

ЛЕКЦИЯ 5

LMS СИСТЕМЫ

LMS

(Learning Management System)

система управления
обучением



Система управления обучением — основа системы управления учебной деятельностью (англ. *Learning Management System*, LMS), используется для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием последовательности изучения. В состав системы входят различного рода индивидуальные задания, проекты для работы в малых группах и учебные элементы для всех студентов, основанные как на содержательном компоненте, так и на коммуникативном.

Существует ряд систем управления обучением, которые осуществляют дистанционное обучение посредством Интернет и других сетей. Таким образом процесс обучения можно осуществлять в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары. Системы дистанционного обучения Существует ряд систем управления обучением, которые осуществляют дистанционное обучение посредством Интернет и других сетей. Таким образом процесс обучения можно осуществлять в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары. Системы



ВОЗМОЖНОСТИ LMS СИСТЕМ



- **Поддержка смешанного обучения.** Люди учатся различными способами. LMS предоставляет возможность простым образом смешивать обучение в учебных классах и виртуальные учебные курсы. В комбинации эти возможности активизируют как обычное, так и персонализированное обучение.

ВОЗМОЖНОСТИ LMS СИСТЕМ



Компоненты смешанного обучения

Смешанное обучение

- Учебный контент
- Элементы контроля
- Интеграция опыта



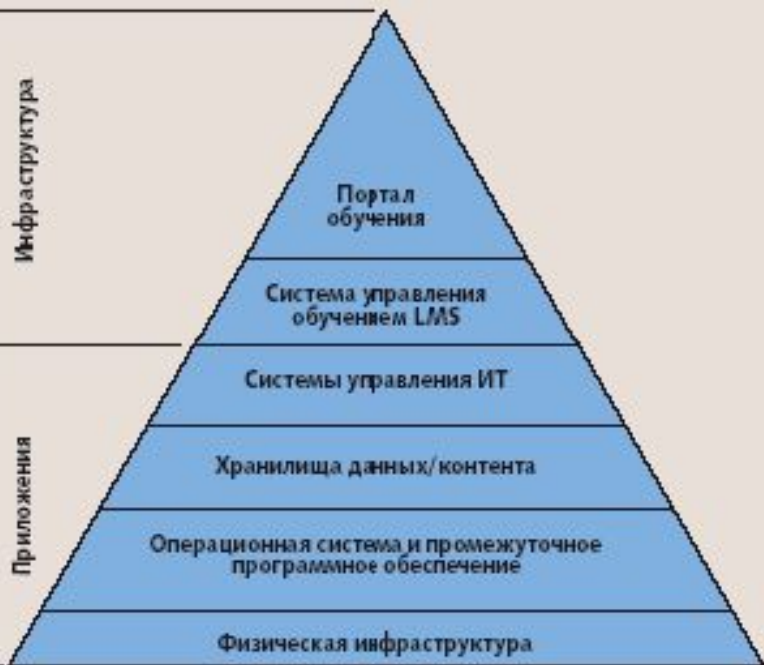
Формирование
учебного контента в
**Системе
управления
обучением**

