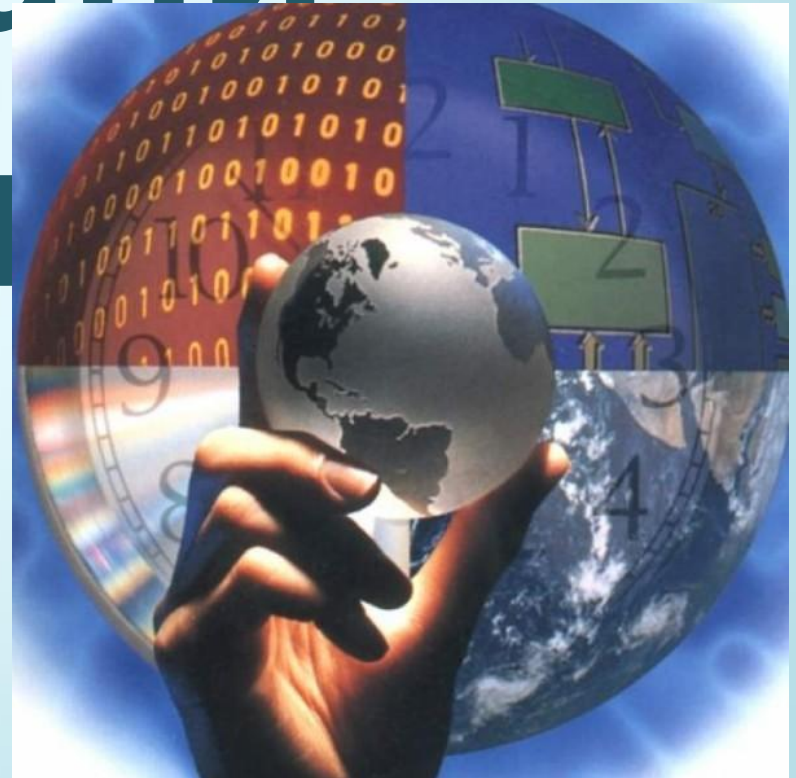


Социологи я образования я и науки



Современные подходы к изучению образования. Предмет социологии образования

Образование - явление общественной жизни, которое привлекает пристальное внимание целого ряда наук.

Нормальное функционирование социальной системы без образования невозможно. Образование - важнейший элемент политики любого государства, оказывает большое влияние на другие сферы общественной жизни.

Уровень образования – измеритель цивилизованности и культуры любого общества, важный показатель его развития.

В развитых странах Запада самые главные **показатели уровня жизни - здоровье и качество образования**

Количество лет обучения на душу взрослого человека: 1917 г. – 1 год, 1941 – 4 года, начало 60-х гг. – 7 лет, сейчас – около 11 (в США и Японии –

Процент от всех государственных расходов, идущий на образование



Количество часов обучения детей в возрасте 13 лет за год

= 200 часов



Подходы к изучению образования:

- **Педагогический подход.** Образование рассматривается как учебно-воспитательный процесс, осуществляемый с помощью определенных методов, средств и форм педагогической деятельности.
- **Философский подход.** Включает постулаты фундаментальной теории образовательной деятельности, всеобщих законов мышления и познания (гносеология).
- **Экономический подход.** Образование рассматривается как один из важнейших социально-экономических ресурсов общества и личности, изучается экономическая эффективность образования, влияние образования на развитие производства.
- **Социологический подход.** Рассматривает образование как социальный институт и социальную систему. Использование социологического подхода к изучению образования позволяет сочетать в изучении образования 2 его стороны: общественную и личностную.

Как особая дисциплина социология образования сформировалась на рубеже XIX – XX веков. В своих работах Э. Дюркгейм, М. Вебер, Дж. Дьюи, Т. Парсонс и др. социологи обратили внимание на необходимость специального анализа тех проблем, которые затрагивали роль, назначение и функции образования.

В России социологические исследования проблем образования появились только в 20-х гг. XX века (Е.А. Кабо, Л.Е. Минц, В.С. Овчинников и др.).

