

Модель программы психолого-педагогического сопровождения

на примере дошкольников с задержкой психического развития, включённых в инклюзивную образовательную среду



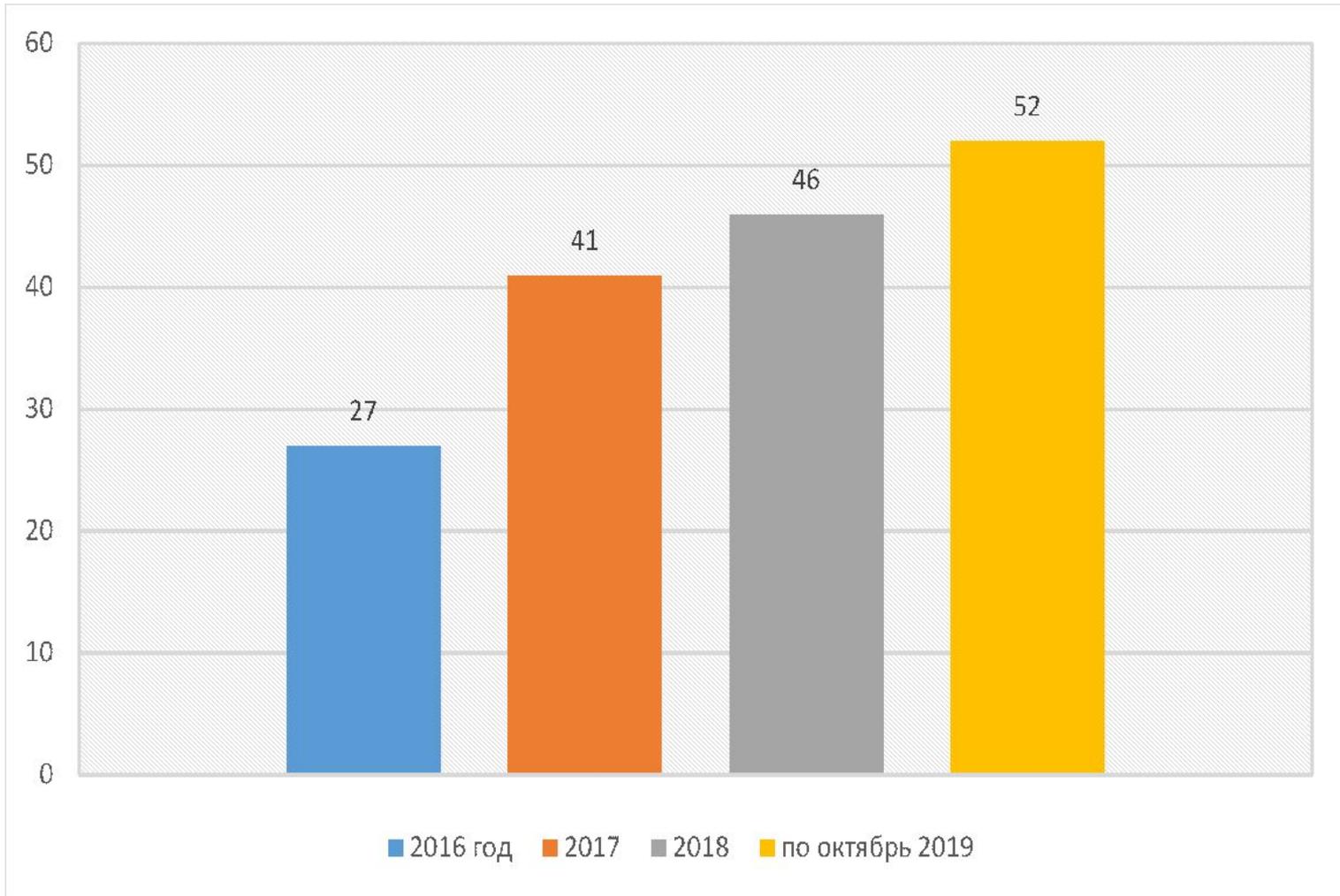
Учитель-дефектолог тПМПК
Митина Анастасия Николаевна

Архангельск 2019



В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны. Более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды.

На 01.01.2019 года численность детского населения города Архангельска составила 60520 человек, при этом в городе функционирует 68 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. В период с 2016 по 2018 год увеличилось количество детей, прошедших ПМПК: в частности, в 2016 г. – 5534 человека, в 2017 г. – 5778 человек, в 2018 г. – 5856 человек. Подавляющее большинство (до 80%) – это дети дошкольного возраста, чаще всего 5–7 лет.





Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешённых социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, делая эту проблему особенно актуальной. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.



Линия инклюзии должна идти через:

- обеспечение «психологической готовности» детей к совместному обучению;
- выработку родительской толерантности;
- раннюю дифференциацию, коррекцию и контроль за развитием детей;
- учет зон актуального, ближайшего и перспективного развития;
- разработку конкретных программ психологической помощи для оптимальной реализации возрастных возможностей детей;
- готовности учреждения к приему детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание квалифицированной консультативной помощи педагогам и родителям;
- подготовку специалистов дефектологического профиля

ТРУДНОСТИ:

- ✓ Доступная и полезная форма инклюзии.
- ✓ Материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение.
- ✓ Приближение разнообразных видов помощи (медико-социальная и коррекционно-развивающая) к месту жительства ребенка.
- ✓ Обеспечение родителей необходимой консультативной поддержкой.
- ✓ Возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для типично развивающихся детей сроки.



Разделы программы

Целевой

- Нормативно-правовая база
- Цель, задачи программы
- Целевые ориентиры (показатели развития ребёнка)

Содержательный

- Индивидуальный образовательный маршрут
- Алгоритм психолого-педагогического сопровождения
- Примерное содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения

Организационный

- Режим посещения ДОО
- Режимные моменты
- Формы организации занятий
- Структура занятий

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, от 30 августа 2013 г. № 1014
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- ✓ Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249
- ✓ Примерная АООП ДО для детей с задержкой психического развития (методический комплекс: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой (2010 год) и др.)

Цель программы

Разработка модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, направленной на создание условий для развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), их успешной социализации, личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях инклюзивного образования дошкольной образовательной организации (ДОО).

Задачи программы

- организация и реализация целостного образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей инклюзивное образование;
- поддержка специалистов дошкольного образования в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования;
- коррекция психофизического развития дошкольников с ЗПР, подготовка их к обучению в школе в условиях инклюзивного образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) детей с ЗПР, включённых в инклюзивную образовательную среду.

Целевые ориентиры программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития, включённых в инклюзивную образовательную среду



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Индивидуальный образовательный маршрут

Цель: максимальное удовлетворение образовательных и социальных потребностей детей с ЗПР дошкольного возраста.

Отражается:

- соотношение форм и видов деятельности
- объём и сложность содержания материала
- психолого-педагогические технологии
- учебно-методические материалы

Содержит:

- основные сведения о ребенке
- режим пребывания ребенка в образовательной организации (в том числе, периодичность и расписание занятий со специалистами)
- основные направления работы специалистов и предполагаемые цели психолого-педагогического сопровождения

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребёнка с задержкой психического развития, включённого в инклюзивную образовательную среду

Этап сопровождения ребёнка с ЗПР	Содержание работы
<p style="text-align: center;">I этап</p> <p>Подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение запроса родителей (законных представителей). • Сбор первичной информации (данных о развитии ребёнка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребёнка; анализ ситуации социального окружения ребёнка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей). • Формулировка проблемы. • Определение путей и способов решения выявленных проблем.
<p style="text-align: center;">II этап</p> <p>Первичной (комплексной) диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребёнка: - выявление индивидуально-психологических особенностей; - диагностика речевого развития; - педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.
<p style="text-align: center;">III этап</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По результатам проведённой комплексной диагностики специалистами составляется план индивидуальных мероприятий коррекционно-развивающей работы с ребёнком. <p>Индивидуальный маршрут утверждается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк).</p>



<p>IV этап</p> <p>Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации мероприятий индивидуального образовательного маршрута</p>	<ul style="list-style-type: none">• Реализация индивидуальных и групповых занятий с психологом, логопедом, дефектологом, воспитателями, педагогом физического воспитания.
<p>V этап</p> <p>Промежуточная диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none">• Выявление динамики развития.• Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий.• Определение эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы.• При необходимости – корректировка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
<p>VI этап</p> <p>Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	<ul style="list-style-type: none">• Продолжение реализации психокоррекционной работы с учетом результатов промежуточной диагностики.
<p>VII этап</p> <p>Итоговая диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.• Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

Примерное содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования в ДОО

Специалист	Содержание работы
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none">• Углубленная педагогическая диагностика.• Проведение занятий по образовательным областям.• Формирование ведущих видов деятельности:<ul style="list-style-type: none">- развитие предметно-практической деятельности;- формирование и развитие игровой деятельности;- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none">• Углубленное обследование детей.• Коррекция недостатков познавательного развития в групповых и индивидуальных формах работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом:<ul style="list-style-type: none">- развитие мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности; коррекция и развитие мыслительных операций, наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического);- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;- формирование пространственно-временных представлений;- развитие зрительно-моторной координации;- коррекция и развитие ручной моторики, формирование графо-моторных навыков.• Методическая помощь воспитателям и специалистам по вопросам инклюзивного обучения детей с ЗПР



Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• Углубленное обследование детей.• Психокоррекционная работа в индивидуальной и групповой формах по:<ul style="list-style-type: none">- адаптации ребенка к новым социальным условиям;- социально-эмоциональному развитию;- развитию самосознания и самооценки;- формированию коммуникативных умений;- коррекции нарушений поведения;- нормализации поведенческих реакций.• Оказание помощи семьям детей с ЗПР по поддержанию благоприятного психологического климата в семье и при взаимодействии с сотрудниками ДОО.• Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none">• Выявление речевых нарушений у детей.• Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию произносительной, лексической, грамматической сторон речи, формированию связной речи, формирование предпосылок письменной речи.
Педагог по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">• Физическое воспитание детей с учетом их физической подготовленности, индивидуальных особенностей и состояния здоровья.• Проведение коррекционных занятий по нормализации дыхания, укреплению моторики, развитию зрительно-моторной координации и т.д..

Тьютор / ассистент (помощник)



Одним из специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.

Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

(Т.Ю. Синюгина)

Минпросвещение дало рекомендации по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и разъяснило:

- статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам;
- порядок введения в штатное расписание таких сотрудников;
- особенности их деятельности



Тьютор – это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы. Требования к квалификации – высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки. Должность ассистента не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим посещения - определяется индивидуально, исходя из особенностей физического развития, состояния здоровья и показателей адаптации ребенка в детском саду.

Решение образовательных и коррекционно-развивающих задач в системе сопровождения детей с ЗПР реализуется в виде:

- непосредственной образовательной деятельности
- в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Формы организации коррекционно-развивающих занятий:

- подгрупповые, индивидуальные, групповые.

Структура занятий (определяется индивидуальным маршрутом):

- максимальное число занятий должны занимать групповые формы с включением ребенка с ЗПР в группу сверстников.

Организация групповой среды для детей с ЗПР не предполагает особых требований к созданию доступной среды.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

Содержательный раздел АОП ДО должен включать курс коррекционно-развивающей области, при разработке которого могут использоваться пособия:

- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) (автор: Л.Б. Баряева);
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2. Под общей редакцией С.Г. Шевченко.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на

- развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- формирование умения работать в общем с группой темпе;
- формирование умения выполнять действия в соответствии с инструкцией взрослого;
- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование навыков самоконтроля на всех этапах деятельности;
- развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия;
- предупреждение нарушений чтения и письма.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Содержательный раздел АОП ДО должен включать курс коррекционно-развивающей области, при разработке которого могут использоваться пособия:

- Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе под ред. С.А. Морозова;
- Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста(авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- Аутичный ребенок: пути помощи (авторы: О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг);
- Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях(методические рекомендации МГППУ)

Коррекционно-развивающая работа, направленная на

- формирование мотивации к взаимодействию с другими людьми с помощью средств вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- формирование умения выполнять действия в соответствии с инструкцией взрослого;
- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование навыков самоконтроля на всех этапах деятельности;
- развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия;
- предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование умения безопасного и адекватного поведения.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержательный раздел АОП ДО должен включать курс коррекционно-развивающей области, при разработке которого может использоваться программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание» (авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)

Коррекционно-развивающая работа, направленная на

- повышение интереса к окружающему миру;
- формирование (развитие) действий с игрушками и навыков сюжетно-ролевой игры;
- развитие сенсорно-двигательной координации;
- формирование навыков социально-бытового самообслуживания;
- формирование эмоционального отношения к собственной деятельности и ее результатам;
- формирование коммуникативных навыков на основе дружелюбного отношения к сверстникам и взрослым;
- формирование навыков совместной деятельности;
- преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутепова . - М.: Мозаика – Синтез, 2011.
2. Емельянова И.Д. Дошкольники в инклюзивном образовательном пространстве / И.Д. Емельянова // Вестник Брянского государственного университета - 2014 - № 1.
3. Дмитриева Т. П. Инклюзивное образование: методич. рек. / ответств. ред. Т. Н. Гусева. – Вып. 2. – М. : Центр «Школьная книга», 2010.
4. Лысенко Н.А. Реализация инклюзивного образования в практике современного ДОУ / Н.А. Лысенко // Международный студенческий вестник: материалы конференций – 2015 - № 5.
5. Ребёнок в инклюзивном дошкольном учреждении: методич. пособ. / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М. : РУДН, 2010.



Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования размещены на сайте fgosreestr.ru

1. С тяжёлыми нарушениями речи
2. С нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. С интеллектуальными нарушениями
4. С задержкой психического развития
5. Для слепых детей
6. Для слабовидящих детей
7. Для детей с амблиопией и косоглазием
8. Для глухих детей раннего и дошкольного возраста
9. Для слабослышающих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста

Дорабатываются проекты АООП ДО

- для детей раннего возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
- для диагностических групп детей раннего возраста
- для детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации
- для детей дошкольного возраста с РАС


 МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре.


 ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

 ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

 АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

 Всего в разделе **24** программы

РЕЕСТР ПРОГРАММ

ОСНОВНЫЕ

 ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ НЕТИПОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

 Одобрена решением от
25.09.2017. Протокол №417

 ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ С
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО И
ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ

 Одобрена решением от
20.09.2016 №3/16

 ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 Одобрена решением от 12 мая
2019 года. Протокол №2/16

 ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 Одобрена решением от 8
апреля 2015. Протокол от
№1/15

 ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 Одобрена решением от 20 мая
2015. Протокол от №2/15

 ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 Одобрена решением от 8
апреля 2015. Протокол от
№1/15

АДАПТИРОВАННЫЕ

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОШИХ ДЕТЕЙ

 Одобрена решением от
04.03.2019. Протокол №1/19

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

 Одобрена решением от
04.03.2019. Протокол №1/19

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ
И КОСОГЛАЗИЕМ

 Одобрена решением от 7.12
2017 г. Протокол № 6/17

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

 Одобрена решением от 7.12
2017 г. Протокол № 6/17

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

 Одобрена решением от 7.12
2017 г. Протокол № 6/17

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

 Одобрена решением от 7.12
2017 г. Протокол № 6/17

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

 Одобрена решением от 7.12
2017 г. Протокол № 6/17

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

 Одобрена решением от 7.12
2017 г. Протокол № 6/17

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

 Одобрена решением от 7.12
2017 г. Протокол № 6/17

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 Одобрена решением от
22.12.2015 г. Протокол №4/15

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОШИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

 Одобрена решением от
22.12.2015 г. Протокол №4/15

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

 Одобрена решением от
22.12.2015 г. Протокол №4/15

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

 Одобрена решением от 22
декабря 2015 г. Протокол №/15

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

 Одобрена решением 22
декабря 2015 г. Протокол
№4/15

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

 Одобрена решением от
22.12.2015 г. Протокол №4/15

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

 Одобрена решением от
22.12.2015 г. Протокол №4/15

 ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

 Одобрена решением от 22
декабря 2015 г. Протокол




***АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА***

для обучающегося 3В класса _____ (ЗПР)

***Срок реализации программы
2019-2020 учебный год***



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с
расстройством аутистического спектра, вариант 8.1.**

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы).

Вариант 8.1. предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.



Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.

Обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1-6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Вариант 8.2. предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в ОО уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с
расстройством аутистического спектра, вариант 8.3.**

Обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

Вариант 8.3. предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4.

Обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1-6 классы).

Вариант 8.4. предназначен для образования детей с РАС, имеющих дополнительные ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.