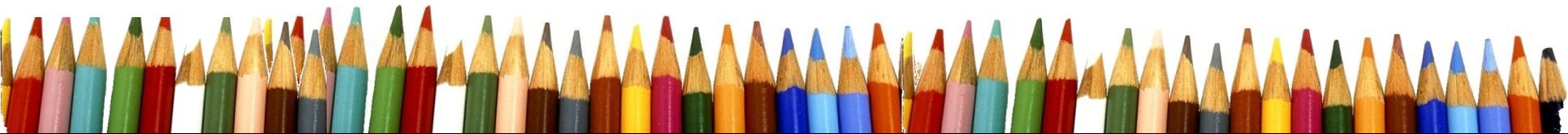


АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по предметам «История Казахстана» и «Всемирная история»

Астана, 2018



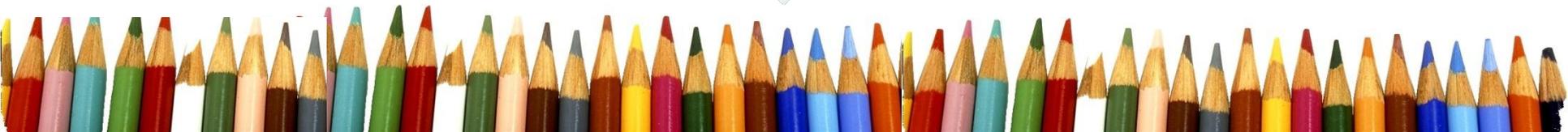
Темы дня

1 сессия
Критерии оценивания.

2 сессия
Уровни мыслительных
навыков.

3 сессия
Задания закрытого типа.
Задания на
множественный выбор.

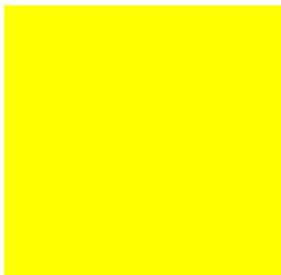
4 сессия
Задания закрытого типа.
Задания на
множественный выбор.



Светофор



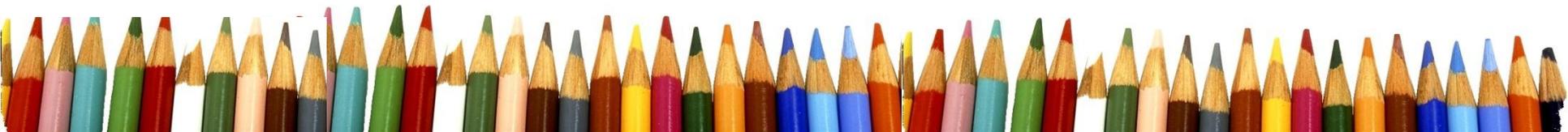
Я все понимаю, вопросов нет



**У меня есть несколько вопросов.
Не могли бы вы ответить на них,
как у вас будет время?**



**Я запутался, у меня есть очень
важный вопрос**

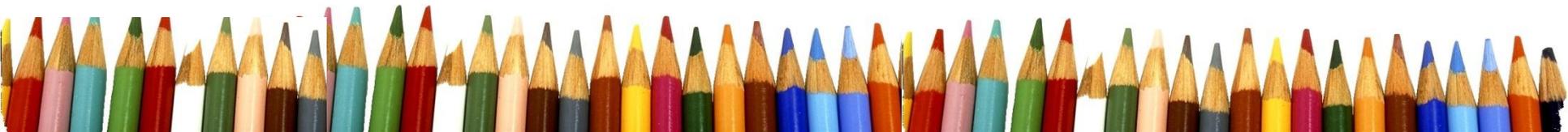


Оценивание

Существует ли в мире объективное оценивание?



Что необходимо сделать, чтобы оценивание стало более объективным?



Задание # 2.1. Критерий

оценивания



1. *Что же такое критерий оценивания?*
2. *Каким должен быть критерий оценивания?*
3. *Выделите ключевые слова в тексте*

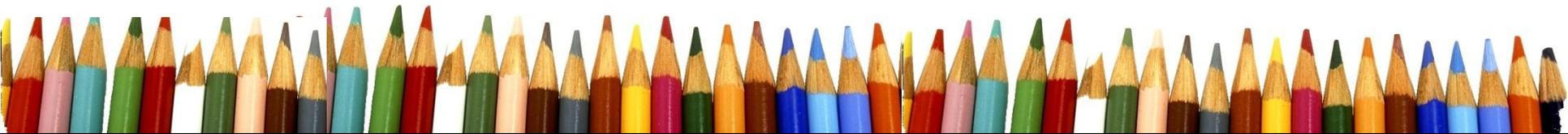
Критерий оценивания (КО) отражает, как будет проверяться достижение цели обучения (ЦО), т.е. описывает, что должен выполнять учащийся для демонстрации достижения ЦО. Поэтому КО должен быть измеримым, чтобы определить степень достижения ЦО, достижимым, т.е. соответствовать ЦО и не быть шире ЦО. В то же время КО должен быть конкретным, ясным и понятным для учителя и учащихся. Все должны понимать через какие конкретные действия (называть, определять, указывать, решать и др.) ученик должен продемонстрировать достижение цели обучения. (См. Раздаточный материал 10)



Критерий оценивания

Критерий оценивания (КО) – признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений учащихся.

Критерий оценивания (КО) отражает, как будет проверяться достижение цели обучения (ЦО), т.е. описывает, что должен **выполнять** учащийся для **демонстрации достижения** ЦО. Поэтому КО должен быть **измеримым** чтобы определить степень достижения ЦО, **достижимым**, т.е. **соответствовать** ЦО и не быть шире ЦО. В то же время КО должен быть **конкретным, ясным и понятным** для учителя и учащихся. Все должны понимать через какие **конкретные действия** (называть, определять, указывать, решать и др.) ученик должен **продемонстрировать** достижение цели обучения.



