



**Мининский  
университет**

Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина

**ОПОП по направлению подготовки  
44.03.03. «Специальное  
(дефектологическое)  
образование»,  
профиль подготовки «Логопедия»**

**М.1. «Метапрофильные основы дефектологии» - 20  
з.е.**

**М.2 Филологические основы логопедии – 5 з.е.**

**М.3 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями  
звукопроизношения – 15 з.е.**

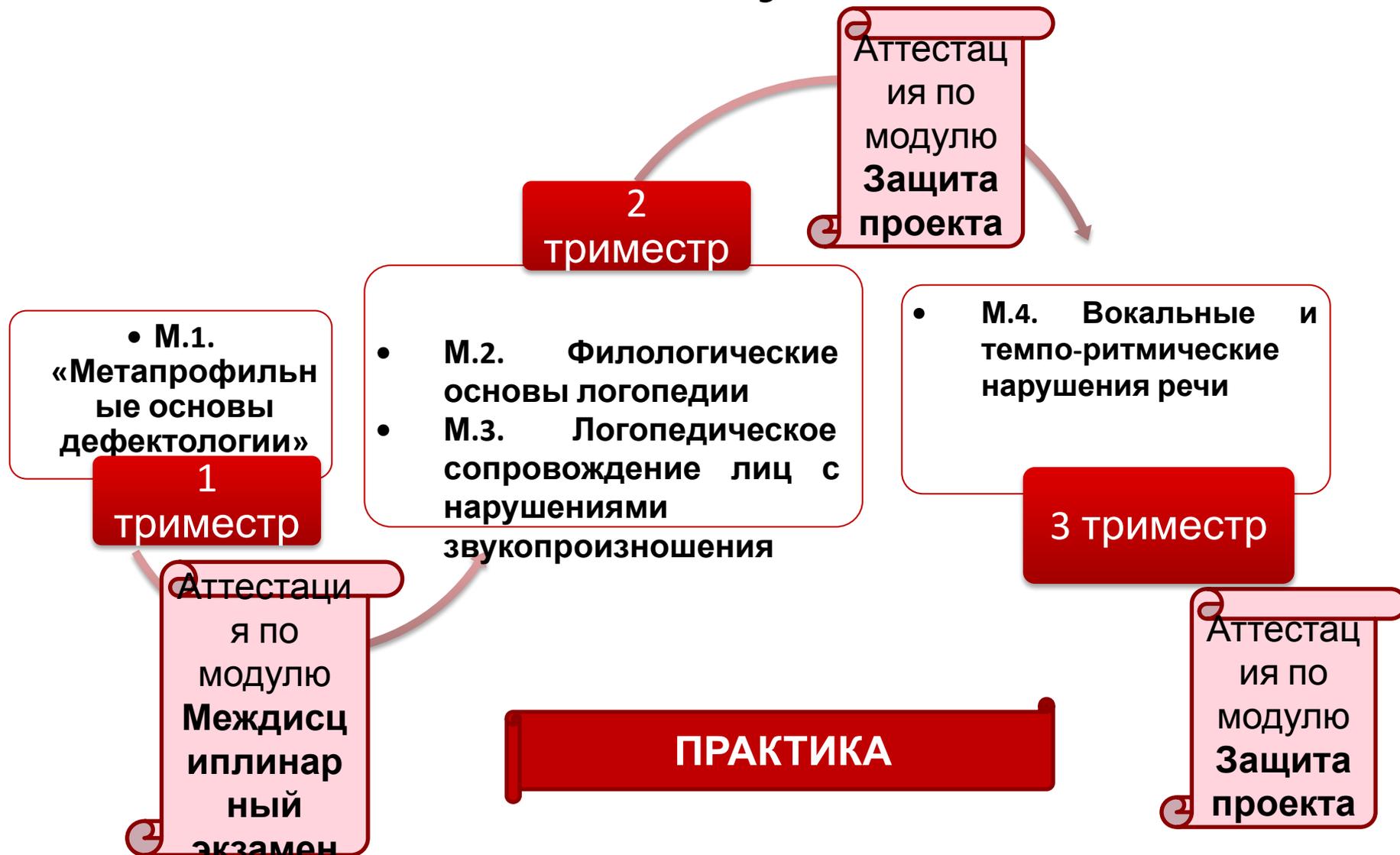
**М.4 Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи – 20 з.е.**

**М.5 Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со  
структурно-семантическими нарушениями речи – 20 з.е.**

**М.6 Организация и содержание логопедической работы по профилактике  
и коррекции нарушений письма и чтения - 20 з.е.**

**М.7. «Метапрофессиональные технологии  
сопровождения лиц с ОВЗ» - 16 з.е.**

# Реализация ОПОП Логопедия 1-ый год обучения



# Реализация ОПОП Логопедия

## 2-ый год обуче



# М.2. Филологические основы логопедии

**Цель модуля:** создать условия для формирования у студентов филологических основ профессиональной деятельности в области логопедии

**Задачи**

Способствовать формированию у студентов теоретико-методологической базы структуры языка, через устройство его фонетики, лексики, грамматики.