Интенсивное развитие социология образования получила в конце 60-х – начале 70-х гг. (Ф.Р. Филиппов, В.Н. Турченко, В.Н. Шубкин, В.Т. Лисовский). Наиболее известные исследования конца XX - начала XXI вв. принадлежат Л.Я. Рубиной, С.И. Григорьеву, Ф.Г. Зиятдиновой, А.М. Гендину, Д.Л. Константиновскому, И. В. Бестужеву-Ладе, В.Э. Шереги.

Социология образования решает следующие задачи:

- ***изучение потребностей в образовании, понимание и оценка его роли*** в жизни общества и личной жизни;
 - выявление взаимодействия и взаимовлияния образования и других институтов общества;
 - изучение зависимости образования от общественных преобразований в стране, места образования в системе социальных отношений;
 - влияние на образование труда, быта, свободного времени, условий жизни, ценностных ориентаций людей;
- ***оценка уровня и качества знаний***, их социальной значимости;
- ***выявление личностных аспектов образования*** – проблемы социализации, самоопределения, образовательных ориентаций личности;
- ***изучение степени удовлетворенности образованием различных социальных общностей*** – самочувствие различных групп в сфере образования, факторы социального комфорта и дискомфорта, готовность продолжить образовательную деятельность, изучение социальной ценности образования;
- ***выявление роли образования как фактора социального статуса.***

Образование как социальная система и социальный институт

Образование – устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, в процессе которых осуществляется обучение, воспитание, развитие и социализация личности с последующим овладением профессией, специальностью, квалификацией.

Образование как социальный институт выполняет ряд *социальных функций*:

1. Социальные:

- осуществление процессов социализации и профессионализации личности;
- воспроизводство социальной структуры общества;
- социальная мобильность;
- социальное регулирование и контроль:

2. Экономические:

- подготовка работников, обладающих необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- формирование социально-профессиональной структуры общества;

3. Культурные –

- передача ценностей доминирующей культуры;
- использование личностью достижений образования для формирования и развития творческой деятельности, совершенствования культуры.

Характеристика данных функций образования позволяет понять роль института образования в общественной жизни.

Система образования РФ - совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, а также органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Она **включает в себя ряд звеньев (подсистем, уровней, ступеней):**

- подсистема дошкольного образования и воспитания;
- подсистема общеобразовательных учреждений;
- подсистема среднего профессионального образования;
- подсистема высшего профессионального образования;
- подсистема послевузовского образования;
- подсистема повышения квалификации и

К типам образовательных учреждений относятся:

- Дошкольные учреждения: *ясли, детский сад.*
- Общеобразовательные учреждения: *начальная школа, школа, гимназия, лицей, учебно-воспитательный комплекс, школа с углубленным изучением предметов, профильная школа.*
- Учреждения профессионального образования: *ПТУ, профессиональный лицей, технический лицей, колледж, техникум.*
- Учреждения высшего профессионального образования: *академия, институт, университет, федеральный университет, национальный исследовательский университет, институт повышения квалификации по отраслям.*
- Другие типы учреждений: *учреждения дополнительного образования детей, учреждения дополнительного образования взрослых, специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, школа-интернат, детский дом, кадетская школа, кадетский корпус.*

Дошкольное образование.

Цель дошкольного образования - обеспечение физического, психического здоровья, приобретения первичного жизненного опыта, умений, навыков для дальнейшего обучения. Основы воспитанности человека, многие личностные качества закладываются еще в раннем детстве.

Среднее образование.

В отличие от дошкольного образования и воспитания, которое охватывает не каждого ребенка, средняя школа нацелена на подготовку к жизни всего подрастающего поколения.

Цель школы - обеспечение дальнейшего развития ребенка как личности, формирование общечеловеческой морали, физическое и умственное совершенствование, приобретение необходимых знаний, умений, проявление склонностей, способностей, профессиональное и жизненное самоопределение.

Среднее профессиональное образование.

Цель - получение молодыми людьми рабочих профессий, в соответствии с их интересами и способностями.