Характеристики хорошего критерия

Измеримый,
достижимый и
наблюдаемый

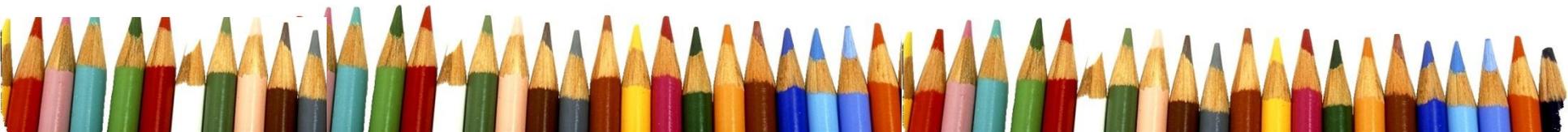
Ясный, понятный

КО

Соответствует цели
обучения

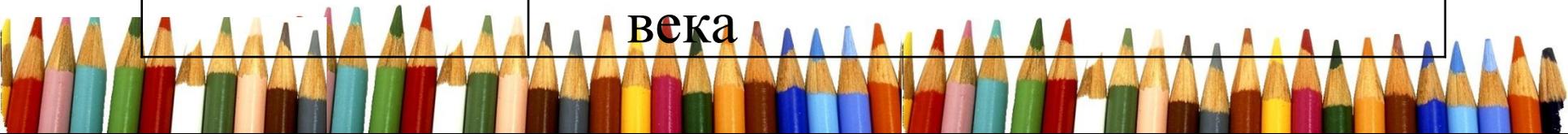
Отличный от других
критериев

Конкретный,
недвусмысленный



Пример критериев оценивания

Цель обучения	6.3.1.2 Объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия
Критерий оценивания	<ul style="list-style-type: none">• Определяет особенности развития тюркских государств в VI-IX века• Выявляет сходства и различия тюркских государств в VI-IX века



Пример работы ученика

Домашняя работа

Апельсинов - 4 шт.

Лимонов - 2 шт.

Яблок - 5 шт.

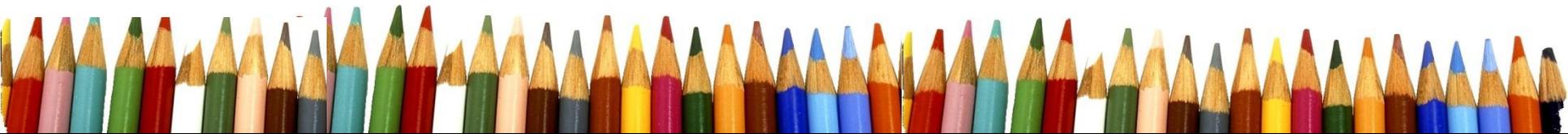
} ?

1) $4 + 2 = 6$ (шт.)

2) $6 + 5 = 11$ (шт.)

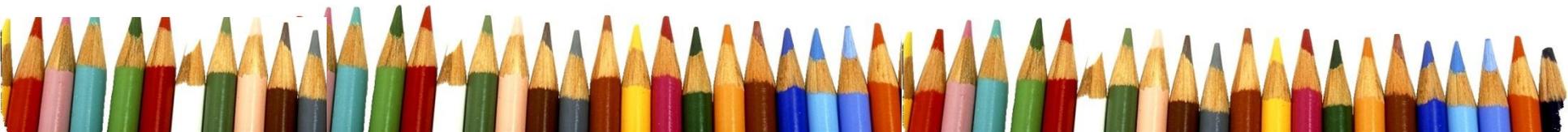
Ответ: \times всего ¹¹ штук фруктов 11.

3



Критерии оценивания

Сколько критериев оценивания должно быть?



Критерии оценивания

Рекомендации:

- ✓ Ограничьте количество критериев оценивания
- ✓ Не пытайтесь охватить всё
- ✓ Учитывайте объем и уровень цели обучения

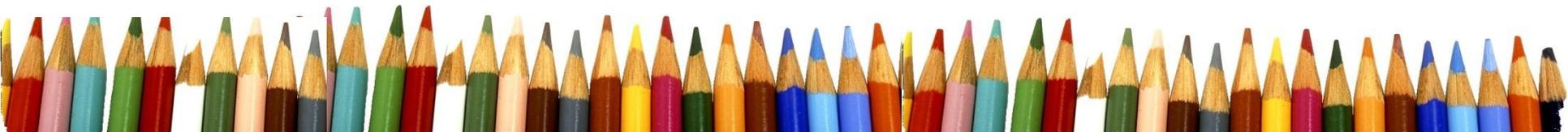


Задание # 2.2. Критерии оценивания



Изучите цели обучения и критерии оценивания к ним. Выберите наиболее подходящие критерии оценивания. Обоснуйте свой выбор.

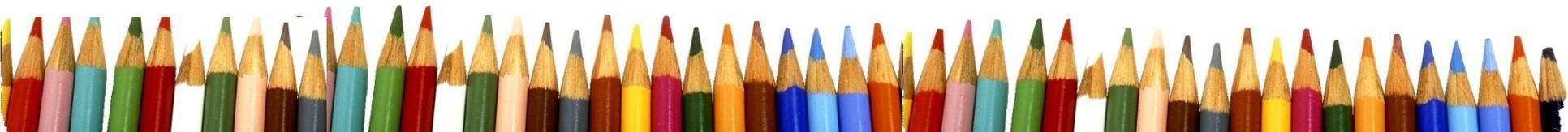
(См. Раздаточный материал 11)



Задание # 2.3.

