

Особливості відкритого освітнього процесу в сучасному інформаційному просторі



- Дидактичні умови оптимальності структури та змісту системи підготовки.
- Формування ключових особистісно-технологічних та професійних компетенцій.

The background is a deep blue gradient with a perspective grid of lighter blue lines. Numerous 3D cubes of varying sizes are scattered across the scene, some appearing to float or move along a bright, glowing horizontal line that recedes into the distance. The overall aesthetic is futuristic and digital.

безперервну дидактичну ланцюжок: мета
підготовки → процес навчання →
результат (діагностика) → нова мета.

Мета навчання → рівень засвоєння знань → метод вимірювання і оцінювання →
результат навчальної діяльності.



ОСНОВНІ ПРОТИРІЧЧЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ 21 СТОЛІТТЯ

Сучасна вища освіта недостатньо адаптивно реагує на швидкоплинні потреби суспільства і ринку праці:

цілі підготовки, а також цілі навчальної дисципліни розраховані на існуюче (або минулий) освітнє середовище, а не на планетарний інформаційний простір

структура змісту підготовки та перепідготовки сформовані за «тунельним» принципом («йди за мною»)

педагогічні технології сформовані, в основному, на інформаційно-репродуктивних методиках

педагогічний контроль спрямований на пошук помилок як у педагога, так і учнів (тобто на негатив)



1

Замена процессного подхода в системе высшего образования на результативный по идентификации результатов образовательной деятельности и квалификаций, описанных в терминах компетентностей

2

Замена личностно-ориентированного подхода на системно-синергетический по формированию профессиональной компетентности преподавателя

3

Дидактическое моделирование как основа компетентностного подхода к оптимизации личностно-деятельностной траектории обучаемого

4

Разработка оптимальных критериев надежного и валидного диагностического инструментария

Розглянемо проблему формування професійної компетентності основного суб'єкта відкритого освітнього процесу для дорослих виходячи зі зміни основних ролей викладача: режисера, тьютора, конструктора, консультанта, менеджера.

Згідно нормативних документів МОН України викладач, як професійний статус особи в соціумі, розглядається як суб'єкт:

- ☐ здійснює найважливішу соціальну функцію - зв'язок часів і спадкоємність поколінь;
- ☐ відчуває себе на вістрі виробничих і соціальних проблем;
- ☐ володіє духовним високоморальним стрижнем сенсу досягнення життєвих цілей;
- ☐ отримав спеціальну педагогічну освіту або психолого-педагогічну перепідготовку та навчальний якогось предмета.

Еволюція розвитку освітнього простору

(У - учитель, у - учень)

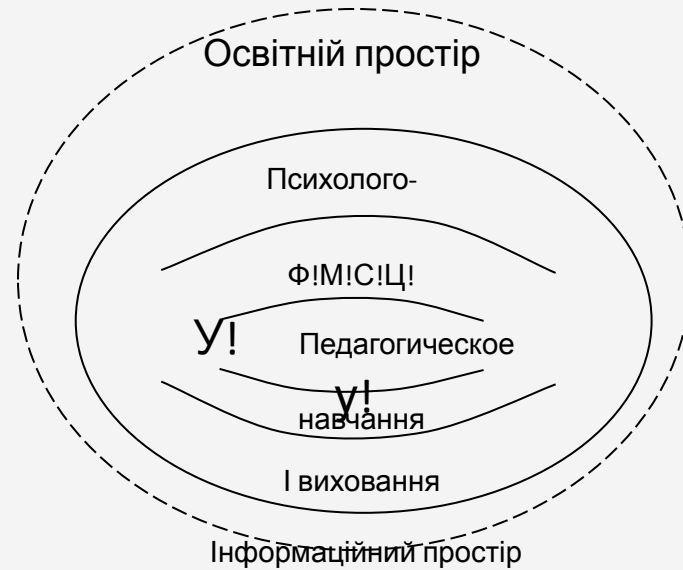
I. Стародавній Схід (Освітня парадигма - мисленнєва)



Характеристика освітньої системи

- Проблемно-особистісне навчання.
- Відкрита освітня система.
- Формування планетарного мислення.

II. Середньовіччя (освітня парадигма - природовідповідність)



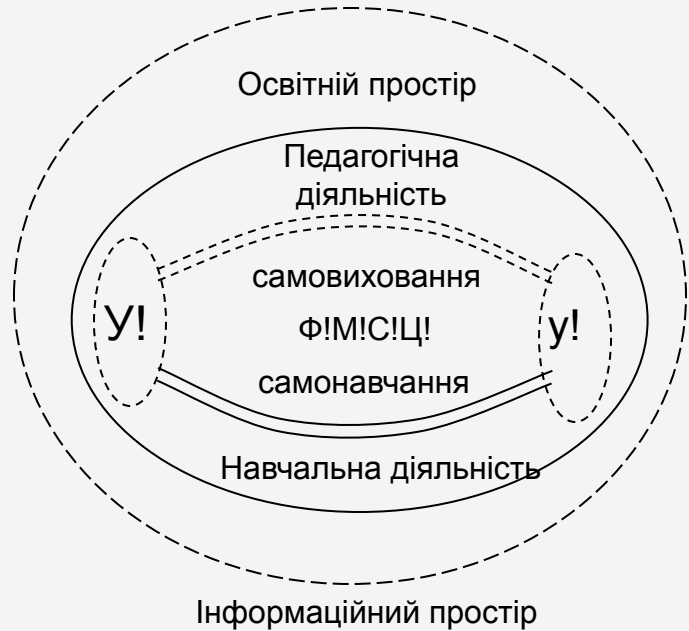
Ф! – форми навчання;
М! – методи навчання;
С! – способи навчання;
Ц! – цілі навчання

Характеристика освітньої системи

1. Репродуктивно-інформаційне навчання.
2. Закрита освітня система.
3. Формування тунельного мислення.

