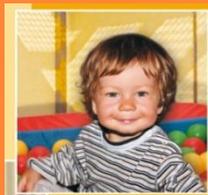




**Сравнительный анализ примерных  
общеобразовательных программ дошкольного  
образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьёвой и  
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.  
С.Комаровой, М.А.Васильевой  
подготовил: ст.воспитатель МДОУ ДСКВ №24 п. Советский МО  
Ейский район Морозова И.М.**



□ Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных образовательных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

□ Программа написана в соответствии с ФГОС ДО.

□ Издательство Мозаика- синтез



□ Программа «Радуга» разработана по заказу Министерства образования РФ и используется в дошкольных образовательных учреждениях более 20 лет, прошла апробацию в разных регионах России и подвергалась независимой экспертизе. «Радуга» – отечественная программа, отражающая реалии российской культуры. Разработана на основе психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева, реализует культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Программа адресована массовому детскому саду и одновременно позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребёнка. В 2014 году примерная основная образовательная программа «Радуга» была переработана в соответствии с ФГОС ДО.

□ Издательство: Просвещение, Москва, 2014 год



- К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).
- При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

- «Радуга» - примерная основная образовательная программа, соответствующая ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.





Авторы программы назвали ее «Радуга» по аналогии с семицветной радугой, поскольку она включает семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие личности ребенка: физическая культура, игра, изобразительная деятельность и ручной труд, конструирование, занятия музыкальным и пластическим искусством, занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим миром и математикой. Каждому из разделов соответствует определенный цвет радуги, подчеркивающий своеобразие его использования в работе с дошкольниками

- **красный цвет - физическая культура:** на занятиях формируются привычки к охране своего здоровья, к чистоплотности, аккуратности, порядку, культурно - гигиенические навыки и элементы самоконтроля во время движений, вырабатываются навыки правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их;
- **оранжевый цвет - игра:** игра считается ведущей деятельностью работы, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей. Она позволяет возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре;
- **желтый цвет - изобразительная деятельность и ручной труд:** - обучение изобразительной деятельности и художественному труду происходит через знакомство детей с образцами народного и декоративно-прикладного искусства (произведения Хохломы, Гжели, дымковская игрушка и др.). Детей учат рисовать карандашами и красками, лепке на основе знакомства с народной пластикой;
- **зеленый цвет - конструирование:** дает возможность развить воображение, фантазию и умственно воспитать малыша; дети учатся строить из строительных материалов, развивают конструктивные предпосылки, приобщаются к процессу творчества в конструировании;
- **голубой цвет - занятия музыкальным и пластическим искусством:** позволяют развивать эстетические переживания, формируют интерес к музыке, развивать музыкально - сенсорные способности ребенка, способность двигаться в такт, пространственную координацию;
- **синий цвет - занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим:** обучение родному и иностранному языкам происходят через ознакомление с произведениями народного творчества, художественной литературой;
- **фиолетовый цвет - математика:** обучение математике происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку, поощряется стремление высказать свое мнение; дети не только познают математику, но осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.





- Работа по программе «Радуга» осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности. Поставленные в программе задачи реализуются и в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы обучения и закрепления полученных знаний. Большое значение придается самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности детей.
- Процесс работы не сведен к занятиям и осуществляется в разных формах в зависимости от возраста детей. Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программная задача может быть реализована на различном материале, варьируемым педагогом в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами конкретных детей. В программу работы в дошкольном учреждении введено представление о том, что у детей есть их неотъемлемые *права*. **Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.**





Изготовление макетов,  
панно и диорам, игр и книг

Досуг, забавы,  
развлечения

Праздники

Выставки

В программе «Радуга»  
представлен широкий  
диапазон  
разнообразных форм  
работы с детьми,  
которые позволяют уйти  
от доминирующей  
позиции, такой формы,  
как учебные занятия

Коллекционирование

Мастерская

Экскурсии и  
прогулки

Беседы, встречи с интересными людьми, групповые традиции: «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер»; традиции-ритуалы: общегрупповой ритуал утреннего приветствия, «Круг хороших воспоминаний», «Для всех, для каждого», «День рождения» и прочие.

# ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



- Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
- Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
- Программа «Радуга» ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих ключевых целей:
  - -сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
  - -содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
  - -обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.



# ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 5. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- 6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- 7. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- 8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 9. Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважения к традиционным ценностям.

- 1. Обеспечить охрану здоровья
- 2. Способствовать физическому развитию
- 3. Способствовать физиологическому развитию
- 4. Способствовать становлению деятельности
- 5. Способствовать становлению сознания
- 6. Закладывать основы личности
- 7. Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- 8. Создать условия для творческого самовыражения



# ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ



**Целевой раздел** (Пояснительная записка; Планируемые результаты освоения ООП)

**Воспитание и обучение детей от рождения до 2 лет**

**Воспитание и обучение детей от 2 лет до школы**

**Организационный раздел** (распорядок и/или режим дня, традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия; особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды; требования к материально-техническим условиям реализации ООП)

**Содержательный раздел** (формы, способы, методы и средства реализации ООП; Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям; Коррекционная работа и /инклюзивное образование)

**Краткая презентация** (дополнительный раздел)

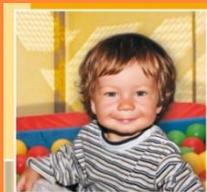


**Целевой раздел** (Пояснительная записка; Планируемые результаты освоения ООП)

**Содержательный раздел** (Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям; технологии реализации содержания ООП в соответствии с образовательными областями; Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства; Поддержка детской инициативы; Взаимодействие с семьей, Педагогическая диагностика; Коррекционная работа и /инклюзивное образование)

**Организационный раздел** (распорядок дня, Организация жизни группы; Формы реализации дошкольного образования; Дополнительные платные образовательные услуги; методическое обеспечение; Кадровая политика; праздники, мероприятия; развивающая предметно-пространственная образовательная среда; примерные расчеты нормативных затрат по оказанию государственных услуг для реализации программы)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

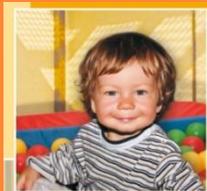
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

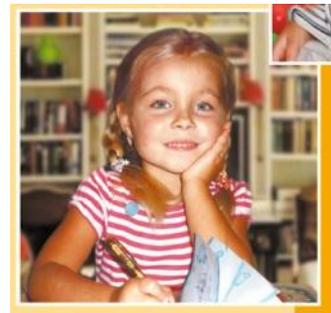
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



# ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»



## **Направленность на развитие личности ребенка**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

## **Патриотическая направленность Программы**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

## **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

## **Нацеленность на дальнейшее образование**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.** Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

## **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)

# ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

Программа «Радуга» задумана и реализована как охватывающая все основные стороны образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в условиях детского сада и предусматривает возможность широкой вариативности условий функционирования.

В Программе «Радуга» показано, как её можно использовать, если детский сад:

находится в любом регионе Российской Федерации (учитывая специфику климатических, национальных, этнокультурных условий); расположен как в городском, так и в сельском поселении; имеет любое количество групп; расположен в здании, построенном как по типовому, так и по индивидуальному проекту, а также во встроенных детских садах в жилых комплексах; располагает как богатой, так и скромной материальной базой; имеет дополнительные источники финансирования или не обладает ими; реализует программу дошкольного образования как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания, группах круглосуточного пребывания, а также в семейных детских садах и центрах игровой поддержки ребёнка; в группах детей разного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе разновозрастных группах; в инклюзивных группах; реализует как основные, так и дополнительные образовательные программы, в том числе дополнительные программы — как на бесплатной, так и на платной основе; осуществляет образовательный процесс как при наличии специалистов разного профиля, так и при их отсутствии; как с молодыми специалистами, так и с опытными кадрами с большим педагогическим стажем, разделяющими цели и ценности программы и готовыми к профессиональному росту и развитию; реализует программу дошкольного образования при поддержке родителей, разделяющих ценности и цели Программы «Радуга», или без такой поддержки.