Обеспечить возможность для освоения студентами умения ориентироваться в многообразии современных технологий, методов и средств диагностики и коррекции речевых нарушений

**Задачи**

Способствовать овладению студентами проводить анализ и оценку речевого нарушения с позиций психолингвистического подхода

# М. 2. Филологические основы логопедии

Образовательные результаты	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР. 1. Демонстрирует владение средствами организации образовательно-коррекционной работы с учетом речевого нарушения	Метод моделирования Метод проблемного обучения	Тест Эссе Контрольная работа

# **М. 2. Филологические основы логопедии**

## **Обязательная дисциплина модуля**

**Психолингвистика – 2 з.е. (О**

**Курсы по выбору  
Три из шести**

- 1. Актуальные проблемы филологии – 1 з.е.**
- 2. Логопедическая фонетика – 1 з.е.**
- 3. Введение в теорию коммуникации – 1 з.е.**
- 4. Введение в языкознание – 1 з.е.**
- 5. Теория речевой деятельности – 1 з.е.**
- 6. Развитие слова в онтогенезе – 1 з.е.**

## М.3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения

**Цель модуля:** создать условия для формирования у студентов основ профессиональной деятельности в области логопедии

**Задача:** Способствовать формированию у студентов умений ориентироваться в нарушениях звукопроизношения у детей и взрослых

**Задача:** Обеспечить условия для подготовки студентов к вариативному использованию диагностического инструментария, методов и приемов коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии с профессиональными задачами логопеда

## М. 3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения

Образовательные результаты	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях звукопроизношения	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования	Эссе Тест Контрольная работа
ОР.2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	Интерактивная лекция Работа малыми группами	Тест Аналитический отчет Контрольная работа

## **М.3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения**

### **Обязательные дисциплины модуля**

1. Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения – 5 з.е. (ОР.1.)
2. Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях звукопроизношения

**Курсы по выбору  
Три из шести**

1. Логопедические игротехники – 1 з.е.
2. Нетрадиционные методы логопедической работы с дошкольниками – 1 з.е.
3. Миофункциональная коррекция – 1 з.е.
4. Медиа технологии в логопедии – 1 з.е.
5. Нормализация мышечного тонуса в системе логопедической работы – 1 з.е.
6. Метод SAND-ART в практике коррекционной работы с детьми с нарушениями речи – 1 з.е.

**Практика (3 з.е.)– 1 день  
в неделю**

# **М. 3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения**

**Аттестация по модулю**



**Защита проекта**

## М. 4. Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи

**Цель модуля:** создать условия для формирования у студентов основ профессиональной деятельности в области логопедии

### Задачи

Обеспечить возможности для освоения студентами умений определять вокальные и темпо-ритмические нарушения речи

Создать условия для овладения студентами навыками дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции вокальных и темпо-ритмических нарушений речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда

# М. 4. Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи

Образовательные результаты	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования	Эссе Тест Контрольная работа
ОР.2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях надомного обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	Метод мультимедиа Интерактивная лекция Работа малыми группами	Тест Аналитический отчет Контрольная работа

# М. 4. Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи

## Обязательные дисциплины модуля:

1. Системный подход к изучению вокальных и темпо-ритмических нарушений речи - 8 з.е. (ОР.1.)
2. Организация и содержание деятельности логопеда при вокальных и темпо-ритмических нарушениях речи - 3 з.е. (ОР.2.)

## 3. Событие: Мастерская по постановке

1. Ритмо-динамическая коррекция речи – 2 з.е.
2. Фониатрия и фонопедия – 2 з.е.
3. Фоноритмика как метод коррекционной работы - 2 з.е.
4. Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации – 2 з.е.
5. Профессиональные нарушения голоса - 2 з.е.
6. Использование комплекса БОС Логостатус в коррекции заикания – 2 з.е.