- Разработайте критерии оценивания согласно выбранным целям обучения по преподаваемому предмету.
Разработайте критерии оценивания в соответствии с учебной целью.

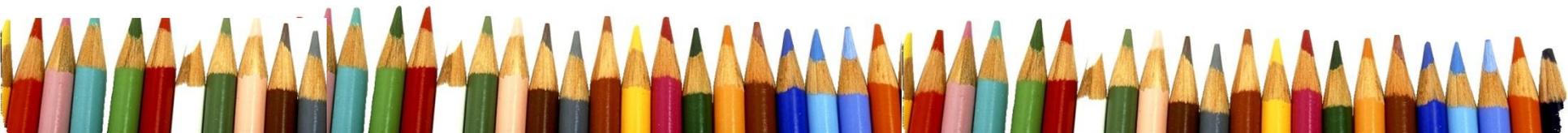
Цель обучения	Критерии оценивания



Уровни мыслительных навыков: почему это важно?

Уровни мыслительных навыков (УМН) – иерархическая система целей обучения, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления.

Цель обучения		Критерий оценивания		Уровень мыслительных навыков
ЦО1		КО1		Знание и понимание
		КО2		Применение
		КО3		Навыки высокого порядка



Как можно совершенствовать это? Как оцениваете порядок? Что является наиболее важным для ... ? Поясните свой выбор / ... как принималось решение? Что верно? Которое решение правильное? Какой Ваш основной приоритет? Какие критерии Вы применили?

Как их можно объединить? Какое решение Вы принимаете? Сможете ли вы составить для этого ... ? Видите ли Вы возможное решение? Можете ли составить ... предложение/мнение? Какие еще идеи у Вас есть для ...? Как можно изменить это процесс? Какой у Вас есть план для решения этого задания? Где Вы можете применить то, что усвоили?

Какие есть доказательства, чья это мысль? Какова цель ... ? Какие это части/разделы? Если Вы ..., что может произойти? Какие имеются другие возможные результаты? В чём причина ... ? Какими были последствия/ Каким был эффект? Насколько они похожи/ различны? Какие различия между ними?

Оценка: проверить, выбрать, указать преимущества, дать критическую оценку, предложить гипотезу, обсудить

Синтез: составить, спроектировать, предложить, предоставить, сделать, совместить / привести в соответствие

Анализ: обосновать, сравнить, выявить различия, уметь, упорядочить, сгруппировать, принять решение, исследовать

Применение: решить, применить, составить, изобразить, сгруппировать, уметь, оформить, изменить

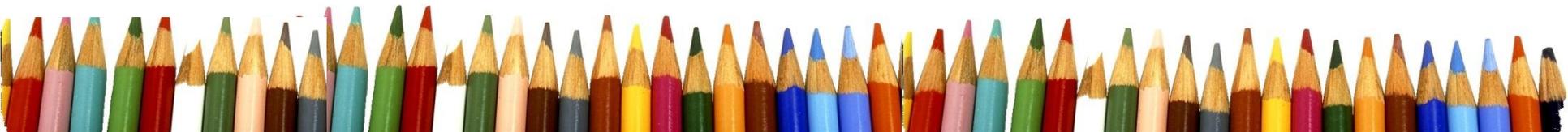
Если ..., то что будет? Как Вы сможете это применить? Какие Вам нужны для этого сведения? Какими еще способами можно провести отбор? Можете ли Вы начертить таблицу согласно тому, что видите? Что бы Вы сделали в следующий раз? Если Вам придется ..., что бы Вы сделали? Почему это важно? Составьте список инструкций для Встречали ли Вы что-нибудь аналогичное/похожее ранее?

Понимание: рассказать, описать, объяснить, перечислить, собрать, спрогнозировать, привести примеры

Знание: сказать, перечислить, показать, назвать где/когда, определить, выяснить

Что имелось в виду? / Что хотел сказать автор? Как бы Вы описали это? В чём различие? Можете ли Вы сказать своими словами? Чем заканчивается основная идея? Как Вы думаете, что могло бы произойти дальше? Как заканчивается основная идея? Почему ...? Расскажите о форме и размере Можете ли Вы привести примеры?

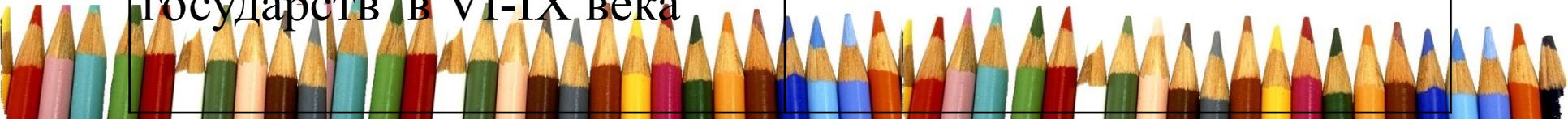
Кто? Что? Когда? Где? Как? Что будет дальше? Как называется ... ? Что является правдой, а что ложью?