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



**Цель**-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

## **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий по для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- Привлечение семей к участию в совместных мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание условий для их удовлетворения.

**Цели** взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

## **Задачи:**

- изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей;
- повышение психологической компетентности родителей(умение общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту);
- единый режим дня в ДООУ и семье;
- разнообразие форм организации досугов в семье;
- совместные досуги детей и родителей в ДООУ, создание условий для доверительного, неформального общения родителей, детей и педагогов
- помощь в выборе школы, в соответствии с индивидуальными способностями ребёнка, профилактика нарушений и защита прав достоинства ребёнка.



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ



- 1. Взаопонимание и взаимоинформирование** – специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; дни открытых дверей; разнообразные собрания – встречи; информирование через различные источники: стенды, газеты, журналы, семейные календари, буклеты, интернет-сайты, переписки.
  - 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых** – обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания.
  - 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** – семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, семейная ассамблея, проектная деятельность, семейный календарь.
  - 4. Пособия для занятий с ребенком дома** – книги серии «Школа семи гномов»
1. Лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды, выдача печатных памяток с кратким резюме положений лекции.
  2. Подбор и размещение справочного материала на стендах для родителей.
  3. Создание библиотечки для родителей, в том числе периодических методических и познавательных изданий.
  4. Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка.
  5. Семинар – практикум, мастер-класс, дискуссионный клуб.
  6. Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьей являются: ролевые игры, психологические тренинги общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции, рефлексия собственного стиля поведения.



# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.



Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»

Образовательная организация в соответствии с поставленными целями создает развивающую предметно-пространственную среду по ФГОС ДО. В зависимости от материальных и кадровых условий которыми располагает организация, и характера запроса, которые предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трех уровней. **Минимальный уровень**- мат.тех.обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС ДО в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании РППС, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями (бассейн, театральная зала, дополнительные специалисты), то у организации есть ресурс создать **базовый уровень**. Если организация ориентирована на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребенка и готовыми финансово поддержать развитие МТБ ДОУ, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить **расширенный уровень** материально-технического обеспечения.

Определены зоны (уголки) предметно-развивающей среды соответствующие возрасту дошкольников: младший, средний, старший. Отбор материалов для каждой зоны зависит от того, какие происходят изменения целей по образовательным областям.

Главным условием эффективной организации зон предметно-развивающей среды являются творчество, талант и фантазия педагогов. В групповом помещении могут быть организованы зоны для:

- ❖ Приема пищи и занятий (столики со стульчиками)
- ❖ Развития движений
- ❖ Сюжетных игр
- ❖ Игр со строительным материалом
- ❖ Изобразительной деятельности
- ❖ Музыкальных занятий
- ❖ Чтения и рассматривания иллюстраций
- ❖ Игр с песком и водой



## Стиль «радужной» группы

Развивающую предметно-пространственную среду «радужных»

дошкольных групп отличает обилие

детских работ, для каждой из которых

характерны яркая индивидуальность

замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей всегда должны быть разнообразные

изобразительные материалы. Обязательно наличие «Полочки красоты».

На стенах группы должно висеть несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа,- классификации, «Гора самоцветов», математические панно и коллажи и др.



# Вывод:



В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Личность воспитывается Личностью. Поэтому мы знаем, что: детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;

дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых;

ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать;

ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;

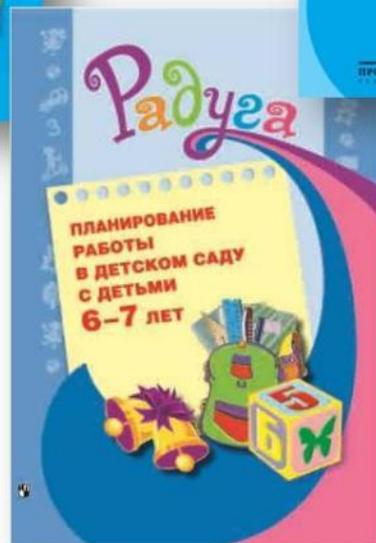
в «радужных» группах у детей не бывает одинаковых работ;

