

**Презентація за темою:**

**Технологічна карта**

**уроку**

Даний термін був запозичений із промисловості, де він мав таке значення:

Технологічна картка — це основний документ технологічної документації, в якому плануються технологія виробництва, обсяги робіт, засоби виробництва і робоча сила, необхідна для їхнього виконання, а також розмір матеріальних витрат. Тобто, загалом, там знаходяться відомості про здійснення технологічних процесів.

**В нашому випадку цей термін слід розуміти так:**

Технологічна картка уроку — це сучасна форма планування взаємодії вчителя і учня.

Технологічна карта уроку призначена для проектування навчального процесу.

Метою навчання стає особистісний і пізнавальний розвиток учнів.

# Технологічна карта уроку дозволяє вчителю:

- побачити навчальний матеріал цілісно і системно і спроектувати навчальний процес освоєння теми з урахуванням мети курсу;
- повністю відобразити послідовність всіх здійснюваних дій, при більш ретельному плануванні всіх етапів уроку, що призводять до наміченого результату;
- коригувати, варіювати і синхронізувати дії всіх суб'єктів педагогічної діяльності;
- узгоджувати дії вчителя і учня;
- організувати самотійну діяльність школярів у процесі навчання.

## Відмінності між технологічною картою і планом-конспектом уроку

Технологічна карта уроку має вигляд таблиці. Але, це лише видима відмінність від традиційного плану-конспекту. Основні відмінності стосуються інформаційного наповнення кожного з них.

Приведемо відмінності в змісті між технологічною картою та планом-конспектом у вигляді таблиці



## Технологічна карта

- Містить опис діяльності всіх учасників навчального процесу
- Детальний опис навчального процесу із вказуванням дій кожної сторони
- Допомагає визначити плановані результати кожного виду діяльності і контролювати процес

## План-конспект

- Має вигляд сценарію, який в основному містить опис дій вчителя
- Містить опис основних форм і методів, що використовуються на уроці
- Вказуються тільки загальні цілі уроку



# Приклади технологічних карт уроку

Етап уроку	Види роботи, форми, методи, прийоми	Зміст педагогічної взаємодії		Формовані вміння і навички	Очікувані результати
		Дії вчителя	Дії учнів		

Не варто занадто розширювати таблицю, бо це тільки ускладнить користування технологічною картою уроку.

# Інший варіант оформлення:

Технологічна карта уроку

Тема шкільного курсу: \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_

ПІБ учителя: \_\_\_\_\_

Клас: \_\_\_\_\_

Тема уроку: \_\_\_\_\_

Цілі уроку: перерахувати

*Навчальні –*

*Розвивальні -*

*Виховні –*

Обладнання уроку: *перерахувати*

Тип уроку: *вказати*

Компетенції учнів на уроці:

<i>Основні поняття</i>	<i>Основні знання</i>	<i>Основні вміння</i>







Етап уроку	Час	Завдання етапу	Зміст	Методи і прийоми	Ф О Н Д*	Діяльність учителя	Діяльність учня

\*ФОНД - форма організації навчальної діяльності (Ф - фронтальна, І - індивідуальна, П - парна, Г - групова).

Література: *вказати*

<i>Для вчителя</i>	<i>Для учнів</i>

**«Політика прискорення та її наслідки в Україні» Технологічна карта уроку історії України в 11 класі за навчальною технологією повернутого навчання»**

**Історія України 11 клас Урок № 31(1)Тема уроку: Політика прискорення та її наслідки в Україні**

**Мета уроку:** **Навчальна.** На конкретних прикладах через відеоматеріали та документи показати необхідність суспільних перетворень в СРСР та Україні, розкрити суть перебудовних процесів та їх особливості в Україні; Ознайомити вихованців із засобами взаємовідносин держави та громадян; сприяти засвоєнню позитивного досвіду будівництва демократичної держави, громадянського суспільства. **Розвивальна.** Сприяти розвитку уваги, пам'яті, оволодінню учнями операціями розумової діяльності (аналіз, синтез, систематизація, класифікація, узагальнення) **Виховна.** Викликати цікавість до вивчення предмету. Сприяти осмисленню ролі людини в історії та її відповідальності за свої вчинки