Пример соотнесения критериев оценивания с уровнями мыслительных навыков

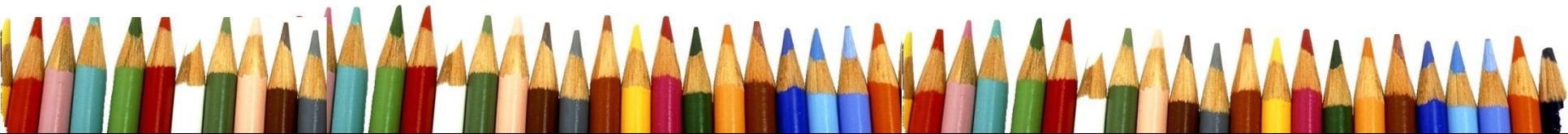
Цель обучения: 6.3.1.2 Объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия

Критерий оценивания	Уровень мыслительных навыков
Определяет особенности развития тюркских государств в VI-IX века	Знание и понимание
Выявляет сходства и различия тюркских государств в VI-IX века	Применение



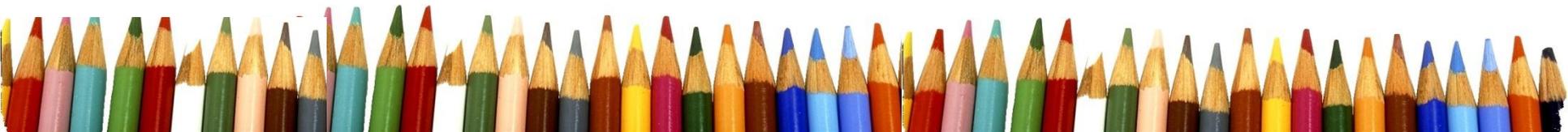
Задание #2.4. Проверочный лист

На основе полученной информации составьте проверочный лист для оценивания критериев оценивания и уровней мыслительных навыков.



Проверочный лист для оценивания качества критериев оценивания

Характеристика		№ критерия	
		Соответствует	Не соответствует
1	Критерий оценивания связан с целями обучения		
2	Критерий оценивания недвусмысленный и понятный		
3	Критерий оценивания отражает конкретное наблюдаемое действие (измеримый)		
4	Критерий оценивания соответствует уровню мыслительных навыков		
Общий вывод о качестве критериев оценивания			
<input type="checkbox"/> Отлично <input type="checkbox"/> Требуется частичная доработка <input type="checkbox"/> Требуется доработка			

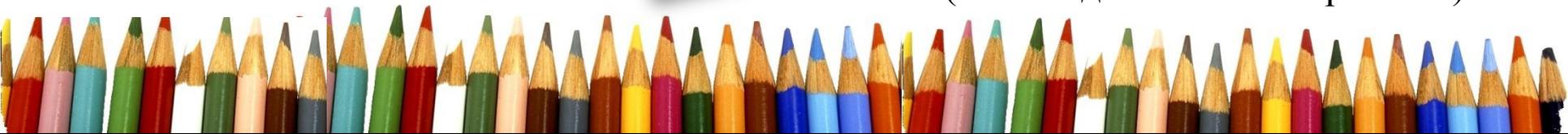


Задание # 2.6. Разработка критериев оценивания

- ✓ Выберите несколько целей обучения из разных разделов учебной программы по своему предмету.
- ✓ Составьте критерий/критерии оценивания к целям обучения.
- ✓ Соотнесите критерии оценивания с уровнями мыслительных навыков.

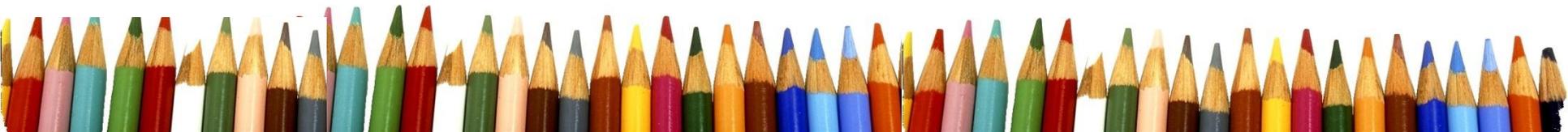


(См. Раздаточный материал 12)

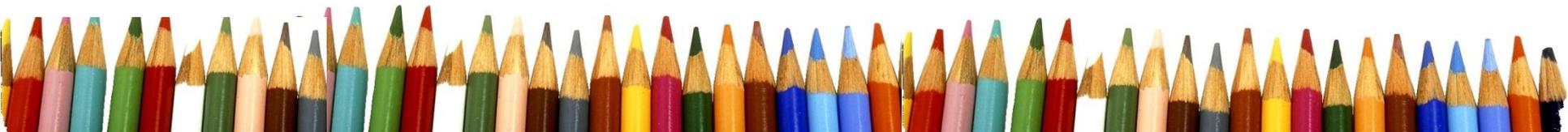


Экспертиза КО

- ✓ Обменяйтесь критериями оценивания.
- ✓ Используя проверочный лист для оценивания качества критериев, проведите экспертизу.
- ✓ Предоставьте обратную связь.



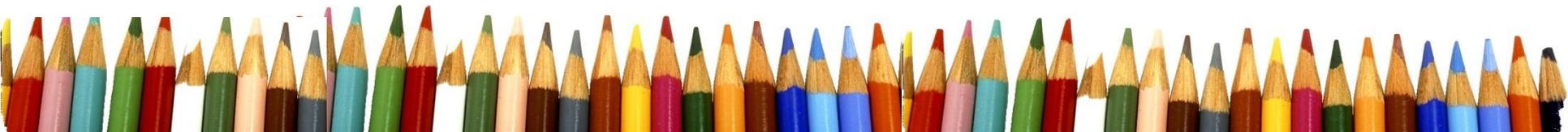
Кофе-брейк



Задания для оценивания



- Какие задания вы часто используете для оценивания? Почему?



Функции оценочных работ

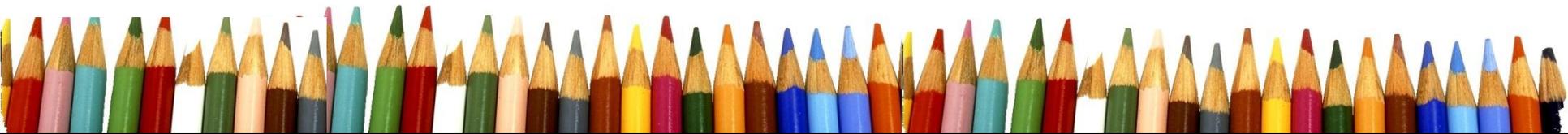
Оценка знаний
учащихся

Проверка качества
образования

?