Система управления обучением

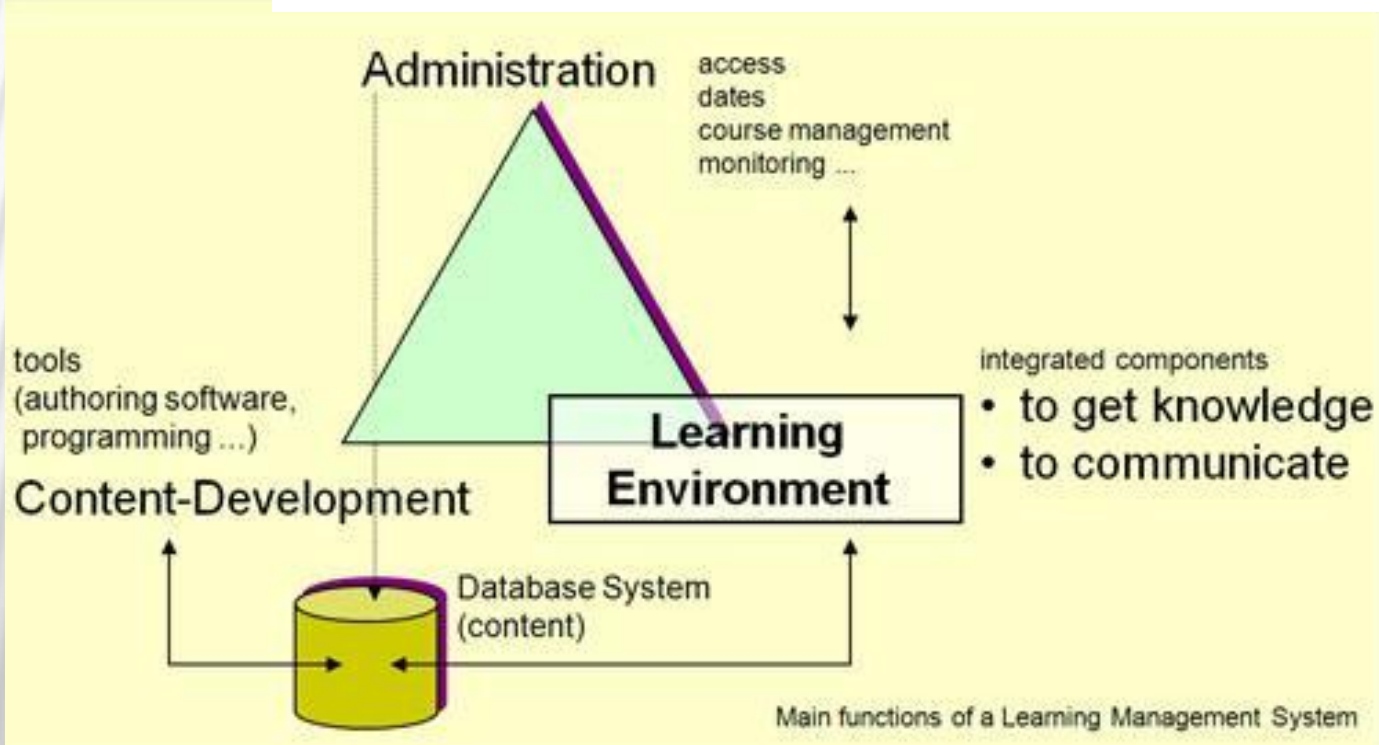
(англ. Learning Management System, LMS) –
основа системы управления учебной деятельностью.

