

# Проектирование урока в условиях перехода на ФГОС



# Урок русского языка в 5 классе по теме: « Буквы о / ё после шипящих в корне слова».

## Результаты деятельности:

### Личностные (ЛР):

ЛУУД: \_Ценностное отношение к умению определять гласный после шипящего в корне слова. Осознание значимости данного умения для грамотного письма. Ценностное отношение к совместной познавательной деятельности.

### Метапредметные (МПР):

- **РУУД:** целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи;
- **ПУУД:**строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, обобщение, сравнение, классификация.
- **КУУД:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение задавать вопросы.

**Предметные результаты:** умение применять правило правописания гласных *о ,ё* после шипящих в корне слова; получит возможность научиться подбирать примеры с орфограммой «Правописания гласных *о ,ё* после шипящих в корне слова».

**Тип урока:** открытие новых знаний.

# Структура урока

Этапы урока	Цель	Достижение планируемых результатов		УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<p><b>Орг. момент.</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>Включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне Формирование умений самоорганизации и самооценки готовности к предстоящей учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, настроения. Предлагает учащимся задание отправиться в путешествие, познакомиться со сказочным героем, прочитать письмо.</p>	<p>Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте, настрой на урок. Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение. Угадывают героя, читают письмо, определяют предмет обсуждения.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> положительное отношение к учебной деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> извлечение нужной информации <b><u>Регулятивные:</u></b> Осуществление познавательной и личностной рефлексии</p>



**«Остановился, дальше путешествовать не могу. Помогите шипящим!».**

## 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие.

Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

### *Работа в группах*

Дружно живут согласные с гласными. Согласных букв в русском языке....., а гласных .... Согласным без гласных никак не справиться. Вот они и стараются не обижать своих певучих подружек : .....

Но плохо гласной, когда перед ней оказывается шипящие..... С гласными буквами..... шипящие вообще знаться не хотят., поэтому после шипящих в русском языке пишутся буквы..... ,например: прич...длиное ж...вотное.

А уж как трудно рядом с ними буквам О и Ё. То всем шипящим подавай букву Ё. То такая соседка им не по душе. И они согласны стоять только рядом с О, тогда приходится писать шёпот и шорох слышался за тяжёлой решёткой, возле кустов крыжовника. Вот такие они капризные шипящие.

ууд: кууд, пууд



## Проверь и оцени себя ( лист самооценки)

Дружно живут согласные с гласными. Согласных букв в русском языке 21, а гласных 10. Согласным без гласных никак не справиться. Вот они и стараются не обижать своих певучих подружек : А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я.

Но плохо гласной, когда перед ней оказывается шипящие Ж, Ш, Щ, Ч.

С гласными буквами Я, Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят., поэтому после шипящих в русском языке пишутся буквы А, У, И. например: причудливое животное в чаще.

А уж как трудно рядом с ними буквам О и Ё. То всем шипящим подавай букву Ё. То такая соседка им не по душе. И они согласны стоять только рядом с О., тогда приходится писать: *шёпот и шорох слышался за тяжёлой решёткой, возле кустов крыжовника.* Вот такие они капризные шипящие.

УУД: РУУД, ЛУУД

# Лист заданий. Лист оценки

Номер задания	Оценка выполнения (+,?,-)	Критерии оценки
I.Сочиняем сказку вместе 1 абзац 2 абзац		Знание гласных и согласных, шипящих. Правописание гласных после шипящих

## Рефлексия

Допиши предложения, оценив свои результаты работы на уроке

- 1.Я узнал
- 2.Я могу
3. Мне трудно

**Какая информация из текста вам знакома, что мы знаем и что умеем, заполняем таблицу «что мы знаем».**

Составление таблицы З-Х-У

З - что мы знаем	Х - что мы хотим узнать	У - что мы узнали и что нам осталось узнать
<p>После шипящих Ж, Ш, Щ, Ч.. пишем буквы А, У, И, не пишутся Ы,Ю,Я. Чудо, шука, лыжи.</p> <p>иск. Иноязычные слова жюри, брошюра, парашют. ( орф №5)</p>		

## Постановка учебного задания.

### Формулирование проблемы (основного вопроса урока).

Какая информация была для вас новой?