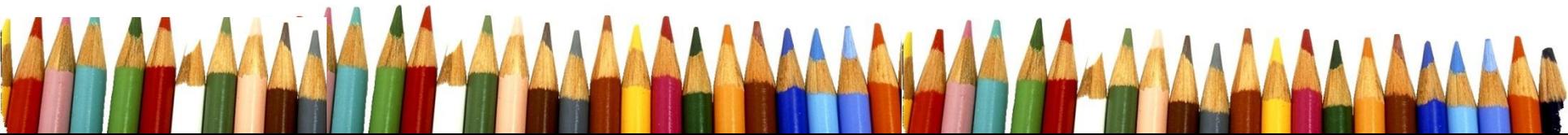
Оценка учебно-
образовательного
процесса

Аттестация групп
учащихся



На что ссылаться при разработке заданий?

- Учебная программа и учебный план
- Спецификация
- Разработанные критерии оценивания
- Профессиональный опыт/решение учителя
- Объем и степень покрытия учебного материала
- Уровень учащихся
- Потребности и особенности учащихся



Типы заданий

Задания закрытого типа

С выбором одного
правильного ответа

С выбором нескольких
правильных ответов

На установление соответствия

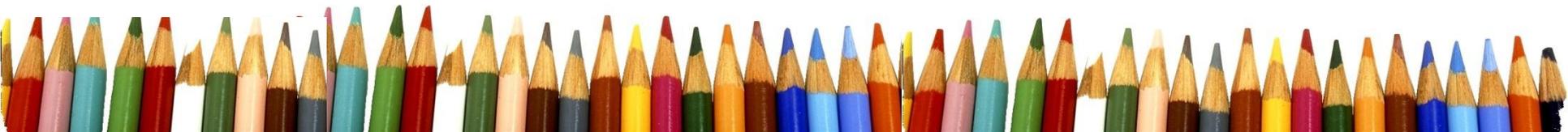
Правда или Ложь

Задания открытого типа

Требующие краткого ответа

Требующие развернутого ответа

Эссе

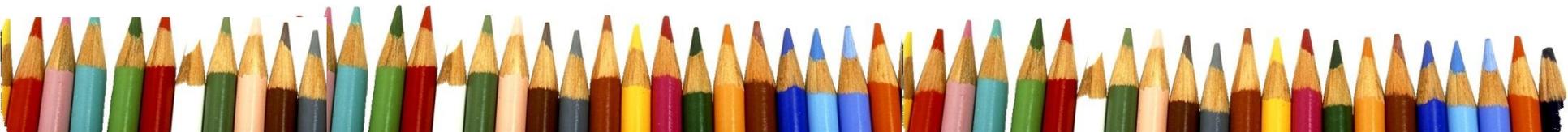


Истина или Ложь



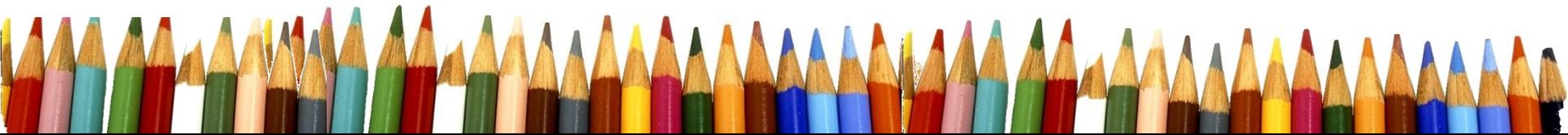
Прочитайте утверждения, обсудите в группе являются ли они истинными или ложными.

(См. Раздаточный материал 13)



Задания закрытого типа

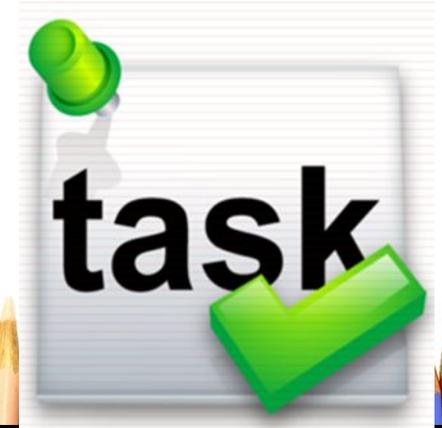
- Задания с множественным выбором ответов
- Задания требующие несколько правильных ответов
- Задания на соотнесение
- Задания на сопоставление
- Задания на определение правильного порядка
- ... Правда или Ложь



Задания с выбором одного правильного ответа

Территория какого государства была поделена на сферы влияния между Англией и Россией в XIX веке?