Инфраструктура

Приложения



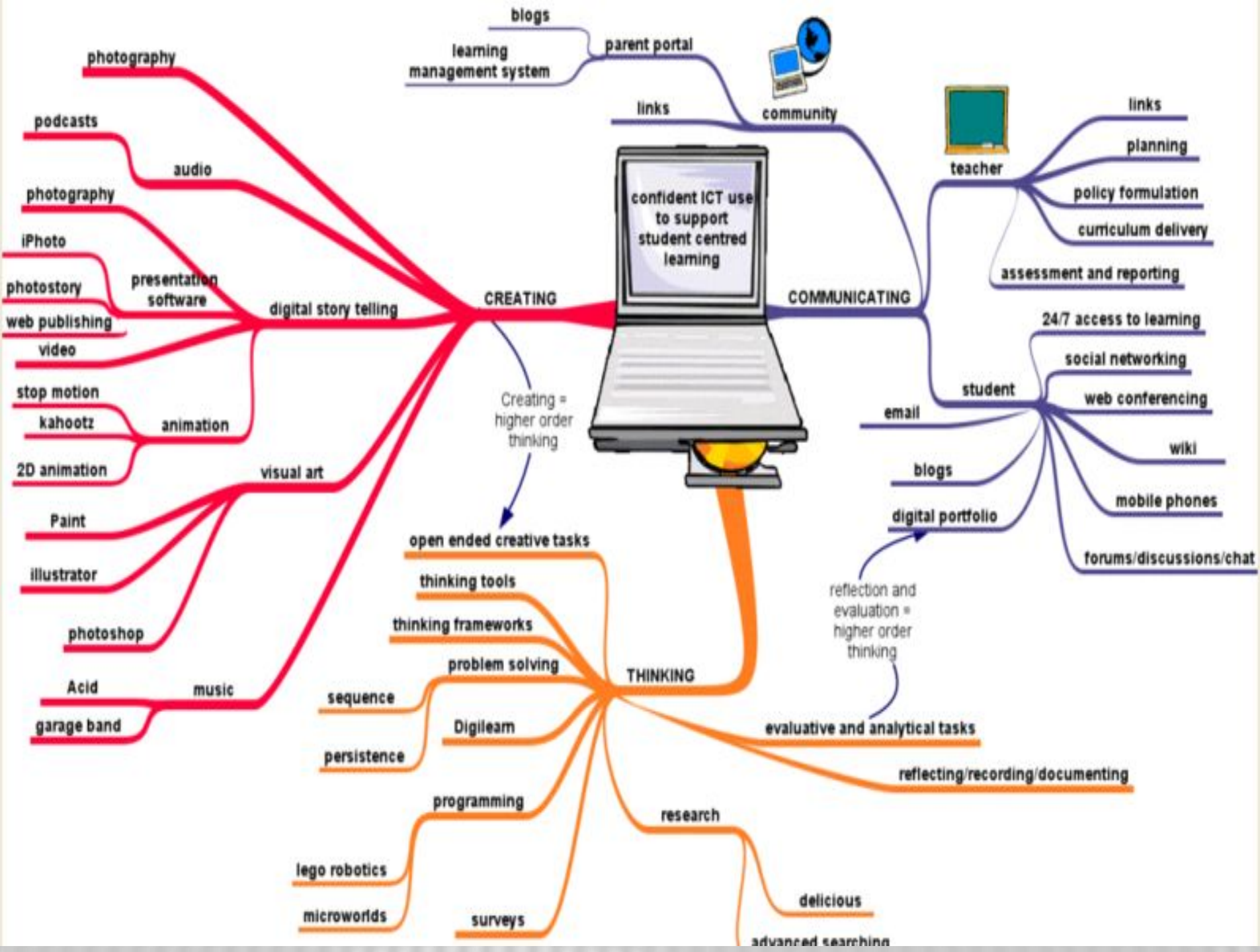
Blackboard

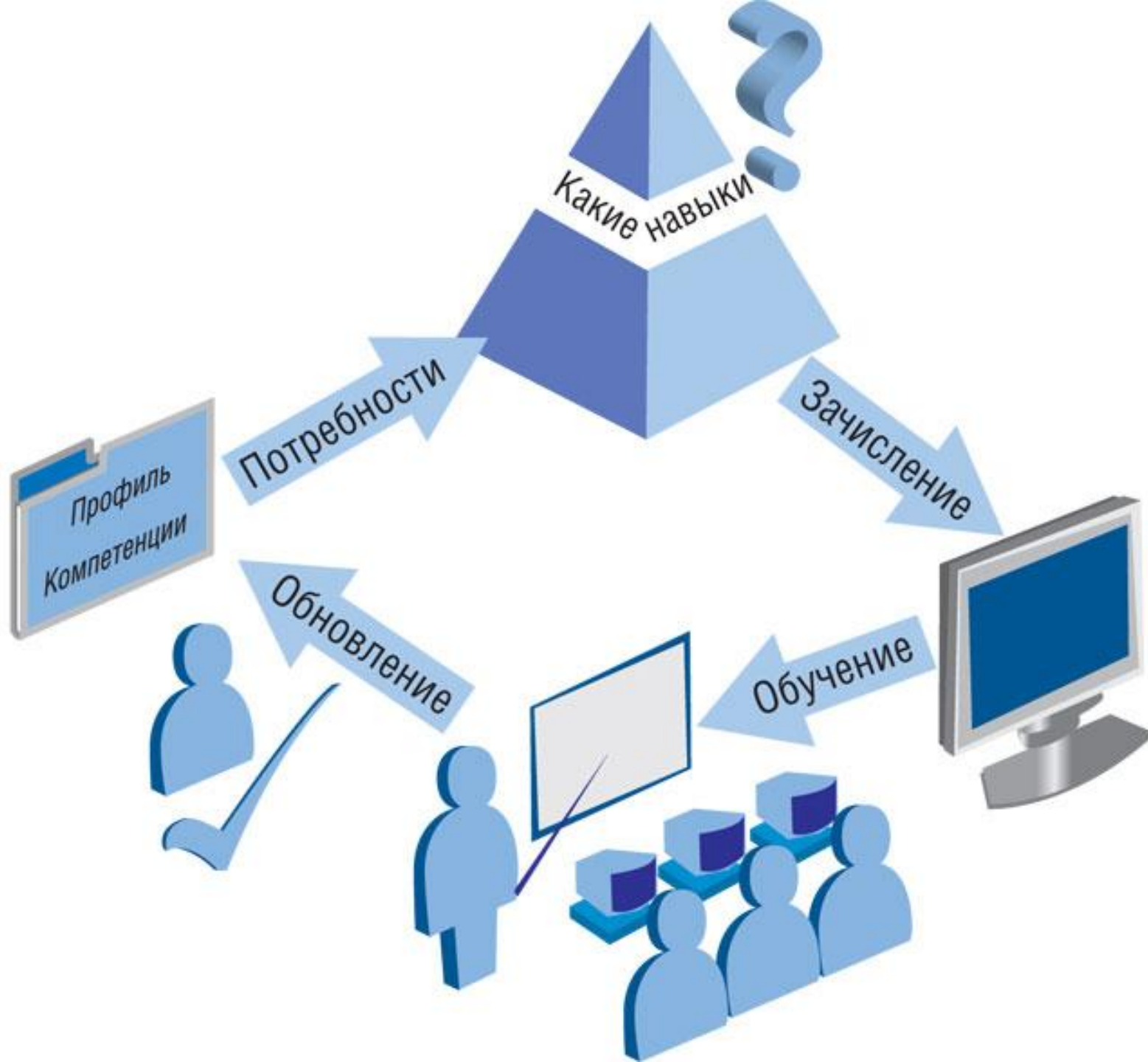


LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

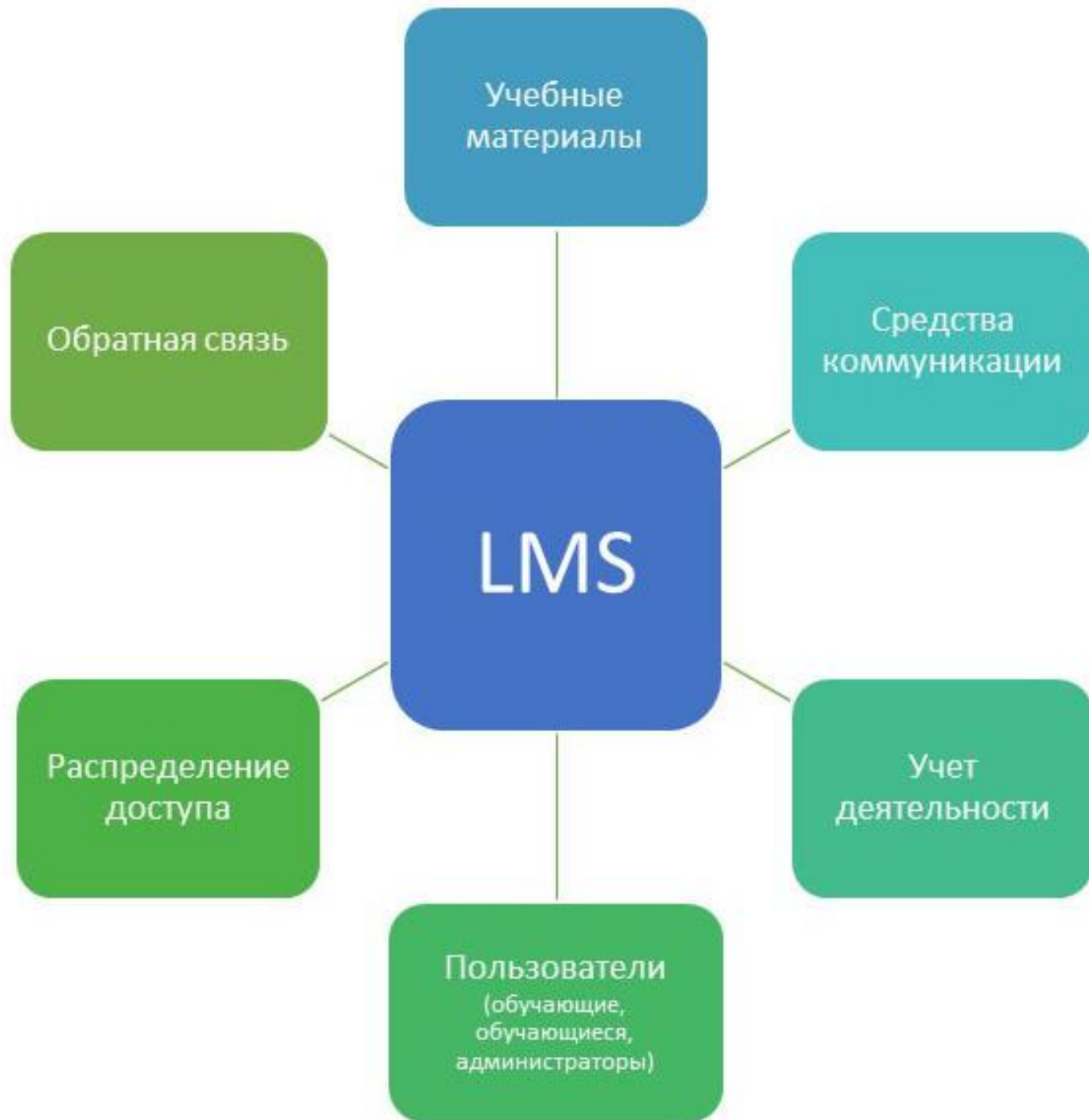
Система дистанционного образования

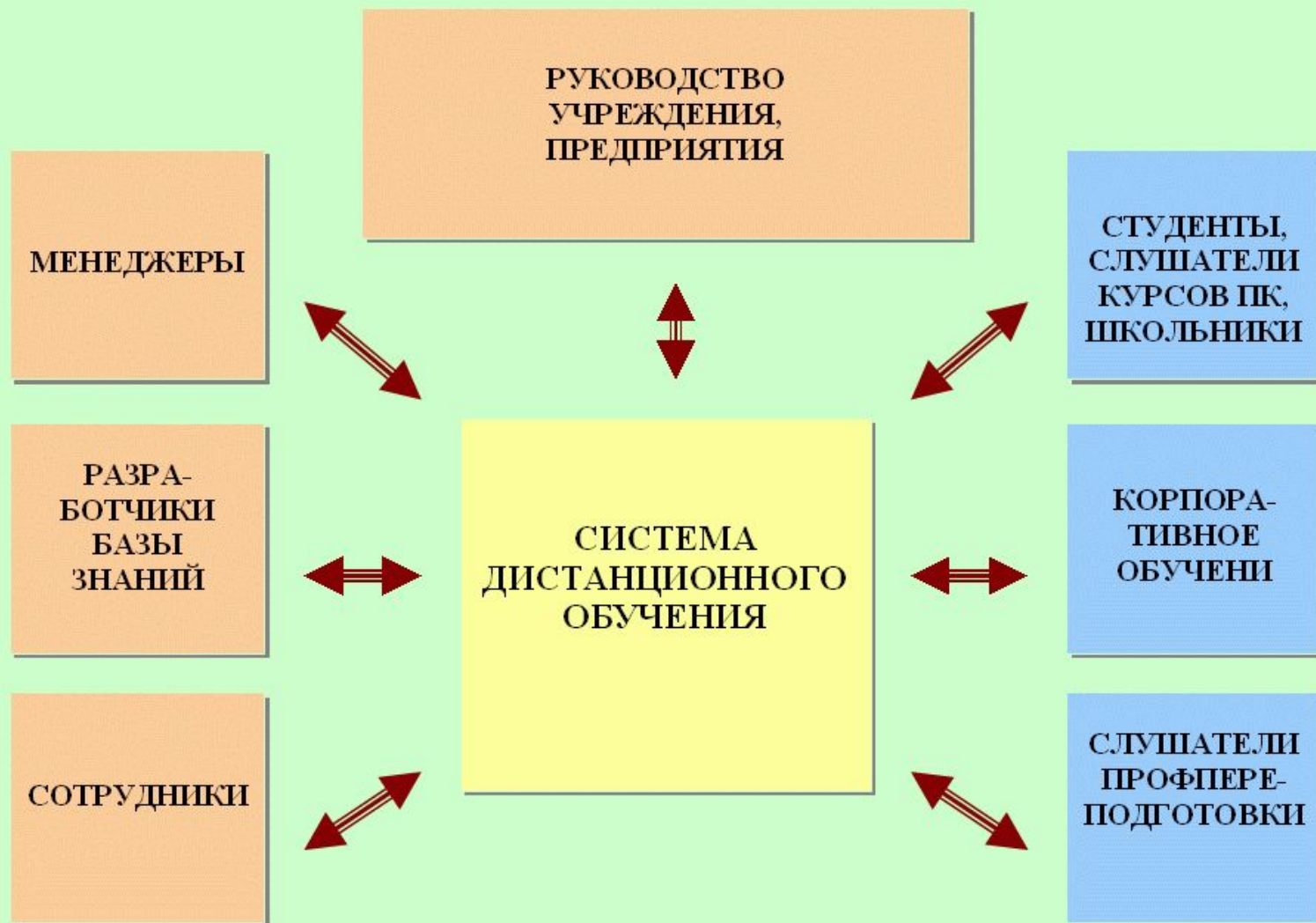


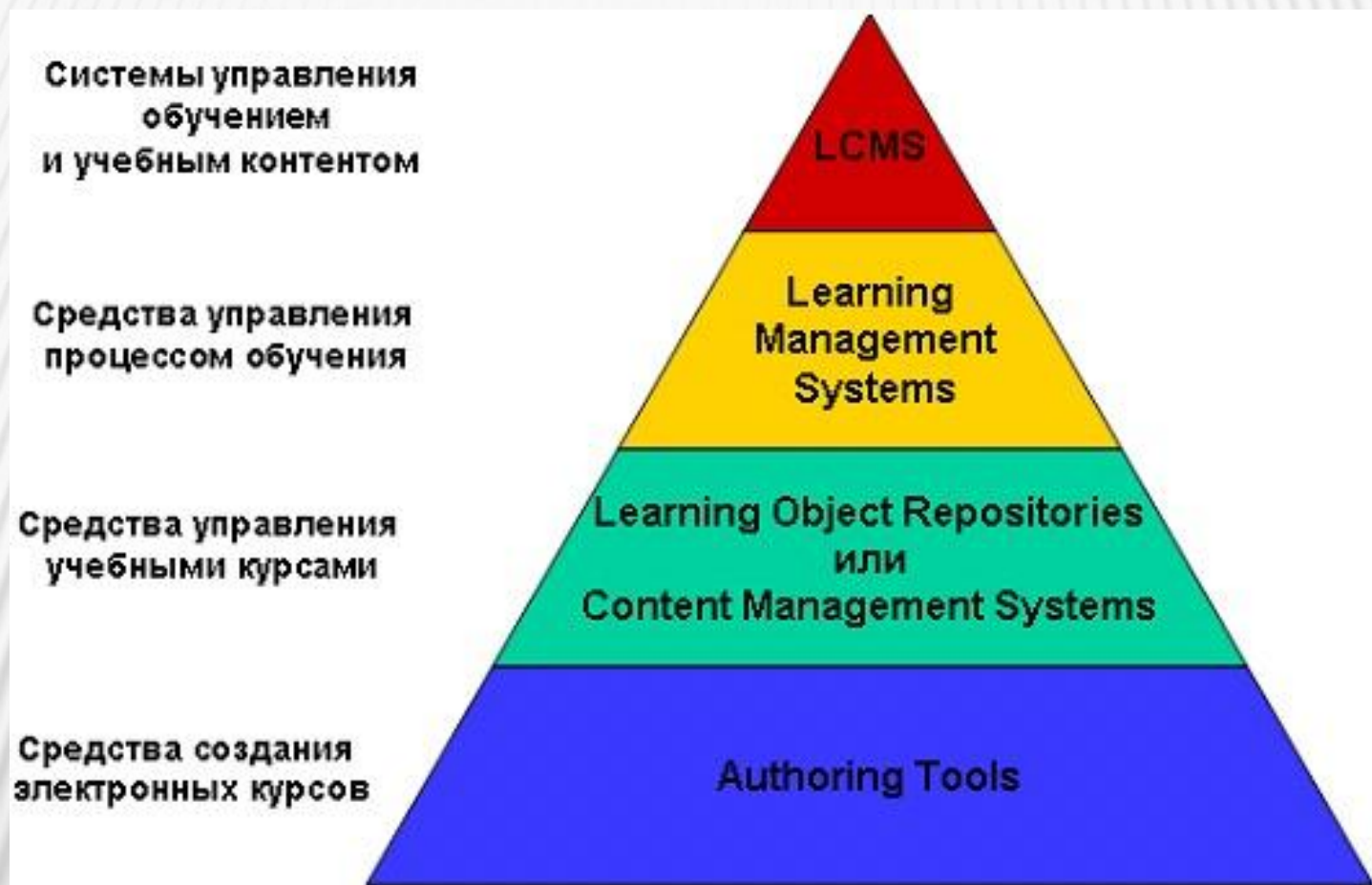














□ **Инструменты администрирования.** LMS должна дает возможность администраторам управлять регистрацией пользователей и профилями, определяет роли, определять сертификационные диаграммы, назначает тьюторов, авторов курсов, управлять контентом и администрировать