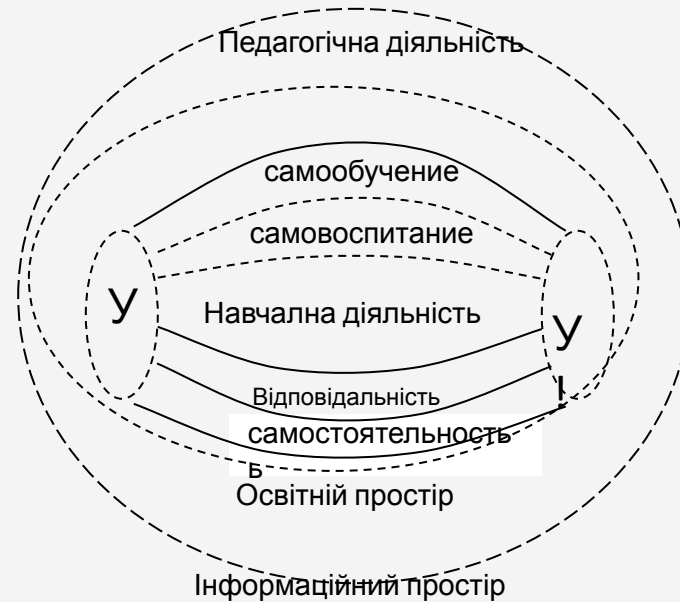
III. Епоха просвітництва

(Освітня парадигма – культуровідповідна)



IV. Ера інформації (Освітня парадигма –

мисленнєво-діяльнісно-результативна)



Характеристика освітньої системи

1. Проблемно-контекстне навчання.
2. Закрита освітня система.
3. Формування тунельно-алгоритмічного мислення.

Характеристика освітньої системи

1. Системно-синергетична навчання.
2. Відкрита освітня система.
3. Формування професійного суб'єкта.

ОСВІТА

ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

ОСВІТНЯ СИСТЕМА

процес системної єдності навчання, виховання, розвитку особистості

Освіта

результат загальної культури й освіченості

продукт формування образу зовнішнього світу у внутрішній світ особистості як професійного суб'єкта

Освітній простір

простір, який пов'язаний зі зміною внутрішнього образу особистості, яка навчається, в процесі усвідомлення нею суті цього простору

Освітня система

сукупність біологічної (учень, вчитель) і соціальної системи

інтегративно-діяльній взаємодії біологічної, соціальної і технічної систем

Ефективність навчально-виховного процесу визначається, перш за все, рівнем професійної психолого-педагогічної культури педагога-інструктора, основними ознаками якої є:

психолого-педагогічна грамотність викладача

рівень його педагогічної майстерності

ступінь розвитку педагогічних здібностей

морально-емоційна вихованість

Формуючись, в свою чергу, такими основними вміннями і навичками викладача як:

ораторські
(риторичні
вміння
переконувати)

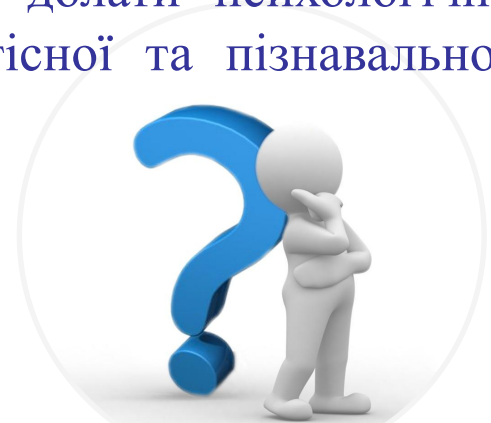
Комунікативні
(мисленнєво-
мовна взаємодія)

Рефлексивні
(взаємодія,
сприйняття і
розуміння
іншого)

Володіння
педагогічною
технікою

Серед основних психологічних труднощів і проблем, найчастіше можна зустріти у педагогічній діяльності з дорослими слухачами, можна виділити невміння педагога:

- аналізувати всі компоненти своєї педагогічної діяльності і себе як особистість і індивідуальність;
- враховувати, розуміти і приймати індивідуально-психологічні особливості слухачів;
- будувати конструктивний процес спілкування зі слухачами і колегами;
- управляти своїми психічними станами і долати психологічні бар'єри при обліку професійної, особистісної та пізнавальної компетентності дорослого учня.



У зв'язку з цим Європейський форум ректорів, який відбувся в Києві (15.09.2011), в якості основної ідеї сформулював проблему підготовки нового викладача для об'єднаної Європи 21 століття, головні вектори діяльності якого полягали б у тому, що викладач ВНЗ повинен вміти:



приймати оптимальні рішення щодо вибору сучасних педагогічних концепцій для ефективності управлінських рішень професійної діяльності освітнього процесу



практично реалізовувати науково-теоретичні та соціально-психологічні концепції формування і розвитку особистості в навчально-виховному процесі підготовки і перепідготовки



використовувати психодіагностичні методики і техніки оптимального впливу в процесі професійної підготовки і перепідготовки слухачів



Рис 1. Освітній простір - основа формування і розвитку планетарного мислення особистості