Курсы по выбору  
Три из шести

Практика 2 з.е.

# М. 4. Вокальные и темпо-ритмические нарушения речи

Аттестаци  
я по  
модулю



Творческое  
портфолио

# М.5. Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи

**Цель модуля:** создать условия для формирования у студентов основ профессиональной деятельности в области логопедии

## Задачи

Создать условия для формирования у студентов умения выявлять структурно-семантические нарушения речи

Способствовать формированию у студентов умений дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции и восстановительного обучения при структурно-семантических нарушениях речи в соответствии с профессиональными задачами логопеда

# М. 5. Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи

Образовательные результаты	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1. Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при структурно-семантических нарушениях речи	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования Метод погружения	Эссе Тест Контрольная работа
ОР.2. Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	Дискуссии Деловая игра Метод мультимедиа Интерактивная лекция Работа малыми группами	Тест Аналитический отчет Контрольная работа

# III. 5. Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи

Курсы по выбору  
Три из семи

## Обязательные дисциплины модуля

1. Деятельностный подход в изучении системных нарушений речи – 6 з.е. (ОР.1.)
2. Организация и содержание работы по коррекции структурно-семантических нарушений речи – 2 з.е. (ОР.2.)

Практика 2 з.е.

- 2 з.е.
2. Диагностика сложных случаев ЗРР в раннем возрасте – 2 з.е.
3. Комплексный подход к нейрореабилитации детей с патологией речи и других ВПФ – 2 з.е.
4. Восстановительное обучение при афазии – 2 з.е.
5. Кинезиология в системе логопедической работы – 2 з.е.
6. Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи – 2 з.е.
7. Реабилитационные технологии в логопедии – 2 з.е.

**М. 5. Стратегия и тактика логопедической помощи лицам со структурно-семантическими нарушениями речи**

**Аттестация по модулю**

**Логопедический биатлон – 1 з.е.**

# М.6. Организация и содержание логопедической работы по профилактике коррекции нарушений письма и чтения

**Цель модуля:**  
создать условия для формирования у студентов основ профессиональной деятельности в области логопедии

## Задачи

Способствовать формированию у студентов умений определять нарушения письма и чтения

Создать условия для овладения студентами навыками дифференцированного использования диагностического инструментария, методов и приемов коррекции чтения и письма в соответствии с профессиональными задачами логопеда

# М.6. Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения

Образовательные результаты	Методы обучения	Средства оценивания ОР
Демонстрирует навыки проведения логопедического обследования, владение арсеналом логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе при нарушениях письма и чтения	Интерактивная лекция Обучающие игры Метод моделирования	Эссе Тест Контрольная работа
Показывает умения планировать, проводить учебные занятия (ДОУ, СКШ в условиях домашнего обучения) и осуществлять их многоаспектный анализ	Метод мультимедиа Интерактивная лекция Работа малыми группами	Тест Аналитический отчет Контрольная работа  Технологические карты

## работы по по профилактике и коррекции нарушений

письма и чтения

### Обязательные дисциплины модуля

1. Системный подход к анализу нарушений письма и чтения-5 з.е.
2. Организация и содержание деятельности логопеда при нарушениях письма и чтения – 3 з.е.

3. Вариативные стратегии сопровождения школьников с нарушениями письма и чтения – 3 з.е.
  1. Содержание и методы логопедической работы при дизорфографии – 2.з.е.
  2. Инновационные технологии развития речевой деятельности детей школьного возраста – 2 з.е.
  3. Логопедическая технология коррекции нарушения письма у левшей - 2 з.е.
  4. Феноменология билингвизма в логопедии – 2 з.е.
  5. Нейропсихологическая диагностика и консультирование при нарушениях письма и чтения-2 з.е.

Курсы по выбору  
Два из шести

Практика 2 з.е.  
НИР 2 з.е.

**М.6. Организация и содержание  
логопедической работы по профилактике и  
коррекции нарушений письма и чтения**

**Аттестация по модулю**

**Конференция – 1 з.е.**

## ПРАКТИКА

- **М. 3. Интегрированная логопедическая практика в дошкольной организации – 3 з.е. – 1 раз в неделю**
- **М. 4. Логопедическая практика в организациях образования и здравоохранения – 2 з.е.**
- **М. 5. Комплексная логопедическая практика – 2 з.е.**
- **М. 6. Стажировка на логопункте общеобразовательной школы – 2 з.е.**

**Спасибо за внимание**



[mininuniver.ru](http://mininuniver.ru)