внутренние бюджеты, платежи пользователей и убытки. Администраторам необходим полный доступ к базе данных обучения, возможность создавать отчеты по индивидуальным и групповым показателям. Система должна давать возможность составлять расписание для учащихся, инструкторов и учебных классов.

□ **Интеграция контента.** Очень важно для LMS обеспечивать поддержку широкого круга курсов от сторонних производителей. Когда вы покупаете LMS, держите в уме, что некоторые LMS совместимы с инструментом разработки только собственного производства, а другие очень ограниченно совместимы со стандартами учебного контента. Поставщик LMS должен сертифицировать контент производства третьих фирм, и доступ к курсам должен быть так же прост, как использование выпадающего меню.

□ **Соблюдение стандартов.** LMS должна поддерживать стандарты, такие как SCORM и AICC. Поддержка стандартов означает, что LMS может импортировать и управлять контентом и курсами, которые скомпилированы в соответствии со стандартами, вне зависимости от средств разработки, которые были использованы.

■ **Возможности тестирования.** Модули оценки и тестирования позволяют разработчикам создавать программы, сохраняющие свою значимость в течении долгого времени. Очень хороший вариант, использовать модуль тестирования и включать тест как часть каждого курса.

■ **Управление знаниями.** Модуль управления знаниями позволяет организации определить необходимость в обучении и идентифицировать область приложения усилий, базируясь на компетенции рабочего коллектива в конкретной области.



(MODULAR OBJECT-ORIENTED
DYNAMIC LEARNING
ENVIRONMENT)
([HTTP://MOODLE.ORG/](http://moodle.org/))



Community driven, globally supported.

Welcome to the Moodle community and discover the value of an open, collaborative effort by one of the largest open-source teams in the world.

COMMUNITY FORUMS



 Supported by a global community

 Robust open-source learning platform

 Powering learning environments worldwide

 Moodle stories from around the world

Announcements

[See all announcements »](#)

- 

Moodle 3.0 is now released!
Понедельник 16 Ноябрь 2015
- Moodle 2.9.3, 2.8.9 and 2.7.11 are now available**
Понедельник 9 Ноябрь 2015
- 100% pass rate for Moodle 3.0 QA tests**
Среда 4 Ноябрь 2015

Информационные технологии в образовании

Вы не вошли в систему [\(Вход\)](#)
Русский (ru)

Основное меню

- Суть и форма обучения в Высшей школе
- Куда пойти учиться в МИТХТ?
- куда пойти учиться в МИТХТ?