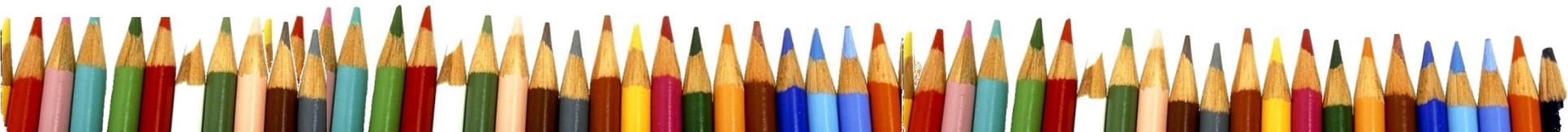
- А) Индия
- В) Ирак
- С) Иран
- Д) Ливан
- Е) Сирия



Задания с выбором нескольких правильных ответов

Отметьте 3 основные черты промышленной революции в Англии во второй половине XVIII века

- A. исчезновение крестьян
- B. использование наёмных рабочих
- C. изобретение рабочих машин, станков
- D. ускорение развития сельского хозяйства
- E. появление фабрик на смену мануфактурам
- F. сосредоточение земель в руках крупных землевладельцев



Задание на соотнесение

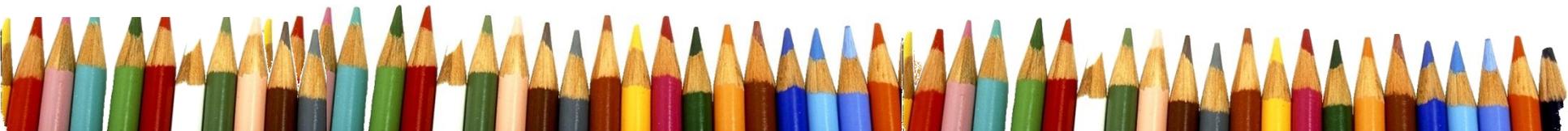
Соотнесите представителей сословия средневекового общества с соответствующие категории

А) крестьяне, ремесленники, купцы

В) священники, монахи, епископы, аббаты

С) герцоги, графы, бароны, рыцари

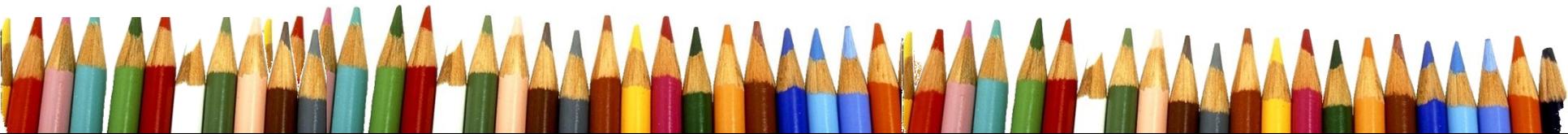
Те, кто молится	Те, кто воюет	Те, кто трудится



Задания «Правда или Ложь»

2. Определите верны ли утверждения об особенностях социальной структуры Индии в период британской колонизации.

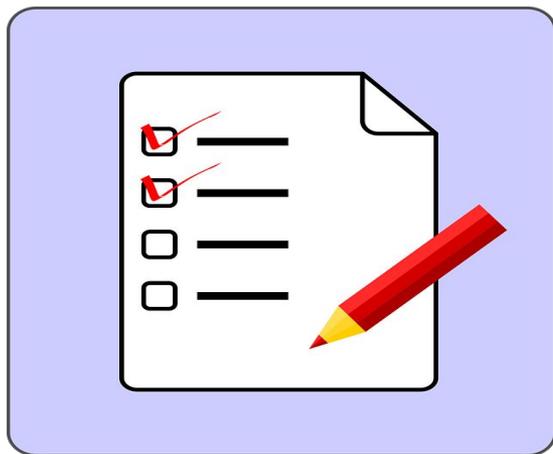
<i>№</i>	<i>Утверждения</i>	<i>Истина</i>	<i>Ложь</i>
1	Молодая, нарождающаяся маратхская интеллигенция, группировавшаяся вокруг учебного заведения европейского типа — Элфинстон колледжа, выступала против традиционных воззрений и суеверий		
2	Сипаи исповедовали индуизм		
3	Англичане - колонизаторы не поддерживали контактов с индийскими влиятельными феодальными кругами		



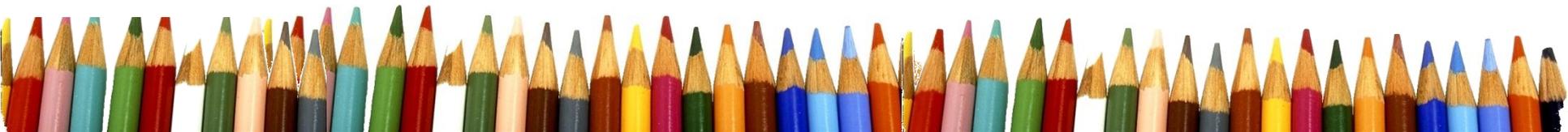
Задание # 2.7. Закрытые задания.

Задания с множественным

ОТВЕТОМ



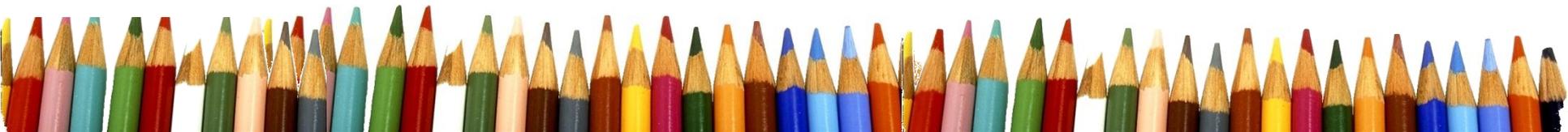
Ознакомление с теоретическими вопросами о заданиях закрытого типа с множественным выбором и разработка проверочного листа для экспертизы закрытых заданий с множественным выбором.



Задание # 2.8. Преимущества и недостатки



Обсудите в группе
преимущества и
недостатки заданий
закрытого типа.
Поделитесь своим
мнением с группой.