Система СПО включает в себя учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку (профессиональные училища и лицеи - 3,9 тысяч учебных заведений, которые готовят кадры по более чем 280 профессиям) и учреждения, дающие среднее профессиональное образование (техникумы и колледжи - 2,6 тысяч учебных заведений, которые готовят специалистов со средним специальным образованием по более чем 300 специальностям).

Профессиональная подготовка непосредственно связана с потребностями производства, это оперативная и сравнительно быстрая форма включения молодых людей в жизнь.

Техникум реализует образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня, а колледж - образовательные программы как базового, так и повышенного уровня среднего

Высшее профессиональное образование.

Цель ВПО - обеспечение фундаментальной научно-отраслевой, общекультурной и практической подготовки, в соответствии с интересами, призванием, способностями, совершенствования профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовка кадров.

Система **высшего образования** объединяет 607 государственных и 358 негосударственных вузов, в которых обучается 4,7 млн. человек. Вузы России готовят специалистов по более чем 350 специальностям.

Преподавательский состав государственных ВУЗов включает 265 тысяч человек, из которых 153 тысячи человек - специалисты высшей квалификации (кандидаты и доктора наук). В негосударственных ВУЗах обучается более 4,2 тысяч

Институт - реализует образовательные программы ВПО, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников *для определенной области профессиональной деятельности*; ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

Академия реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации *работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности*; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования *преимущественно в одной из областей науки или культуры, а также является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.*

Университет реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации *работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников*; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования *по широкому спектру наук и является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.*

Положительные тенденции в российском образовании.

- Сделаны шаги на пути ***гуманизации образования***, обращению к личности обучаемого и воспитанника, особенно в системе школьного образования.
- ***Рост вариативности образования***: растет число новых видов образовательных учреждений – лицеев, гимназий и образовательных центров, которые позволяют учитывать разнообразие познавательных интересов учащихся и шире внедрять личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания. Сегодня более 2,5 млн. детей обучается в 7,5 тыс. профилированных школах.
- ***Усилилась фундаментализация содержания программ высшего образования***, что повлекло за собой существенное сокращение номенклатуры специальностей.
- ***Существенный рост государственных расходов на образование в целом.***
- ***Введение процедур аттестации, лицензирования и аккредитации***, которые призваны обеспечить контроль качества образования и сохранить единое образовательное пространство в РФ.

Проблемы российского образования.

- ***Нехватка мест в детских садах***, даже с учетом постигшего Россию демографического кризиса.
- ***Падение престижа профессии педагога***, зарплаты в этой сфере не повышаются, а молодые специалисты предпочитают работать не по специальности.
- ***Недостатки существующих учебных программ и учебных пособий***: учебники не приведены к стандарту, иногда противоречат друг другу.
- ***Проблемы в информатизации образования.***
- ***Проблемы качества образовательных услуг.*** За последние десятилетия количество вузов в России выросло в разы, однако содержательная сторона образовательных услуг стала предметом обсуждения уже на всех уровнях.

*Рейтинг самых образованных стран мира
Международной организации экономического
сотрудничества и развития (ОЕСД) по доле
трудоспособного населения с высшим
образованием (от 25 до 64 лет)*

10. Швеция

9. Германия

8. Франция

7. Великобритания

6. Южная Корея

5. Япония

4. США (42% американцев в возрасте до 64 лет имеют высшее образование).

3. Израиль (46%)

2. Канада (51%)

1. Россия (54%).

По совокупности рассмотренных показателей специалисты выделяют следующую **группу ведущих стран в сфере образования**: Австралия, Великобритания, Германия, Индия, Испания, Канада, Корея, Китай, Нидерланды, Польша, Россия, США, Финляндия, Франция, Швеция, Япония.