Навигация

- В начало
- Суть и форма обучения в Высшей школе
 - Куда пойти учиться в МИТХТ?
 - куда пойти учиться в МИТХТ?
 - Целеполагание как инструмент саморегуляции
 - Курсы

Последние действия

Действия с Воскресенье 22
Ноябрь 2015, 18:35
Полный отчет о последних действиях
Со времени Вашего последнего входа ничего нового не произошло

Calendar

← Ноябрь 2015 →

Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

Целеполагание как инструмент саморегуляции

Доступные курсы

Расчет магнитных цепей. Закон Ома для магнитных цепей

Самомотивация студентов МИТХТ

Коллоидные системы и истинные растворы

Курс посвящен теме "Коллоидные системы и истинные растворы"

Оценка потребностей и мотивация

Как оценить свои потребности и желания

Оценка

ррарарпапа

Определение выбора направления в МИТХТ

Определение направления в МИТХТ

Краткий экскурс по направлениям и кафедрам МИТХТ

Экструзия труб

Данный курс предоставляет информацию по получению разнообразных труб в полимерной промышленности

Коллоидные растворы и истинные системы высокомолекулярных соединений

Целеполагание

Инструменты — провайдеры электронного обучения:

- 1) Инструментальное ПО для создания электронных учебных материалов.**
- 2) Платформы для размещения материалов (предоставления доступа обучающимся к материалам) и учета деятельности обучающихся.**
- 3) Платформы для интерактивного взаимодействия участников учебного процесса (вебинары, форумы, чаты, социальные сети).**

Эти инструменты могут быть представлены как отдельными программными продуктами, так и быть частично реализованы в одном из них, в различной степени. Логично, что их объединение (интеграция) происходит вокруг платформы для размещения материалов. Она может быть представлена в интернете, за счет чего участники учебного процесса получают возможность электронного обучения «через одно окно». Такая платформа получила название «система управления обучением». Также часто употребляется аббревиатура СДО (система дистанционного обучения), т.к. эти системы используются чаще всего для дистанционного обучения или для дистанционной поддержки учебного процесса.

Moodle - это среда дистанционного обучения, предназначенная для создания качественных дистанционных курсов. Этот программный продукт используется более чем в 100 странах мира университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями. По своим возможностям Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами управления учебным процессом, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытых исходных кодах - это дает возможность адаптировать ее под особенности каждого образовательного проекта, дополнить новыми сервисами.

ФОРМАТЫ КУРСОВ MOODLE

- ❑ форум
- ❑ структура (учебные модули без привязки к календарю)
- ❑ календарь (учебные модули с привязкой к календарю)

**Курс может содержать
произвольное количество
ресурсов (веб-страницы, книги,
ссылки на файлы, каталоги) и
произвольное количество
интерактивных элементов
курса**

ОБУЧАЮЩИЕ РЕСУРСЫ

MOODLE

- **Задания** позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует от учащихся подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер.
- **Опрос.** Одно из его применений - проводить голосование среди учеников. Это может быть полезным в качестве быстрого опроса, чтобы стимулировать мышление или найти общее мнение в процессе исследования проблемы.

■ **Пояснение.** Этот элемент позволяет помещать текст и графику на главную страницу курса. С помощью такой надписи можно пояснить назначение какой-либо темы, недели или используемого инструмента.

■ **Тесты.** Этот элемент позволяет учителю создать набор тестовых вопросов. Вопросы могут быть в закрытой форме (множественный выбор), с выбором верно/не верно, на соответствие, предполагать короткий текстовый ответ, а также числовой или вычисляемый. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других).

□ **Урок (лекция)** преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме. Он состоит из набора страниц. Каждая страница обычно заканчивается вопросом, на который учащийся должен ответить. В зависимости от правильности ответа учащийся переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА

Wiki, который позволяет создавать документ несколькими людьми сразу с помощью простого языка разметки прямо в окне браузера, то есть с его помощью учащиеся могут работать вместе, добавляя, расширяя и изменяя содержимое. Предыдущие версии документа не удаляются и могут быть в любой момент восстановлены.

Анкеты. Этот элемент предоставляет несколько способов обследования, которые могут быть полезны при оценивании и стимулировании обучения в дистанционных курсах.

Глоссарий. С помощью него создается основной словарь понятий, используемых программой, а также словарь основных терминов каждой лекции.

**ВАРЬИРУЯ СОЧЕТАНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ
ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА ТАКИМ
ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ СООТВЕТСТВОВАЛИ
ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ
КОНКРЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ**