

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА
МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Классификация и структура современных технологий профессионального обучения

Первый подход технологизации обучения – внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Второй подход развивается по следующим направлениям:

1. Технологическое совершенствование и оптимизация организации совместной деятельности преподавателя и обучаемого в учебное время.
2. Внедрение социальных технологий в процесс взаимодействия участников образовательного процесса как через овладение технологиями общения, сотрудничества, стимулирования, диагностики со стороны преподавателей, так и через самопознание и самооценку, самообразование со стороны студентов;
 - Поиск оптимальной системы средств и условий, обеспечивающих развитие студентов как субъектов учения и общения, познания и саморазвития;
1. Реализация технологического подхода применительно к контрольно оценочной составляющей образования.

Употребление в образовательной практике понятия «педагогические технологии». (по Г.К. Селевко):

1) общепедагогический (обще дидактический) уровень: технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения;

2) частно методический (предметный) уровень:

Педагогическая технология употребляется в значении «частная методика» (совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя);

3) локальный (модульный) уровень: технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач.

Обязательные структурные элементы технологий любого уровня являются:

- 1) концептуальная основа;
- 2) содержательная часть обучения, включающая цели обучения – общие и конкретные, содержание учебного материала;
- 3) процессуальная часть.

Основные признаки технологий (по Г.К. Селевко):

- **детальное описание образовательных целей;**
- **поэтапное описание способов достижения заданных результатов – целей;**
- **использование обратной связи с целью корректировки образовательного процесса;**
- **Гарантированность достигаемых результатов;**
- **Воспроизводимость образовательного процесса вне зависимости от мастерства педагога;**
- **Оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий.**

В соответствии со структурой образовательного процесса выделяют следующие технологии:

- диагностики;
- целеполагания;
- управления процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации;
- организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой);
- контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценивания качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний).

По основным видам и формам деятельности педагогов:

- задачные;
- игровые;
- проектирования;
- тестирования;
- общения преподавателя со студентами;
- организации групповой работы;
- организации самостоятельной учебно познавательной деятельности.

По доминирующим методам и принципам организации обучения:

- проблемного;
- модульного;
- дистанционного;
- развивающего;
- объяснительно-иллюстративного;
- программированного.

По основным формам организации образовательного процесса:

- чтение лекций;
- проведение практических занятий (семинаров и практикумов);
- организация самостоятельной образовательной деятельности;
- организация и проведение консультаций;
- проведение экзаменов и зачетов (технология организации
- мониторинга результатов образовательной деятельности)

Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации (В.Н.Кругликов, СПб, 1998).

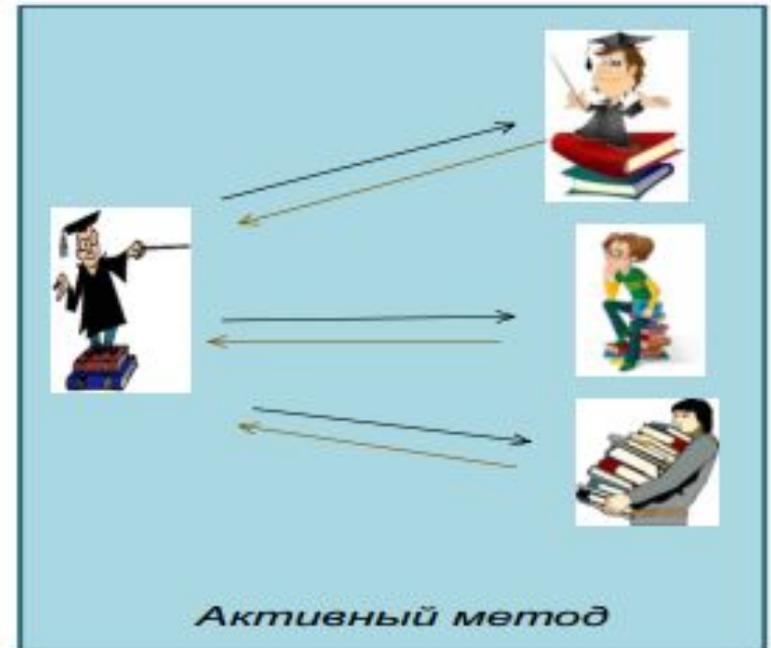
Активные методы обучения:

- 1) совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения (*В.А. Сластенин*);
- 2) способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий

– это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Отличие активного и пассивного метода обучения. Способы взаимодействия преподавателя и обучающихся



Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

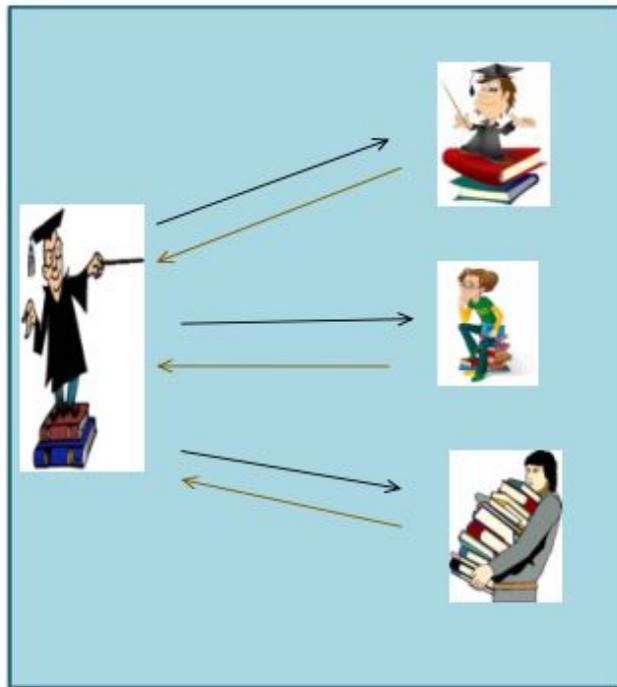
- целенаправленная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желаний;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течении всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Классификация активных методов обучения

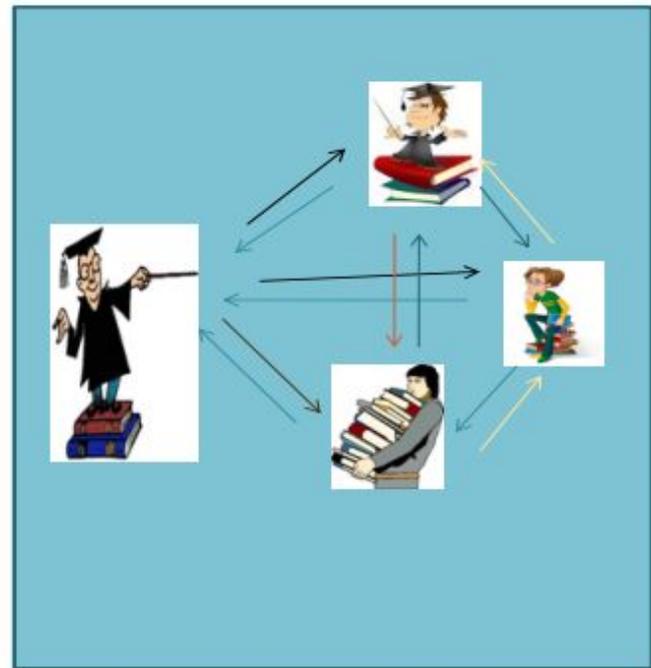
| Неимитационные методы | Имитационные методы | |
|--|--|--|
| | Игровые методы | Неигровые методы |
| <ul style="list-style-type: none"> – <i>Активные (проблемные) лекции и семинары;</i> – <i>Тематическая дискуссия: круглый стол пресс- конференции научно практическая конференция</i> – <i>Мозговая атака (штурм, эстафета)</i> – <i>Презентация</i> – <i>Олимпиада</i> – <i>Стажировка (без выполнения должностной роли)</i> – <i>Лабораторные опыты и др.</i> | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Игровое проектирование</i> – <i>Стажировка (с выполнением должностной роли)</i> – <i>Разыгрывание ролей</i> – <i>Деловая игра</i> – <i>Игровые занятия на машинных моделях искусственные</i> - образовательные среды - компьютерные деловые игры и др. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Ситуационные методы</i> - кейс - технологии - анализ конкретных ситуаций - решение ситуативных и производственных задач – <i>Действия по инструкции (алгоритму)</i> – <i>Групповой тренинг и др.</i> |

Интерактивные технологии – современный этап развития
активных методов обучения.

Способы взаимодействия преподавателей и обучающихся



Активный метод



Интерактивный метод

Особенности выбора образовательных технологий

Анализ положительных и отрицательных аспектов



Радикальные – стремление перестроить весь учебный процесс на основе использования компьютерных технологий, включая обучение через Интернет-сеть, дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры и пр.

Комбинаторные – соединение ранее известных элементов (новый метод обучения как необычное сочетание известных приемов и способов, например лекция-диалог, лекция в вдвоем и т.д).

Модифицирующие (совершенствующие) – улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения (например, деловая игра).

К инновационным технологиям относят:

- объективно новые технологии как результат педагогического творчества (в период от 5 до 10 лет);
- адаптированные к вузу технологии зарубежной практики или других сфер социальной и профессиональной деятельности;
- известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях.

Выбор технологии обучения – какое понимание вкладывает в этот термин педагог:

- **теоретическая информация о различных способах достижения конкретной цели** в виде различных стратегий практических действий субъектов образовательного процесса;
- **преобразование имеющейся теоретической информации** в предписывающую информацию для педагога или преподавателя и обучающихся, которое необходимо произвести и которое действительно осуществляется с целью обеспечения желаемого образовательного эффекта;
- **проект действий субъектов**, реализация которого в образовательной практике гарантированно обеспечит достижение поставленной цели.

Выбор образовательной технологии должен осуществляться с учетом соответствия (Ю.К. Бабанский) :

- закономерностям и принципам обучения;
- целям и задачам обучения;
- содержанию и методам данной науки вообще и данного предмета в частности;
- учебным возможностям обучающихся (*возрастным, уровню подготовленности, особенностям коллектива в которой проводится обучение*);
- особенностям внешних условий (географических, производственного окружения и др.);
- возможностям самих преподавателей: их предшествующий опытом, подготовленность, личностные качества и т.д.