёма внимания и памяти;
- Развитие любознательности, самостоятельности (расширение словарного запаса);
- Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.



Основной вопрос проекта:

Как с помощью игры добиться прочных знаний по русскому языку?

Вопрос учебной темы:

Обучение учащихся посредством коррекционно-развивающих игр на уроке.

Учебные предметы:

Коррекционно-развивающие и познавательные игры по русскому языку, стихотворные упражнения, загадки, игра-путешествия, игра-сказка, игра-занятие, игра-развлечение; схемы, карточки.



Проблемные вопросы:

- Какова роль игры в обучении русскому языку ;
- Какой материал способствует коррекции и развитию познавательных процессов;
- Как повысить интерес обучающихся к урокам русского языка;
- Как могут повлиять коррекционные занятия на результат работы по активизации познавательной деятельности обучающихся.



Целевые группы(руководитель проекта и участники).

Участники: учащиеся 8,9 классов, родители учащихся, психолог , учителя-предметники и начальных



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ



ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

(1.09.2010 – 31.05.2011)

- ❖ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ-(сентябрь)
- ❖ ОСНОВНОЙ-(октябрь-апрель)
- ❖ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ-(май)



Методы исследования:



- Текущие устные опросы;
- Тестирование;
- Наблюдение;
- Самостоятельная работа;
- Диктант.



Подготовительный этап

- Изготовление дидактического материала;
- Подготовка к игре;
- Ход игры;
- Результаты игры



Процесс обучения и воспитания



Процесс обучения и воспитания



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

	№ № п / п Подготовительный этап	Кто отвечает	Сроки выполнения
	1 . Донести до участников проекта важность данной проблемы.	учителя	3-4 неделя сентября
	2 . Подобрать методическую, научно-популярную и педагогическую литературу, иллюстративный материал по данной теме.	Учитель Фомина А.А.	3-4 неделя сентября
	3 Провести обследование на начало реализации проекта.	Учитель Фомина А.А.	1-2 неделя сентября



	4 Подобрать и подготовить материал, пособия и атрибуты для игровой деятельности.	Учитель Фомина А.А.	1-2 неделя сентября
	5 Обсудить с родителями обучающегося вопросы, связанные с проведением проекта.	Учитель Фомина А.А.	3-4 неделя сентября
	6 Составить список необходимого оборудования (цифровой фотоаппарат, видеокамера, DVD-плеер)	Учитель Фомина А.А.	3-4 неделя сентября



ОСНОВНОЙ ЭТАП

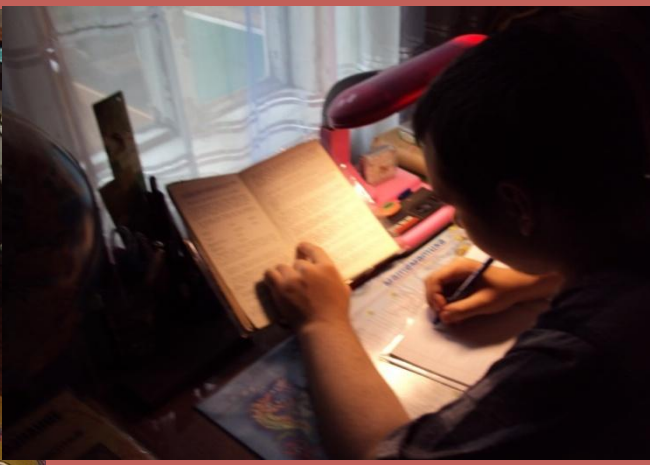
№ № п / п	Основной этап	Кто отвечает	Сроки выполнения
1	Ознакомление обучающихся с развивающими и познавательными играми по русскому языку (адаптация-налаживание взаимодействия между учителем и обучающимся)	учителя	Октябрь-апрель
2	Провести наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью обучающихся во время урока (включение объекта в процесс САМО)	Учитель ФоминаА. А.	Октябрь-апрель
3	Апробация элементов + возможно коррекция	Учитель ФоминаА. А.	Октябрь-апрель



4	Просмотреть и провести анализ проведенного анкетирования для использования полученных данных в дальнейшей работе	учителя	Октябрь -апрель
5	Сфотографировать обучающихся во время работы над проектом	Учитель Фомина А. А. и родител и	Октябрь -апрель
6	Оценить проведенную работу (самооценка учителя, отзывы обучающихся, опросы родителей)	учителя	Октябрь -апрель
7	Оценка по результатам учебной работы	Админи страция школы, учителя	май



Процесс обучения:



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

	№ № п / п	Заключительный этап	Кто отвечает	Сроки выпол нения
	1	Организация презентации итогов проекта для обсуждения педагогическим коллективом	Администрация, учителя	3-4 неделя мая
	2	Наградить участников проекта грамотами («За активное участие в игре», «За активную помощь в реализации проекта» и т. д.)	Администрация, учителя	1-2 неделя мая
	3	Анализ и оценка эффективности технологии.	Учителя	1-2 неделя мая



	4 Предварительная оценка	Учителя.	3-4 неделя мая
	5 Адаптация к изменениям	Учитель ФоминаА. А.	3-4 неделя мая
	6 Окончательный анализ	Учителя.	3-4 неделя мая



Уровень качества знаний в 8,9 классах (на начало учебного года) до начала реализации проекта.

класс	Уровень качества знаний			
	высокий	средний	ниже среднего	низкий
8			+	
9				+



Уровень качества знаний в 8,9 классе (на конец учебного года) на конец реализации проекта.

класс	Уровень качества знаний			
	высокий	средний	ниже среднего	низкий
8		+		
9			+	



Результаты :

- При обучении детей русскому языку посредством игровой коррекционно-развивающей деятельности происходит формирование высших психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, связной устной и письменной речи.
- Многообразие и широкий спектр развивающих, коррекционных и познавательных игр по русскому языку помогают учащимся адаптироваться к современным реалиям жизни.



Выводы:

- Коррекционные приёмы обучения русскому языку направлены на развитие познавательной активности и речи учащихся;
- Научившись развивать внимание детей, сумели придать новую силу их памяти и мышлению, и значит, сделали учёбу радостной.
- Применение коррекционно-развивающих игр и заданий по русскому языку расширяет словарный запас обучающихся, воспитывает любовь к окружающему миру и подготавливает их к будущей жизни.



Информационные источники:

- И.А.Липина «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка». Начальная школа, №7,1999.
- Е.П.Плешакова «Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 3-4 классы». Волгоград, 2006г.
- И. Н.Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» Издательство «Владос», Москва,1995г.
- Л.Н. Уфимцева «Игровые задания по коррекции и развитию познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта». Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта и развития №3, 2005г.
- Е.С. Унковская «Особенности владения средствами коммуникативной деятельности учащимися младших классов школы VIII вида» Дефектология, №4,2009г.
- А.А.Мелик-Пашаев, А.А.Адашкина «Методики исследования и проблемы диагностики художественно- творческого развития детей» Дефектология, №5,2009г.
- Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва, 1989г.
- Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, 1991г.
- Сайт «Министерство образования и науки РФ»
- Сайт «Управление образования и науки по Тамбовской области»
- Сайт «Тамбовский институт повышения квалификации работников образования».



Распространение опыта

- Сайт школы: michkorsch.68edu.ru
- Проект был представлен в виде презентации на педсовете школы 27 мая 2011года, был обсуждён и одобрен педагогами.



Возможности использования

Данный проект может быть использован на территории РФ в коррекционных школах VIII вида при индивидуальном обучении на дому.