в «радужных» детских садах не бывает одинаковых групп;

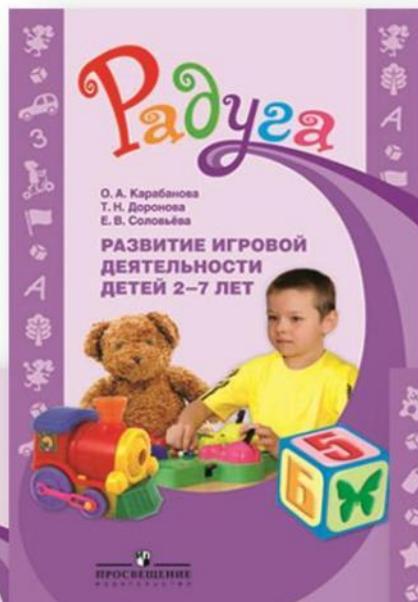
каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.

# Радуга

## Пособия по планированию



## Методические пособия для педагогов



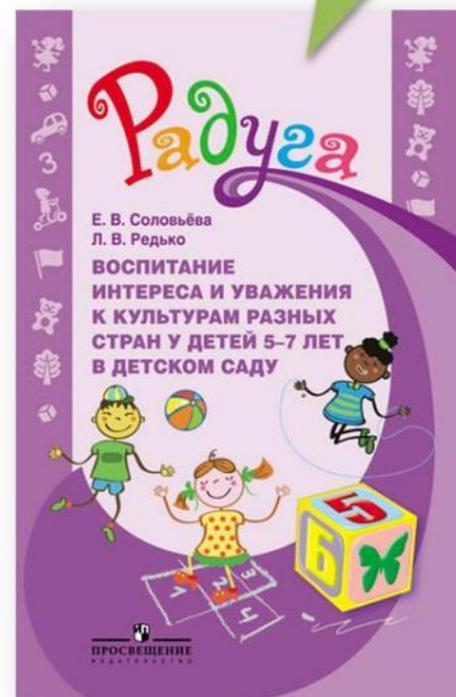
Новинка!



Новинка!

# Новинки!

Новинка!

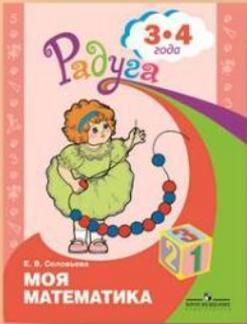
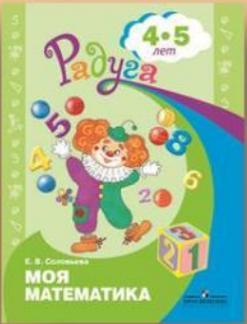
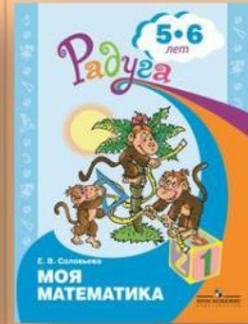
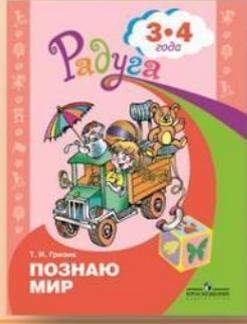
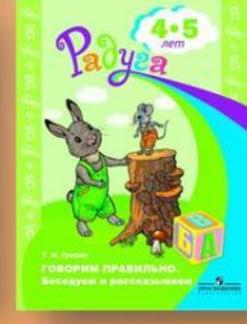