Из этой группы стран наиболее высокие показатели уровня образования населения имеют:

- **индекс образования - Австралия, Испания, Канада, Финляндия** (индекс образования 0,99);
- **доля взрослого населения с высшим образованием (МСКО) – США (30%), Нидерланды (28%), Канада, Австралия, Корея (23%);**
- **количество студентов вузов (МСКО) - США (13,2 млн.), Индия (11,8 млн.), Китай (10,8 млн.), Россия (6,9 млн.);**
- **доля студентов вузов (МСКО 5А/6) в населении страны:**
 - с учетом фактора масштаба – **Польша** (5,4% при количестве студентов 2 млн.), **Россия** (4,8% при количестве студентов 6,9 млн.), **США** (4,4% при количестве студентов 13,2 млн.);

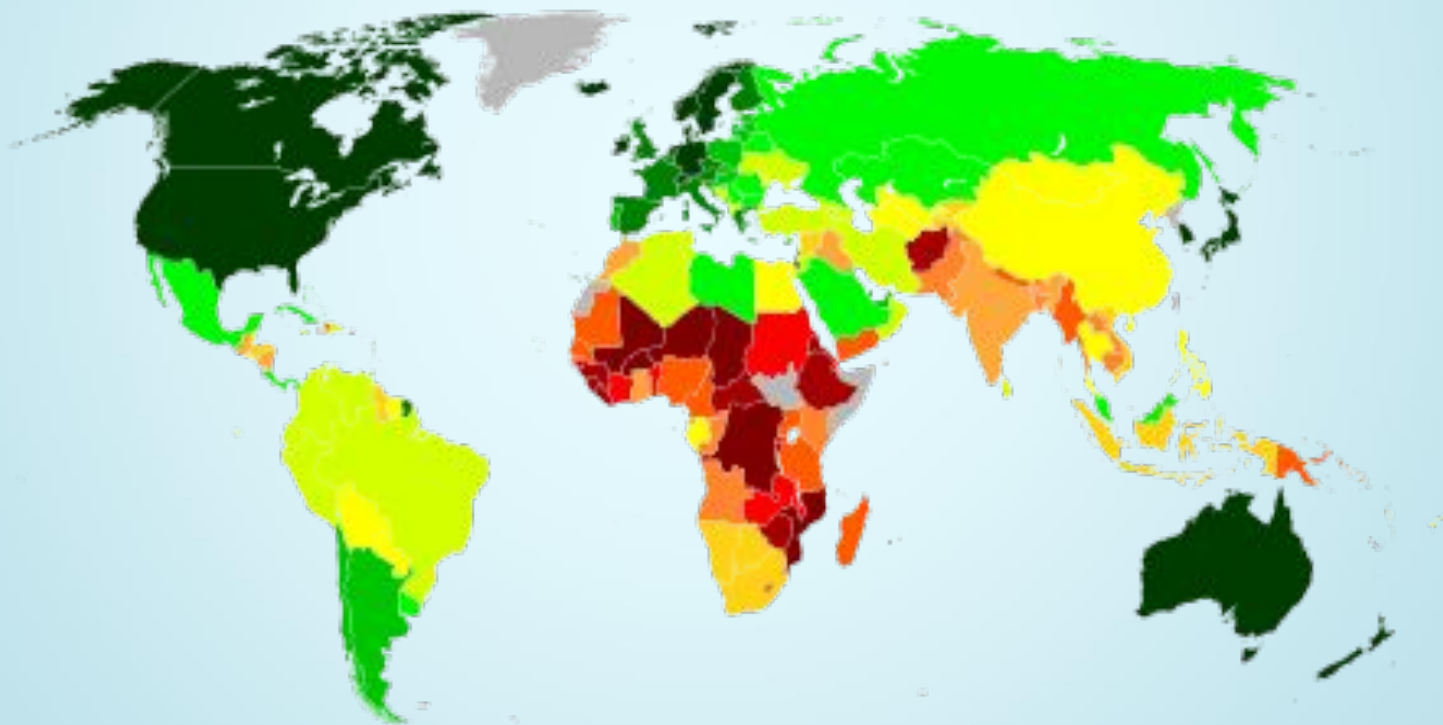
В международных рейтингах в области образования в последние годы лидируют:

- США (с огромным отрывом от других стран), Великобритания, Германия, Франция, Австралия - **по экспорту образовательных услуг.**
- США, Великобритания - **в международных рейтингах университетов мира**
- Финляндия, Корея, Япония - **в международном исследовании функциональной грамотности учащихся PISA.**
- Китай, Индия, США - **по масштабу развития дистанционного образования**
- Индия, Китай, Россия - **по динамике роста числа студентов в высшем образовании.**

США намного опережают другие страны по большинству показателей. Единственное слабое место – результаты международных исследований функциональной грамотности школьников.