Сформулируйте тему урока, исходя из анализа информации, представленной в 3 абзаце.

- ***А уж как трудно рядом с ними буквам О и Ё. То всем шипящим подавай букву Ё. То такая соседка им не по душе. И они согласны стоять только рядом с О, тогда приходится писать: **шёпот и шорох слышался за тяжёлой решёткой, возле кустов крыжовника. Вот такие они капризные шипящие.*****

**Мы не знаем и что хотим узнать?**

**Какие задачи будем решать?**

- **Заполняем таблицу. X - что мы хотим узнать**

ууд : рууд,пууд

## Составление таблицы З-Х-У

З - что мы знаем	Х - что мы хотим узнать	У - что мы узнали и что нам осталось узнать
<p>После шипящих Ж, Ш, Щ, Ч.. пишем буквы А, У, И, не пишутся Ы,Ю,Я.</p> <p>иск. Иноязычные слова жюри, брошюра, парашют. ( орф №5)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.При каких условиях в корне после шипящих пишется ё / о.</li><li>2.Есть ли исключения.</li><li>3.Как правильно обозначить орфограмму</li><li>4.Как научиться применять правило, чтобы избежать ошибки</li></ol>	
	<h3>План действия</h3>	

# Открытие нового знания.

Цель: выявление места и причины затруднения.

Загадки

Ответ ( слова для справок)

- шёпот, жёлудь, , чёлка, крыжовник,  
шёлк, капюшон, пчёлы, шов.

Что общего в словах

В чём разница в словах

Разделите слова на группы.

Как вы думаете, есть ли какой - то общий принцип,

по которому именно так пишутся слова.

УУД: ПУУД,РУУД,КУУД,ЛУУД.



Работа в парах

# Решаем проблему, открываем новые знания

Прочитайте слова вслух.

Какой звук слышится под ударением после шипящих в корне слова? А какие буквы пишутся?



**жёлтый**

**шёпот**

**чёрный**

**щёлка**

**крыжовник**

**шорох**

**шов**

**капюшон**

Обсудите и выполните в парах.

- Подберите к словам 1-го столбика однокоренные слова (глаголы или существительные).

Запишите рядом пары однокоренных слов, выделите корень.

- Попробуйте сделать то же со словами 2-го столбика. Что получилось?

Сравните результаты.

жёлтый - желтеть

шёпот - шептать

чёрный - чернеть

щёлка - щель

крыжовник - ?

шорох - ?

шов - ?

капюшон - ?

Установите закономерность в корнях  
однокоренных слов.

жёлтый - желтеть

шёпот - шептать

чёрный - чернеть

щёлка - щель

**Ответьте** на проблемный вопрос урока.

Сформулируйте **правило** самостоятельно.

Дополните графическое обозначение условий выбора орфограммы и её опознавательного признака.

Сравните свои выводы с правилом в учебнике

# Сравни и запомни!

Чем отличаются слова в каждой группе?

крыж**о**вник  
ш**о**рох  
ш**о**в  
капюш**о**н

ж**о**нглёр  
ш**о**ссе  
ш**о**фёр  
ш**о**колад



Проверьте себя.

Это один вид орфограммы или разные?

Аргументируйте ответ.

Найдите информацию в учебнике, которая поможет вам ответить на этот вопрос.

# Запомним рифмовку

- Шоколад, шофёр, крыжовник.
- Шов, шоссе, обжора, шорник.
- Шорох, чопорный, чащоба.
- Капюшон, жокей, трущоба.



Кто изображён на картинке?

**Шорник** — человек, который занимается изготовлением шор, то есть боковых надглазников, которые надеваются на лошадей для ограничения поля зрения.



Запишите в тетрадях новые для вас слова.

- 1. Загорая на солнце, можно получить ожог.**
- 2. Я прикоснулся к пламени и ожёг руку.**

**ОЖ...Г ?**

# ОЖ...Г

Ожёг - глагол.