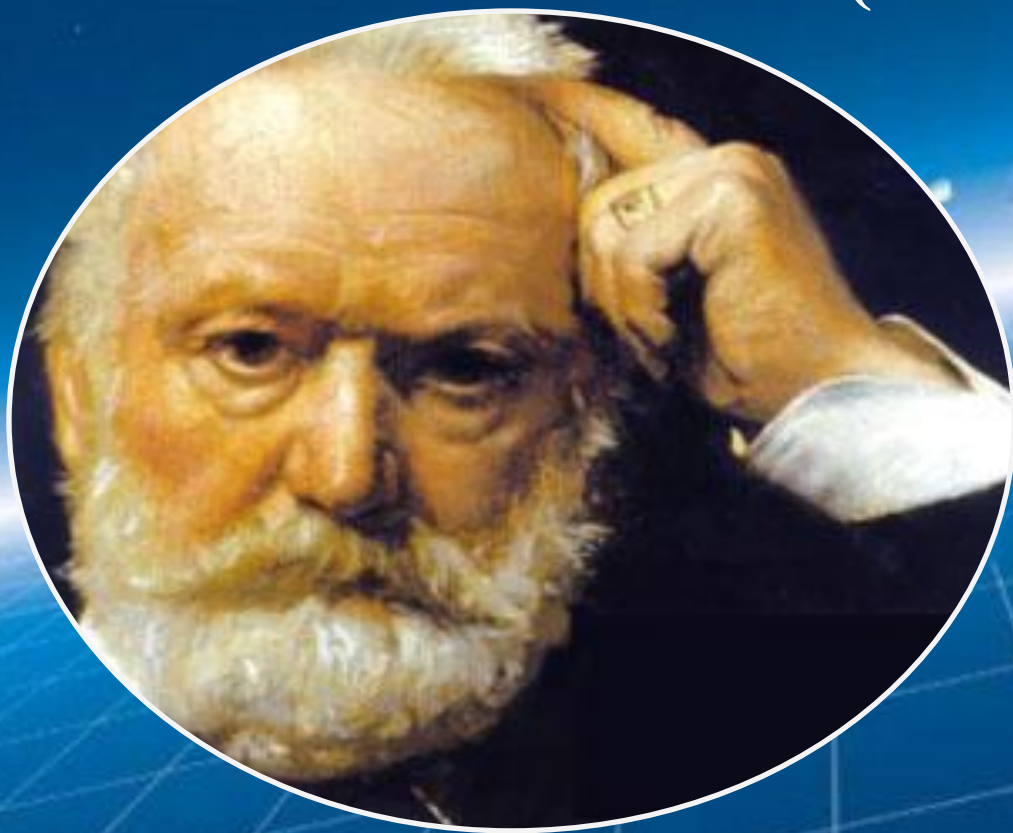
Розглянемо що становить освітнього процесу

Виховний (духовний) - простір, який, охоплюючи потреби і здібності, є всім тим, у чому суб'єкти освітнього простору зацікавлені, що на них впливає; все те, що вони сприймають цілеспрямовано.

Інформаційний - простір, який, охоплюючи потреби і норми, здійснює процес навчання як засвоєння нової інформації; продукування нових знань, формування інтегрованих умінь і навичок.

Розвиваючий - простір, який, включаючи здатності і норми, пов'язаний з розумовою, комунікативною і предметною діяльністю, тобто з перетворенням матеріального продукту в інтелектуальну професійну особистість.

**«Учитель до того часу лишається
Учителем, доки він сам навчається»
(В. Гюго).**



ПРИЙНЯТТЯ МИСЛЕННЄВО-ДІЯЛЬНІСНО-РЕЗУЛЬТАТИВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ ЗМІНИЛО:

1

Розуміння освітньої системи як динамічної, особистісно-діяльній відкритої системи, яка керується законами існування і еволюції біолого-соціально-технічних систем, і характеризується:

залежністю розвитку і ефективності функціонування від ступеня її відкритості;

запереченням революційного шляху розвитку і досягнення цілей; періодичним еволюційним вибухом (синергетичного освітнього процесу);

домінуванням асиметрії як умови її стабільності, виживання і еволюції в цілому;

співвідношенням випадкового і закономірного.

2

Домінуючу функцію вищої освіти («тунельну» модель навчання) замінила сервісна планетарна модель навчання, розвитку, виховання і, як результат, формування і розвиток професійної суб'єктності особистості

МОДЕЛІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНІХ СИСТЕМАХ

Закрита освітня система

Компоненти моделі педагогічної діяльності:

інформаційна

продуктивна

контролююча

Складові професійної компетенції

- професійна;
- організаційно-технологічна;
- рефлексивна;
- комунікативна;
- моральна.

Відкрита освітня система

Компоненти моделі педагогічної діяльності:

інформаційна

продуктивно-творча

діагностична

Складові професійна компетенції

- комунікативна;
- професійна;
- конструктивно-технологічна;
- рефлексивна;
- моральна;
- правова;
- екологічна;
- здоров'язберігаючих.

Виходячи з моделі педагогічної (інструкторської) діяльності в освітніх системах сформулюємо загальні вимоги до професійної компетентності викладача в системі післядипломної освіти.

1 Цілі освітнього процесу і його результат виступають системоутворюючими факторами сформованості викладача, яка включає:

- високу професійну компетентність, яка передбачає глибокі знання і широку ерудицію в науково-предметній області, нестандартне творче мислення, володіння інноваційною стратегією і тактикою, методами вирішення творчих завдань;**
- педагогічну компетентність, яка включає знання основ педагогіки і психології, медикобіологічних і психофізіологічних аспектів інтелектуальної діяльності, володіння сучасними методами, способами, методиками, технологіями та організаційними формами навчання і виховання, формування і розвитку особистості;**
- соціально-економічну компетентність, яка передбачає знання глобальних, соціально-економічних і технологічних процесів розвитку цивілізації і функціонування сучасного суспільства;**
- комунікативну компетентність, яка включає багатство літературного усного та писемного мовлення, володіння іноземними мовами, сучасними технологіями, ефективними прийомами і методами міжособистісного спілкування;**
- високу професійну і загальну культуру, яка передбачає науковий світогляд, стійку систему духовних, культурних, моральних та інших цінностей в їх національному і загальнолюдському вимірі.**

В якості основних компонентів професійної компетентності викладача виділяють:

- спеціальну компетентність, яка включає знання і досвід виробничої діяльності в межах навчальної дисципліни; способи вирішення творчих завдань, пов'язаних з конкретним виробництвом;
- методичну компетентність, яка передбачає володіння різними методами навчання, знання дидактичних методів, прийомів і умінь використовувати їх в навчальному процесі; знання психологічних законів, закономірностей і механізмів засвоєння слухачами знань і умінь в процесі навчання;
- психолого-педагогічну компетентність як володіння педагогічною діагностикою, уміння будувати педагогічно цільові взаємодії зі слухачами і здійснювати індивідуальну роботу на основі результатів педагогічного діагностування;
- знання основ вікової психології, психології спілкування; вміння пробуджувати і розвивати у слухачів стійкий інтерес до дисциплін, які викладаються;
- диференційно-психологічну компетентність, яка вимагає вміння виявляти особистісні якості, установки і спрямованість слухачів визначати і враховувати їх емоційний стан; грамотно вибудовувати взаємодію з керівництвом, колегами, слухачами;
- аутопсихологічну компетентність, яка включає вміння усвідомлювати цілі, сенс, зміст і результати своєї діяльності, своїх здібностей;
- знання про способи професійного самовдосконалення; вміння виділяти причини недоліків у своїй роботі і в собі, що є ефективним фактором досягнення високого рівня професійної компетентності.