Россия во всех перечисленных областях значительно уступает не только США, но и ряду других стран. Слабые места российского образования – недостаточная функциональная грамотность школьников (на уровне США) и низкий академический рейтинг российских университетов.

Индекс человеческого развития (ИЧР), до 2013 года «Индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП) — интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории.



Социология науки как отраслевая социологическая теория

Социология науки – сравнительно новая отрасль социологического знания. Первые социологические исследования науки относятся к 20-м годам XX века, когда были предприняты попытки осмыслить социальные функции науки, роль ученых жизни общества и социальные аспекты взаимодействия науки и общества.

Социология науки начиналась с исследований **У.Ф.Огборна**, **Т. Парсонса** и особенно **Р.Мертон**. Социология, согласно Мертону, изучает науку как социальный институт, стимулирующий деятельность, направленную на получение нового и достоверного знания.

В дальнейшем идеи социологии науки развивали **У.Хэгстер** (структура научного сообщества), **Н.Маллинс** (социальные связи и коммуникации науки), **С.Коул** и **Дж.Коул** (социальная стратификация в науке), **Н.Сторер** (наука как социальная система). Особое место занимает концепция научных революций **Т. Куна**.

В отечественной социологии многое сделал для становления данной социологической теории **Г.Н.Волков**, выдвинул концепцию анализа науки как социального института и формы общественного сознания. Успешно трудились над проблемами социологии науки **А. А.Зворыкин**, **В.Ж.Келле**, **Д.Д.Райкова**, **С.А.Кугель**, **Н.С.Слепцов**, **Р.Г.**

Основные вопросы отечественной социологии науки:

- *взаимоотношения общества и науки;*
- *проблемы организации науки в целях эффективного функционирования общества;*
- *социальные проблемы деятелей науки, их положение в современном обществе.*

В России насчитывается около 3,5 тыс. организаций, занимающихся научными исследованиями и разработками, и около 70% этих организаций принадлежат государству.

В последние годы происходит постоянный рост расходов федерального бюджета России на гражданскую науку (в 2000 году они составляли 17,4 млрд рублей; в 2011 году — 319 млрд рублей).

Существует указ об учреждении 500 ежегодных грантов президента РФ для государственной поддержки молодых российских учёных-кандидатов наук и их научных руководителей.

Учреждены 100 ежегодных президентских грантов для господдержки научных исследований молодых (до 40 лет) учёных-докторов наук.

Выделяются средства в виде грантов правительства, которые на конкурсной основе предоставляются под научные исследования, проводимые в отечественных вузах под руководством ведущих ученых.

7 июля 2011 года правительством были определены **приоритетные направления развития науки, технологий и техники в РФ:**

- Безопасность и противодействие терроризму.
- Индустрия наносистем.
- Информационно-телекоммуникационные системы.
- Науки о жизни.
- Перспективные виды вооружения, военной и специальной техники.
- Рациональное природопользование.
- Транспортные и космические системы.
- Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика.

Российские наука и образование начинают развиваться новыми темпами, на основе иного отношения к ним государства.

Содержание образования и его реализация воплощают те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением.

Успешная реализация реформы образования - сложная и труднодостижимая задача. Она требует тщательного планирования, хорошо разработанной стратегии, внимания к ресурсам, обеспечения переподготовки и разработки соответствующей процедуры оценки.

В России достаточно неплохая система образования и науки, но научное общество потеряло много высококвалифицированных кадров – одни уехали за рубеж работать или ушли в бизнес. Поэтому поддержка наиболее талантливых отечественных ученых и приглашение из-за рубежа ведущих специалистов в разных научных областях становится новой задачей развития российской науки, а проведение системы реформ – необходимым