<p align="center">Вдома</p> <p align="center">Діяльність учня</p> <p align="center">0</p> <p>Учні переглядають матеріал, розміщений на сторінці GoogleКласу за кодом sxxhiбd</p>	<p align="center">У класі</p>			
<p align="center">Діяльність учителя</p> <p align="center">0</p> <p>Учитель викладає матеріал до уроку на сторінці GoogleКласу за запрошеннями через ел. пошту або за кодом</p>	<p align="center">5 хв</p> <p>Учитель організовує обговорення за методом «Відкритий мікрофон»</p>	<p align="center">10 хв</p> <p>Вчитель відповідає на запитання, координує роботу учнів, дає підказки в разі необхідності</p>	<p align="center">20 хв</p> <p>Вчитель спрямовує роботу із історичними джерелами та підказує в разі необхідності</p>	<p align="center">10 хв 45хв</p> <p>Вчитель модерує обговорення, виставляє оцінки за урок (середній бал за тест та виконане завдання)</p>
<p>Учні переглядають матеріал, розміщений на сторінці GoogleКласу за кодом sxxhiбd</p>	<p>«Занурення в урок» аналізувати історичний анекдот з опорою на опрацьований вдома матеріал <a href="https://classroom.google.com/o/ODkzNTc4NzAxNjpa">https://classroom.google.com/o/ODkzNTc4NzAxNjpa</a></p>	<p>Складання схеми «Перебудова в суспільстві» з опорою матеріал уроку <a href="https://classroom.google.com/o/ODkzNTc4NzAxNjpa">https://classroom.google.com/o/ODkzNTc4NzAxNjpa</a> параграф підручника</p> <p>Учні складають схему самостійно, потім коментують завдання, як треба було розв'язати по кожній із сфер</p> <p>Слабкі учні використовують готову схему-підказку</p>	<p>Робота в групах – трійках, презентація результатів роботи</p> <p>1. визначте причини «перебудови» 2. визначте етапи перебудови 3. визначте суть політики прискорення та її наслідки для України</p>	<p>Підсумки роботи Рефлексія</p> <p>Учні діляться труднощами, що виникли в ході роботи; оцінювання та самооцінка роботи на уроці.</p>

<p><b>Географія, 8 клас Урок № 44</b></p>		<p><b>Мета уроку:</b></p> <p>навчати учнів давати комплексну характеристику Чорного моря, оцінку його природним ресурсам,</p> <p>формувати вміння аналізувати наслідки господарського використання людиною багатств Чорного моря; прогнозувати наслідки антропогенного впливу на природну зону; вміння показувати на карті елементи берегової лінії Чорного моря, розуміння рекреаційного значення природних комплексів Українських Карпат;</p> <p>розвивати образне, логічне мислення, правильне мовлення, практичні вміння роботи з картографічними джерелами знань; інформаційно-комп'ютерну компетенцію; виховувати екологічну культуру, відповідальне ставлення до природи рідного краю-степу; географічну, загально учнівську культуру та грамотність.</p> <p>Реалізовувати наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Здоров'я і безпека» , «Громадянська відповідальність».</p>			
<p><b>Тема уроку:</b> Природні умови і ресурси Чорного моря</p>					
<p>Діяльність учня</p>	<p>Вдома</p>	<p>У класі</p>			
<p><b>0</b></p>		<p><b>15 хв</b></p>	<p><b>15хв</b></p>	<p><b>10 хв</b></p>	<p><b>5 хв 45 хв</b></p>
<p>Діяльність учителя</p>					

Домашнє завдання: Читати 38 параграф підручника, на Google - платформі читати матеріал з теми «Азовське море»

# Структура технологічної карти уроку

- Тема
- Мета
- Результати
- Міжпредметні зв'язки
- Форма навчання і обладнання
- Основні поняття теми
- Технологія вивчення даної теми



# Висновки:

- Технологічна карта уроку призначена для планування проведення уроку, але з більшою деталізацією, ніж план-конспект.
- Надає нові можливості для навчального процесу, в якому обидві сторони приймають участь.
- Складається в основному у вигляді таблиці, де зазначаються етапи уроку, а також завдання вчителя та учнів.

Дякую за увагу!