3 Структура особистості викладача вимагає наявності таких основних особистісних якостей, як:

- соціальні та громадські (ідейність, громадянськість, моральність, педагогічна спрямованість, естетична культура);**
- професійно-педагогічні (теоретична і методична готовність за фахом, психолого-педагогічна готовність до професійної діяльності; розвиток практичних педагогічних умінь і навичок);**
- емоційна чутливість (вольові якості, особливості темпераменту, стан здоров'я).**



ГЛОСАРІЙ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ (Кваліфікаційної конституції нації)

*Національна рамка
кваліфікацій (НРК)*

системний і структурований за компетенціями опис кваліфікаційних рівнів

Знання

усвідомлена і засвоєна суб'єктом навчання наукова інформація, яка є основою його усвідомлених і цілеспрямованих дій

Уміння

здатність використовувати продуктивні знання для виконання завдань і вирішення проблем

Продуктивні знання

знання, сформовані учнями із зовнішнього інформаційного простору на основі попередніх засвоєних знань, умінь, навичок, особистісних характеристик

Комунікація

взаємозв'язок суб'єктів з метою передачі інформації, координації дій, спільної діяльності

*Автономність,
відповідальність*

здатність самостійно виконувати завдання, вирішувати проблеми і відповідати за результати своєї діяльності

Результат

вміння особистості продукувати нові знання, інтегровані уміння в нових умовах непередбачуваного інформаційного простору

ГЛОСАРІЙ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ / ПЕРЕПІДГОТОВКИ

- I *Компетенція* – наперед задані вимоги до освітньої підготовки: сукупність знань, способів дій, коло повноважень; досвіду; якостей особистості.
- II *Компетентність* – існуючі якості особистості; реальна демонстрація наявних знань і відповідних умінь і навичок людини як суб'єкта професійної діяльності; володіння відповідними компетенціями і здатність їх використовувати.
- III *Професійна компетентність* – індивідуально-психологічне утворення, яке включає досвід, знання, вміння; технологічну готовність до даного виду професійної діяльності; готовність і здатність фахівця приймати рішення при здійсненні професійної діяльності в інформаційному просторі.



П'ЯТЬ УНИВЕРСАЛЬНИХ ГРУП КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ:

•Творчо-інноваційні

чі



**«Щоб навчити іншого потрібно
більше розуму, ніж щоб навчитися
самому» (Мішель Монтень).**



ПРОВЕДЕНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ДОЗВОЛЯЮТЬ ЗРОБИТИ ВИСНОВОК:

Висновок: Через самовизначення → до критеріїв результативності та способам діяльності → до комунікативно-рефлексивного взаємодії

Таким чином, в сучасному освітньому просторі існують дві моделі результативності освітнього процесу для дорослих:

- лінійна («тунельна») - з одним єдиним рішенням, як правило, рекомендованим викладачем (інструктором);
- синергетична («планетарна») - передбачає вибір системоутворюючого продуктивного режиму народження нового рішення через пошук зв'язків, які створюють атмосферу творчості.

Результативність відкритого освітнього процесу

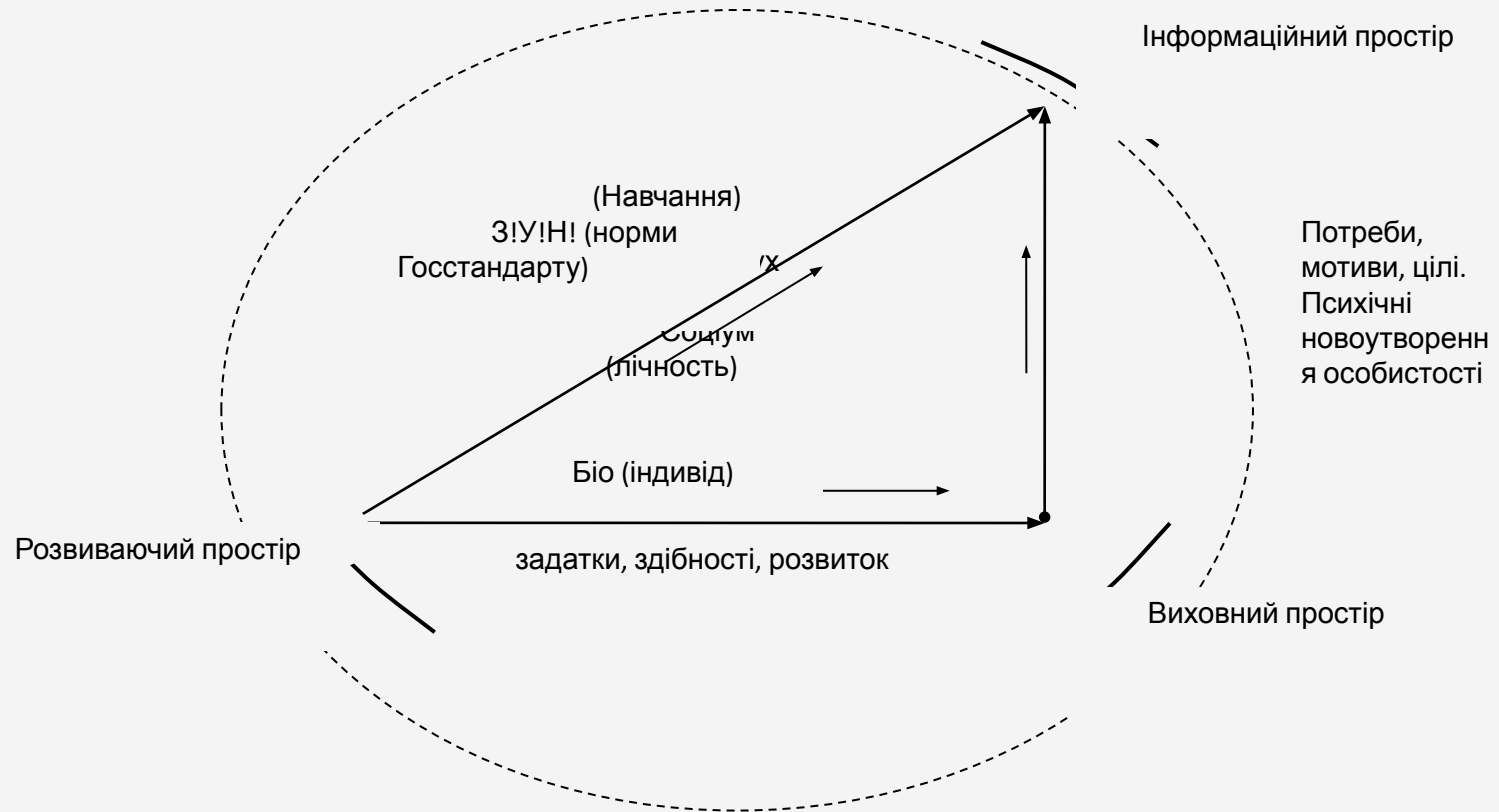
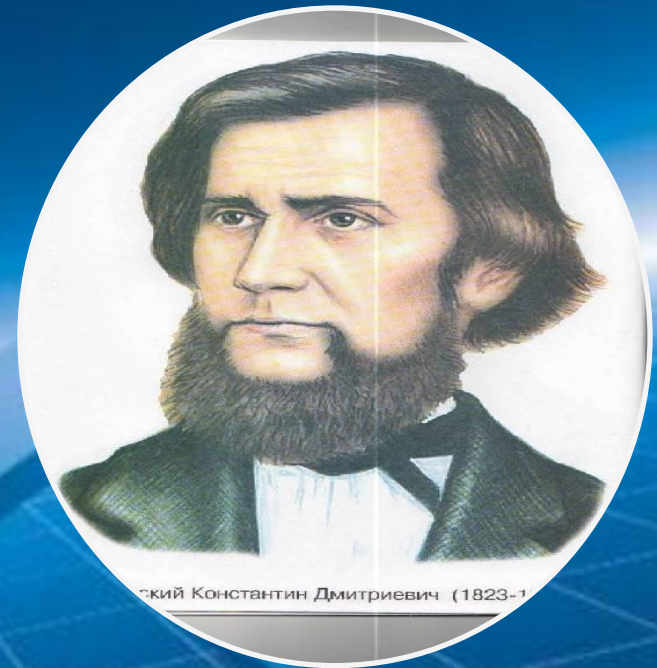