Я прикоснулся  
к пламени  
свечи и  
глагол.  
ожёг руку.



Ожог - имя  
существительное.

На пляже нужна  
мазь от  
солнечных  
сущ.  
ожогов.



# Реализация построенного проекта

- Чтобы не ошибиться в правописании данной орфограммы, надо чётко знать алгоритм применения правила.
- – Посмотрите на доску. (На доске части алгоритма).
- – Давайте выстроим алгоритм в правильном порядке.

## Реализация построенного проекта.

Цель: построение и фиксация нового знания.

### Алгоритм

Определяю часть слова, в которой находится гласный после шипящего.

Проверю, чередуется ли Ё с Е в безударном положении.

Если исключение, напишу О.

Если в корне, поставлю ударение.

Если чередуется, то под ударением пишу Ё, без ударения Е.

Если под ударением, проверю, не является ли слово исключением.

# Алгоритм

Данная орфограмма находится в корне?

да

Слово можно изменить так, чтобы на этом месте стояла Е?

да

нет

Это существительное, образованное от глагола с корнем -жег-?

нет

да

ё/е

о

Проверь себя

о

1. Ч\_лка  
2. Ч\_порный  
3. Ж\_лоб

4. Ш\_лковый  
5. Ч\_рточка  
6. Ш\_в

1. Чёлка  
2. Чопорный  
3. Жёлоб

4. Шёлковый  
5. Чёрточка  
6. Шов

## Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

Цель: применение нового знания в типовых заданиях, проговаривание алгоритма действия.

### 1. Назови ласково, запишите получившиеся слова, объясните правописание, используя алгоритм, обозначьте орфограмму.

Щель, шерсть, черта, щека.

### 2. Выпишите из пословиц и поговорок, слова на изученную орфограмму.

- Апрель чурен в поле, но в лесу ещё бел.
- Хорош садовник – крупен крыжвник.
- Нет пчелки без жальца.
- Ученьый не тот, кто считает, а тот, кто знает, о чём считает.

ЭОР

RUSYAZ\_2\_1\_4\_1\_1\_p\_003\_1.0.1.3



RUSYAZ\_2\_1\_4\_1\_1\_p\_003\_1.0.1.3.oms

## Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.

Выполните предложенные задания.

1. а) жёрдочка; б) чёрствый; г) решётка.

2. Найдите «лишнее» слово.

а) расчёска; б) жонглёр; в) шорох; г) шёпот.

Сравните с ответом, оцените себя

## **Самостоятельная работа с взаимомо и самопроверкой по эталону, выявление и устранение ошибок**

Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях, коррекция.

Вставить пропущенную букву. (Одновременно текст на доске)

Перед Нильсом распахнулась дверь одного из магазинов, и мальчик вош...л. Хозяин улыбался гостю и расставлял товары. Здесь было всё: ш...лковые ткани и игрушечные ж...кеи на лошадях, вкусные ж...луди из ш...колада и даже ч...рный рыцарский плащ. Но Нильс не мог купить и деш...вой расч...ски: денег у него не было.

**Оцените себя в листе оценки.**

# Рефлексия

Цель: соотнесение цели урока и его результатов,  
самооценка работы на уроке

- Какой «сигнал» подсказывает нам ,что в слове орфограмма?  
(шипящий звук)
- От чего зависит выбор орфограммы в корне?  
(от наличия чередования в корне Е//Ё)
- Что мы должны знать и уметь ,чтобы пользоваться правилом?
- (части речи, части слова, уметь подбирать однокоренные слова)

# Рефлексия

Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке

- Целью урока, было, научиться грамотно писать слова с данной орфограммой. Достигнута цель?
- Что осталось непонятным?
- Что нужно сделать ещё?
- Что понравилось больше всего?
- Что показалось самым трудным? -
- - Где можно применить новое знание?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Мне очень хочется узнать, с каким настроением вы покидаете урок Уходя, поставьте точку на стрелочках.

чувствую себя

очень хорошо

многому  
научился

ничему не  
научился

очень плохо

