

Теоретические аспекты психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению

Выполнил: студент группы 3Ф-206-218-5-1
Харечко В.В.

- Психологическая готовность - это психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи.

- Психологическая готовность - это системное образование, охватывающее различные стороны развития ребенка. Изучение психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению предполагает исследование каждого ее компонента в отдельности.

К моменту поступления в школу ребенок должен достигнуть определенного уровня интеллектуального, речевого и личностного развития, что приведет к успешной адаптации ребенка в 1 классе.

Перед началом обучения ребенка следует обследовать и составить трехэтапную программу обучения:

- на первом этапе ребенку объясняют, что он должен сделать
- на втором – оказывают ту или иную помощь
- на третьем – создание ситуации успеха и поощрения за выполнение задания

Работа по развитию готовности детей с ОВЗ должна осуществляться по следующим направлениям:

- развитие умения контролировать свои ЭМОЦИИ;
- развитие умения доводить начатые задания до конца;
- формирование познавательных и личностных мотивов общения;
- предложение ситуативности в контактах со взрослыми;
- стимулирование активности дошкольников;
- развитие навыков речевого общения и нормативного речевого поведения.

Формирование компонентов психологической готовности к школьному обучению - **главная задача** педагогов дошкольного образовательного учреждения любого вида.