Задания закрытого типа

Преимущества

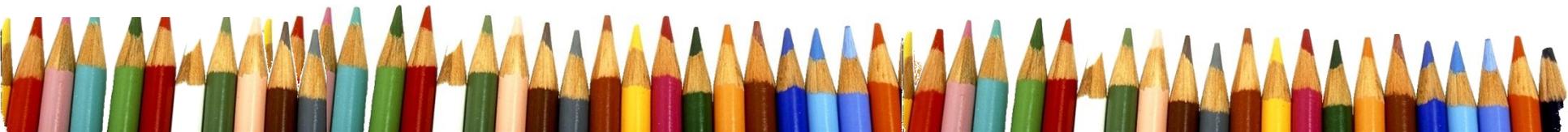
- Легко выставить баллы
- Удобный подсчет баллов
- Возможность автоматического подсчета баллов
- Наличие возможных вариантов ответа
- Меньше затрачивается времени на выполнение заданий

...

Недостатки

- Затрачивается больше времени на чтение в младших классах
- Направлены на проверку узкой области знаний
- Возможность случайного выбора ответа
- Невозможно оценить процесс выполнения задания

...

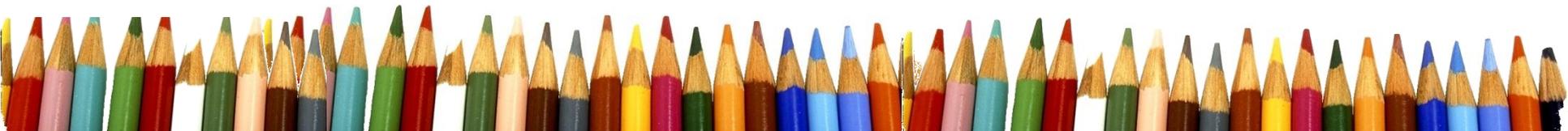


Задание # 2.9. Самооценка



Пройдите тест.

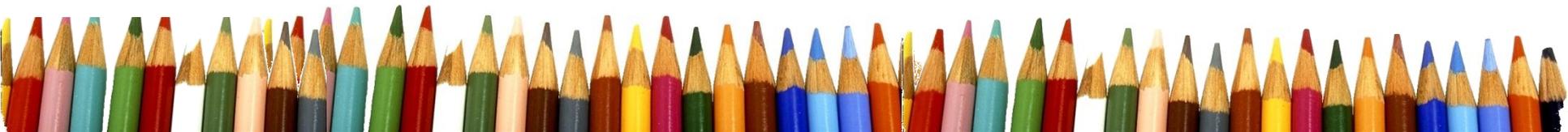
(См. Раздаточный материал 15)



Пример задания на множественный выбор

Выберите из списка страны-колонии Великобритании

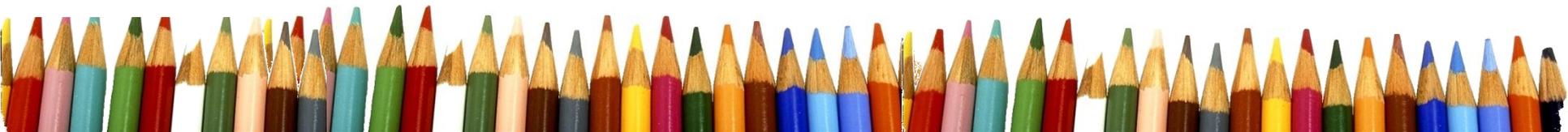
- A. Конго
- B. Египет
- C. Алжир
- D. Индия
- E. Бирма



Пример задания на множественный выбор

Выберите из списка арабские страны Азии

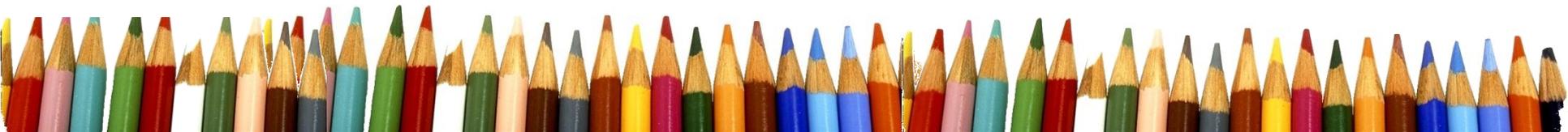
1. Германия
2. Испания
3. Китай
4. ОАЭ
5. Япония



Пример задания на множественный выбор

Приоритетная отрасль промышленности в Казахстане

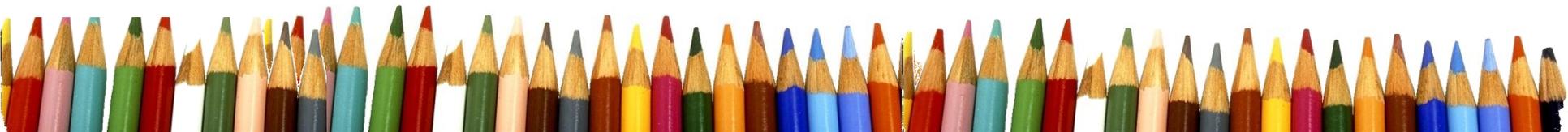
- А. Химическое производство
- В. Добыча металлов
- С. Переработка отходов рудного производства
- Д. Производство средств потребления
- Е. Производство средств производства



Пример задания на множественный выбор

Прибегнув к излюбленной тактике «разделяй и властвуй», кого из казахской степи царизм освободил от набора в армию в августе 1916 года.

- А) Волостных, сельских и аульных управителей.
- В) Имамов, Мулл
- С) Счетоводов и бухгалтеров.
- Д) Нижние полицейские чины из туземцев.
- Е) Мулл



Пример задания на множественный выбор

Вычислите: $3^2 + 4 \times 5$

a. 26

b. 29 $(3 \times 2) + (4 \times 5)$

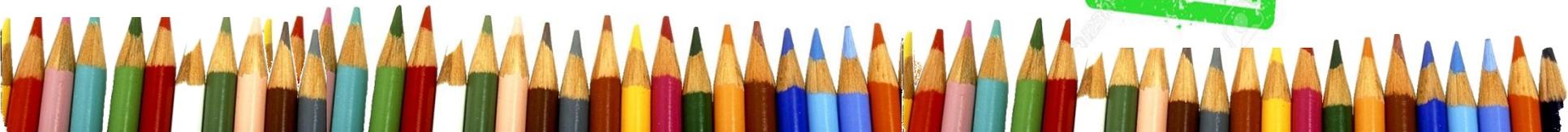
c. 50

$3^2 + (4 \times 5)^*$

d. 65

$[(3 \times 2) + 4] \times 5$

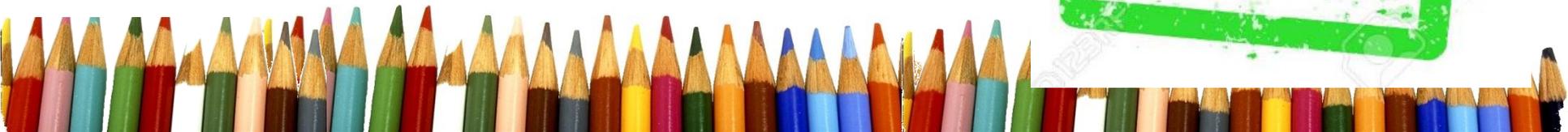
$(3^2 + 4) \times 5$



Пример задания на множественный выбор

Укажите президента СССР.

- A. Н.Хрущев
- B. Л.Брежнев
- C. К.Черненко
- D. М.Горбачев
- E. Б.Ельцин

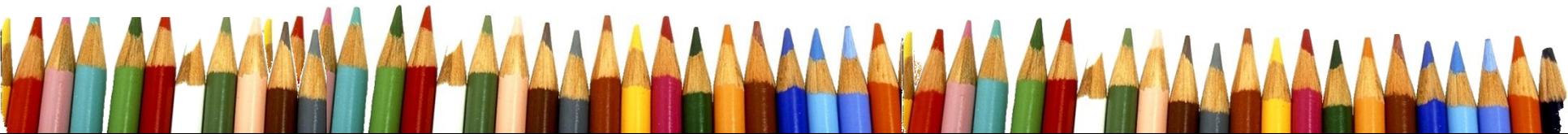


Задание # 2.10. Разработка заданий

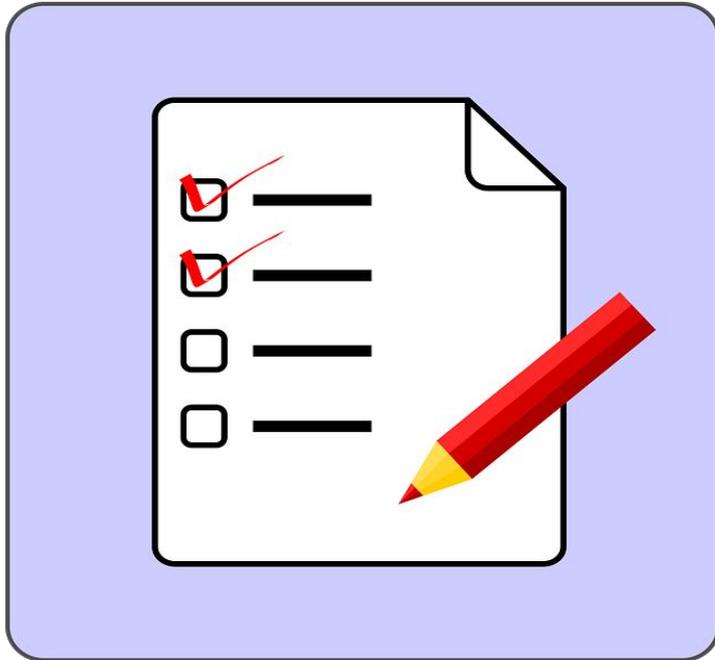


Разработайте задания на
множественный выбор:

- 1) с одним правильным ответом
- 2) с несколькими правильными ответами

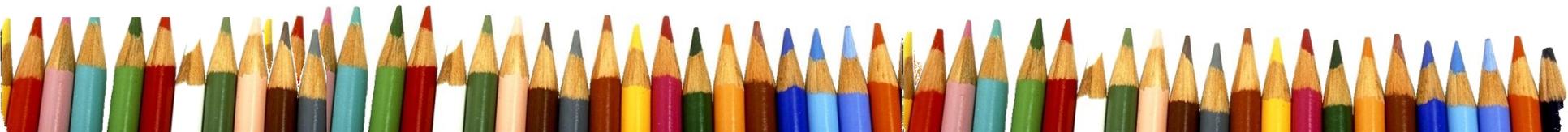


Задание # 2.11. Экспертиза заданий



- ✓ Проведите экспертизу составленных вами заданий на множественный выбор
- ✓ Используйте вопросы для проведения экспертизы заданий

(См. Раздаточный материал 17)

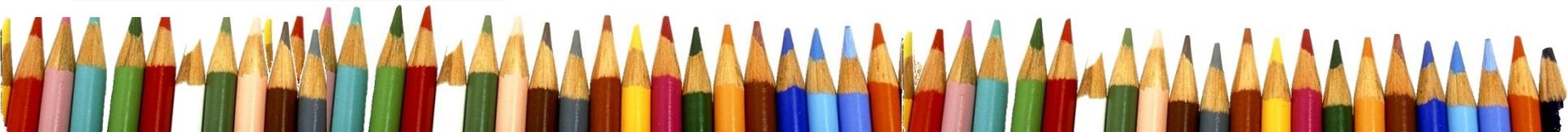




Участник с высокой активностью



Активный участник



Рефлексия