Рис. 1. Продукт освітнього процесу— професійна компетентність учителя й учня

«Принципи управління біосоціальною системою:
послідовність, безперервність, індивідуальність,
диференційність, синергетичність, особистісна орієнтація,
системність»

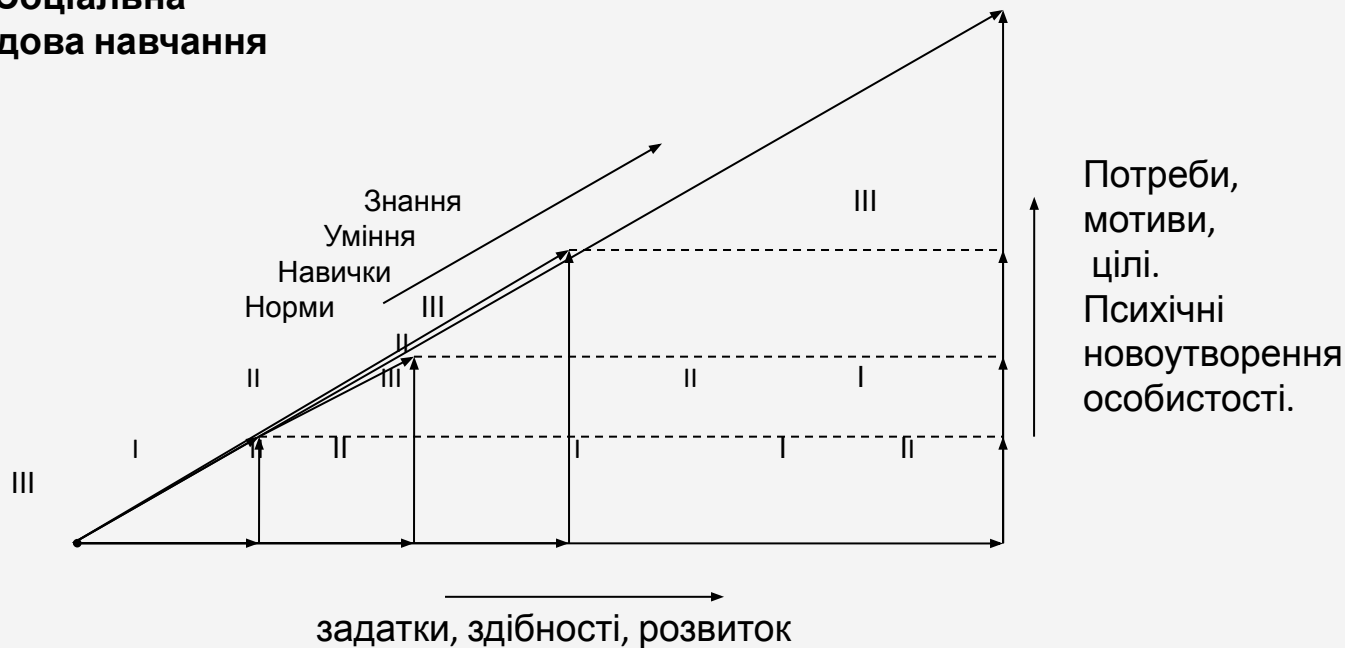
«Тільки особистість формує
особистість, тільки характер формує
характер»



К. Ушинський

Складові трикутника освітньої системи як основа теорії управління соціальними системами

Соціальна
складова навчання



Освітня
складова
навчання і
виховання

Біологічна складова навчання

Принципи управління біосоціальною системою: послідовність, безперервність, індивідуальність, диференційність, синергетичність, особистісна орієнтація, системність.

Необхідність використання інноваційних педагогічних технологій (ІПТ) підтверджується наступними даними. якщо:

- в процесі пасивного сприйняття слухачі запам'ятовують: 10% - прочитаного; 20% - почутого; 30% - побаченого і 50% - побаченого і почутого, то
- при активному сприйнятті в пам'яті зберігається: 80% - того, що відтворює слухач і 90% - що робить або створює самостійно.

Якщо розглядати інноваційну педагогічну технологію як цілеспрямоване впровадження в практику новаторських способів і прийомів педагогічних дій, які охоплюють цілісний навчально-виховний процес - від визначення його цілей до очікуваних результатів, то ІПТ можна розділити на три групи:

особистісно-орієнтовані технології:

- інтерактивні ігри; імітаційні ігри;
- ділова гра; тренінги розвитку;

комунікативно-орієнтовані технології:

- паратеатр; діагностичні методи навчання;
- семінари - дискусії; проблемне навчання;
- когнітивне інструктування; психодрама;
- когнітивні карти; тренінг рефлексії;
- інструментально-логічний тренінг;

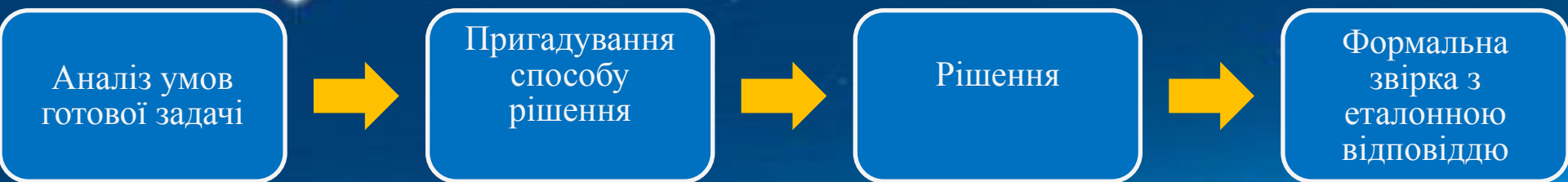
діяльнісно-орієнтовані тренінги:

- методи проектів; контекстне навчання;
- організаційно-діяльні ігри;
- технологічні карти; пізнання зигзагом (метод лабіринту дій);
- розподіл усіх навчання; мозковий штурм (метод брейнсторминга);
- методи інциденту і конфлікту, коучинг.

«Як важливий великий і священний сан вихователя: в його руках доля цілого життя людини» (Белінський).



ЗАДАЧНИСНИЙ ПІДХІД:



ПРОБЛЕМНИЙ ПІДХІД:





Динаміка результатів навчання на основі системи програмно-цільового управління навчальним процесом для дорослих

Мета навчання → рівень засвоєння знань → метод вимірювання і оцінювання → результат навчальної діяльності.

В якості методу вимірювання та оцінювання рівня теоретичних знань нами розглядається тестування, яке дозволяє реалізувати такі основні дидактичні принципи контролю навчання, як принципи:

- індивідуального характеру перевірки і оцінки знань побудовою індивідуальної кривої успішності;
- системності перевірки сформованості продуктивних знань та інтегрованих умінь;
- відповідності вимогам і критеріям, які визначаються відповідними нормативними документами професійної діяльності слухачів;
- диференційованої оцінки досягнення успіху в навчанні кожного слухача;
- єдності вимог до результатів оцінювання знань слухачів;
- об'єктивності, надійності та валідності.

Крім названих загальних дидактичних принципів контролю навчання тестування дозволяє:

- ▣ реалізувати зворотний безперервний зв'язок у процесі вимірювання - результату, яка оптимізує дію ланцюга: Мета → процес → результат → нова мета;
- ▣ реалізувати статистично достовірний багатофакторний аналіз успішності навчання кожного слухача;
- ▣ візуалізувати педагогічну діяльність куратора (інструктора).

У той же час плюс тестового контролю полягає ще і в тому, що можна оцінити ступінь ймовірності впливу на результат випадкових факторів і, отже, знати, наскільки точний отриманий результат при використанні основних принципів контролю знань:

- ▣ об'єктивність, тобто оцінювання знань незалежно від суб'єктивної думки викладача;
- ▣ надійність - як гарантування, що отримані знання втримаються в пам'яті протягом тривалого часу;
- ▣ валідність - переконання викладача в самостійності рішення завдання слухачами, які сертифікуються;
- ▣ системність - як оцінювання рівня знань, умінь і навичок слухачів з усіх модулів і тем курсу;
- ▣ диференціація - виділення чітких критеріїв оцінювання знань, умінь і навичок слухачів і їх відповідність згідно національною шкалою і стандартам Part-66;
- ▣ конфіденційність - нерозголошення таємниці результатів контролю знань слухачів третім особам.

КРИТЕРІАЛЬНО-ОРІЄНТОВАНІ ТЕСТИ ДОСЯГНЕНЬ УСПІХІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Глосарій тестового контролю

педагогічний тест

система цілей (З!, У!, Н!)

форми тестових завдань

Педагогічний тест

система взаємопов'язаних завдань специфічної форми, певного змісту, зростаючої складності, що дозволяють надійно і правильно (валідно) оцінити знання особистості

Тестові завдання

Не питання і не задачі, а завдання, сформульовані у формі тверджень, які, в залежності від відповідей піддослідних, можуть перетворюватися в справжні або неправдиві висловлювання

Цілі тестового контролю

I вид (репродуктивні знання): поняття, терміни, закони, гіпотези, моделі, методи, факти
II вид (репродуктивні вміння): вміння застосовувати теоретичні знання при вирішенні завдань і проведенні експерименту
III вид (продуктивні вміння, алгоритмічні навички): класифікація, порівняння, аналіз, узагальнення, систематизація
IV вид (алгоритмічні вміння): організація експерименту, формування гіпотез, висновки, закономірності, самостійність дій

І – Закрита форма ТЗ –

- *Mema T3:*

характеризується тим, що до завдання додаються правильні відповіді, одна з яких правильна.

Швидка перевірка знань.

 $\{ - \}$

- Ефективність ТЗ

закритої форми: –

фасета, що дозволяє збільшити число ТЗ, класифікувавши їх за темами або рівнем складності.

- **Установка ТЗ:**

Виберіть правильну відповідь.

- Принципи відповідних частин ТЗ:

А. Класифікації (виробляє У! Знаходити схожість і відмінність).

Б. Альтернативи (виробляє У! Застосовувати формули, закони, принципи).

В. Ослаблена альтернатива (виробляє У! Знаходить зміни в формулах, законах, принципах).

Г. Кумуляції (виробляє 3! Правил, визначає повноту 3!).

Д. Сполучення (виробляє У! Проводити аналіз структурних елементів дисципліни на основі отриманих, в результаті вивчення, властивостей цих елементів).

Приклади завдань закритої форми.

Виберіть правильну відповідь.

А. Класифікації.

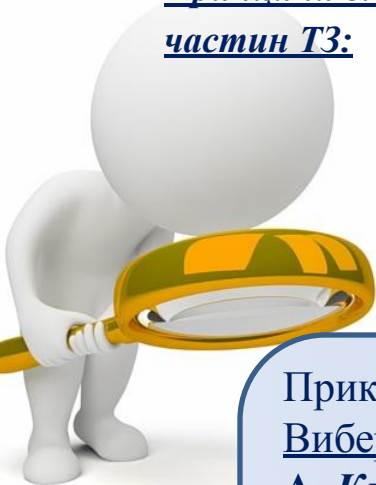
Зона $\left\{ \begin{matrix} \text{âëòáëüîã} & \hat{1} \\ \text{îáéáëèæ÷îã} & \hat{1} \end{matrix} \right\}$ найближчого розвитку характеризується тим, які завдання

а) виконати за допомогою зі сторони

б) виконати самостійно

в) виконати як самостійно так і за допомогою зі сторони

Відповідь: $\left\{ \frac{a}{a} \right\}$



ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ТЗ) ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

I – Закрытая форма ТЗ –

- **Цель ТЗ:**

характеризуется тем, что к заданию представляются готовые ответы, один из которых правильный.

быстрая проверка знаний.

{—}

- **Эффективность ТЗ**
закрытой формы: –

фасета, позволяющая увеличить число ТЗ, классифицировав их по темам или уровню трудности.

- **Установка ТЗ:**

Выберите правильный ответ.

- **Принципы ответных частей ТЗ:**

А. Классификации (вырабатывает У! находить сходство и различие).

Б. Альтернативы (вырабатывает У! применять формулы, законы, принципы).

В. Ослабленной альтернативы (вырабатывает У! находить изменения в формулах, законах, принципах).

Г. Кумуляции (вырабатывает З! правил, определяет полноту З!).

Д. Сочетания (вырабатывает У! проводить анализ структурных элементов дисциплины на основе полученных, в результате изучения, свойств этих элементов).

Примеры заданий закрытой формы.

Выберите правильный ответ.

А. Классификации.

Тело, падающее на Землю в $\left\{ \begin{matrix} \text{ñååäîî} \\ \text{þæîî} \end{matrix} \right\}$ полушарии, отклоняется к

северу

югу

востоку

западу.

Ответ:

$\left\{ \begin{matrix} 3 \\ 4 \end{matrix} \right\}$



Б. В. Послаблена альтернатива.

Використання $\left\{ \begin{array}{l} \text{à) } \text{ò} \text{ð} \text{à} \text{ä} \text{è} \text{ö}^3 \text{é} \text{í} \quad \text{è} \text{õ} \\ \text{á) } ^3 \text{í} \text{í} \text{â} \text{à} \text{ö}^3 \text{é} \text{í} \quad \text{è} \text{õ} \end{array} \right\}$ технологій сприяє $\left\{ \begin{array}{l} 1) \text{ } \text{ï}^3 \text{ä} \text{â} \text{è} \text{ü} \text{â} \text{í} \text{í} \text{ř} \\ 2) \text{ } \text{í} \text{â} \text{ç} \text{î}^3 \text{í} \text{í} \text{ñ} \text{ò} \\ 3) \text{ } \text{ç} \text{í} \text{è} \text{æ} \text{â} \text{í} \text{í} \text{ř} \end{array} \right\}^3$ ефективності

освітнього процесу.

Відповідь: а-2; б-1, 3.

Г. Кумуляції $\left\{ \begin{array}{l} ^2 \text{í} \text{ò} \text{ó} \text{ç} \text{ò} \text{è} \text{â} \text{í} \text{â} \\ \text{î} \text{â} \text{ð} \text{à} \text{ö}^3 \text{é} \text{í} \text{â} \\ \text{Ô} \text{î} \text{ð} \text{í} \text{à} \text{ë} \text{ü} \text{í} \text{â} \end{array} \right\}$ мислення формується у:

- 1) $1,5 \div 2$ роки
- 2) $2 \div 4$ роки
- 3) $4 \div 8$ років
- 4) $8 \div 12$ років
- 5) $11 \div 12$ років.

Відповідь: $\left\{ \begin{array}{l} \underline{3} \\ \underline{4} \\ \underline{5} \end{array} \right\}$

Д. Посаднання

До загальних принципів реформування освіти ХХІ ст. належать принципи:

- а) інтеграції, гуманізації, диференціації і демократизації;
- б) демократизації, індивідуалізації, інтенсифікації, гуманізації;
- в) гуманізації, інтенсифікації, індивідуалізації, диференціації;
- г) диференціації, індивідуалізації, гуманізації, демократизації, інтеграції.

Відповідь: (г).



Б. В. Ослабленная альтернатива.

Перегрузка при $\left\{ \begin{matrix} \acute{o}\grave{a}\grave{a}\grave{u}\grave{o}\acute{a}\grave{e}\grave{e} \\ \acute{o}\grave{a}\grave{a}\grave{e}\grave{e}\div\acute{a}\grave{e}\grave{e} \end{matrix} \right\}$ радиуса кривизны

- 1) уменьшается
- 2) не изменяется
- 3) увеличивается

Ответ: $\left\{ \frac{3}{1} \right\}$

Г. Кумуляции

$\left\{ \begin{matrix} \tilde{N}\grave{a}\grave{a}\grave{a}\grave{a}\grave{u}\acute{e} \\ \tilde{N}\grave{e}\grave{u}\grave{u}\grave{c}\grave{y}\grave{u}\grave{e}\grave{e} \\ \grave{I}\grave{d}\grave{e}\grave{e}\grave{a}\grave{e}\grave{a}\grave{u}\acute{e} \end{matrix} \right\}$ вектор характеризуется

- 1) величиной
- 2) направлением
- 3) величиной и направлением
- 4) величиной и точкой приложения
- 5) величиной, точкой приложения, направлением.

Ответ: $\left\{ \begin{matrix} 1 \\ 3 \\ 5 \end{matrix} \right\}$

Д. Сочетания.

$\left\{ \begin{matrix} \grave{C}\grave{a}\grave{e}\grave{e}\grave{a}\acute{o}\grave{o}\grave{u}\grave{e} \\ \grave{I}\grave{a}\grave{c}\grave{a}\grave{e}\grave{e}\grave{a}\acute{o}\grave{o}\grave{u} \end{matrix} \right\}$ кривыми второго порядка являются

- 1) парабола и эллипс
- 2) эллипс и окружность
- 3) окружность и гипербола
- 4) гипербола и парабола.

Ответ: $\left\{ \frac{2}{4} \right\}$



Поєднання різних принципів також може представляти певний інтерес при організації відповідей тестових завдань відкритої форми

— II – *Відкрита форма ТЗ* є твердження з невідомою змінною і використовується для перевірки понять, законів, фактів

□ *Особливість:* відповідь ТЗ вводиться у вигляді одного (рідше двох) ключовий термін, значення якого є обов'язковим.

□ *Установка ТЗ:* Завершіть речення.

□ *Різновиди*
завдань
відкритої
форми:

- «Як називається» → «Відповідь» - використовується для визначення знань понять, визначень.
- Виражені у вигляді складеного предиката «Якщо» → «то» відображають присутність або відсутність тієї чи іншої ознаки у предмета.

«Встановіть відповідність» - суть полягає в необхідності встановити відповідність одного безлічі елементів іншого.

«Встановіть правильну послідовність» - перевіряє правильність володіння послідовністю дій, процесів, операцій, суджень, обчислень, алгоритмів дій.





Приклади завдань відкритої форми

1. Завершіть речення

Головним продуктом навчальної діяльності є формування у студентів (теоретичної) свідомості і (мислення).

2. Як називається

Відповідь

- а) специфічна форма свідомості людини, що включає систему знань, поглядів, уявлень, переконань, ідеалів, у яких виражається ставлення до природи, суспільства, людини
- б) перевірений практикою, досвідом результат пізнання дійсності, правильне її відображення в мисленні людини

світогляд

знання

3. Установіть відповідність

Педагогічні функції

1. Цілеспрямована
2. Організаційно-структурна

Їх призначення або спрямування в навчальному процесі

- А) конструктивна ;
Б) орієнтаційна;
В) гностична;
Г) розвивальна;
Д) мобілізувальна;
Е) інформаційна;
Ж) організаторська;
З) комунікативна

Врахуйте!!!

Зв'язок завдань (1, 2, 3...)

Та відповідей (А, Б,)

В завданні повинен відповідати

1 : 3 (1, 2, 3) (А, Б ...)

Відповідь: 1 (_ Б, _); 2 (_ А, _).



Примеры заданий открытой формы

1. Закончите предложение

При определении сторон $\left\{ \begin{array}{l} \text{îñòðíóãîëü} \quad \text{íâî} \\ \text{ïðýííóãîëü} \quad \text{íâî} \\ \text{òóñóãîëü} \quad \text{íâî} \end{array} \right\}$ треугольника пользуются теоремой $\left\{ \begin{array}{l} (\text{ñèíóñî}) \\ (\text{Ïèòàãîðà}) \\ (\text{òàíááíñî}) \end{array} \right\}$

2. Как называется

Вектор, который не изменяется от переноса

а) вдоль своей линии действия

б) в любую точку пространства

Ответ:

(скользящий)

(свободный).

3. Закончите предложение

Если точка лежит на биссектрисе угла треугольника, то от сторон этого угла она (равноудалена).

4. Установите соответствие

Детали

1. Корпус
2. Вал
3. Шестерня

Материалы

- | | |
|-----------------|----------------|
| А. Сталь Ст. 6 | Б. Сталь У. 7 |
| В. Сталь Ст. 45 | Г. Сталь Ст. 3 |
| Д. Сталь ЭКС | Е. Сталь Ст. 9 |
| Ж. Чугун | З. Медь |
| И. Латунь. | |

Учти!!!

Связь заданий (1, 2, 3...)

и ответов (А, Б,)

в задании должна соответствовать

1 : 3 (1, 2, 3) (А, Б ...)

Ответ: 1 (___); 2 (___); 3 (___).



5. Встановіть правильну послідовність.

Закон всесвітнього тягіння полягає в тому, що

- _____ відстань
- _____ обернено пропорційно
- _____ прямо пропорційно
- _____ тіло
- _____ маса
- 1 сила
- _____ між
- _____ квадрат
- _____ добуток

Відповідь: ____; ____; ____; ____; ____; ____; ____; ____; ____.

Залежно від цілей і етапів навчання тестовий контроль (ТК) ділиться на поточний (вхідний), тематичний, рубіжний, підсумковий (вихідний) і відстрочений. Звідси і різний методичний підхід до формування тестових завдань.

ВИСНОВОК:

1. Професійним вважається тест, створений за допомогою фасетної ТЗ.
2. Оцінка тестового контролю визначається формулою:

$$\hat{E} = 2,5 + 10 \left[\frac{D(\text{іđàâèëüía} \quad \text{â³äïîâ³äü})}{N (\text{ê³ëüê³ñòü çàâääàíü})} - 0,7 \right]$$

причому,

$2,51 \leq K \leq 3,49$ дорівнює «задовільно»;
 $2,51 \leq K \leq 4,49$ дорівнює «добре»;
 $4,51 \leq K$ дорівнює «відмінно».



ДЯКУЮ ЗА



FREE-OFFICE