## Методические пособия для педагогов



**Составные блоки**

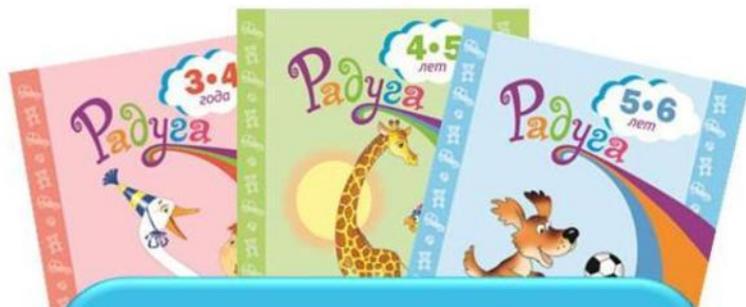


Направления	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Моя математика				
Познаю мир				
Говорим правильно				

Направления	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Геометрическая аппликация				
Арифметика в раскрасках				
Я рисую				
Буквы в раскрасках				



## Внимание! Замена пособий



Гербова В. В.  
**Учусь  
говорить**



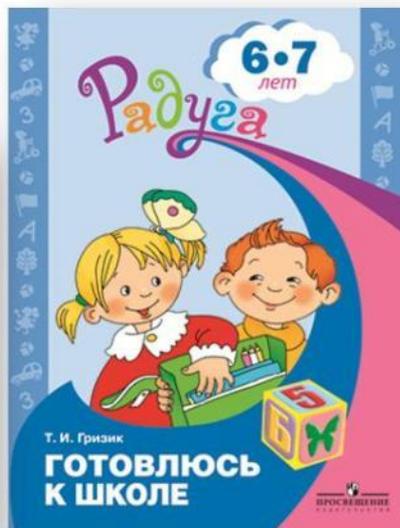
Гризик Т. И.  
**Говорим  
правильно**



## ! «ГОТОВЛЮСЬ К ШКОЛЕ»

### ПЕРВЫЙ ЗВОНОК

Закончится лето. Первого сентября все школы России гостеприимно распахнут двери для учеников. И прозвучит первый звонок, который откроет новый учебный год. Успехов в школе!



### ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКЕ

Начинается урок. В класс входит учитель. Ученики стоят и приветствуют учителя. На уроке дети внимательно слушают учителя, не отвлекаются, не разговаривают друг с другом.

Когда учитель спрашивает, то желающие ответить поднимают руки. Ученики никогда не выкрикивают с мест. Отдельные задания дети выполняют у доски.



## Картины по развитию речи



- Формат таблиц — 60 x 90 см
- Упаковка, удобная для транспортировки и хранения
- Красочное оформление
- Наличие методических рекомендаций по работе в разных возрастных группах
- Возможность использования при реализации других образовательных программ

Для работы с детьми от 3 до 7 лет



## Картины по развитию речи



Лисички-сестрички



Встреча сказочных героев



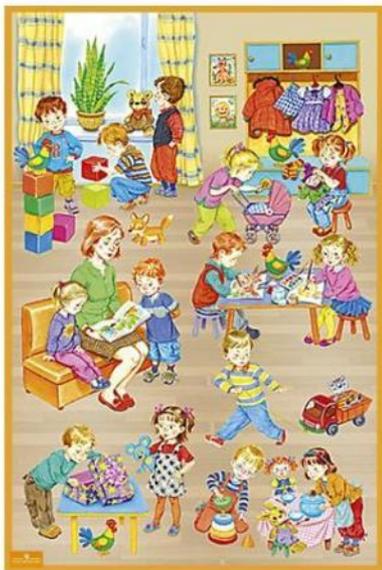
Мышиная семья



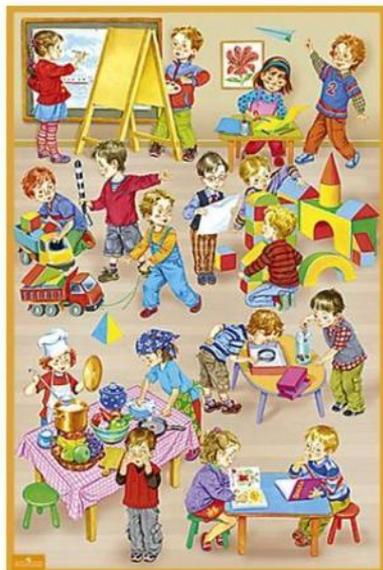
Лесной детский сад



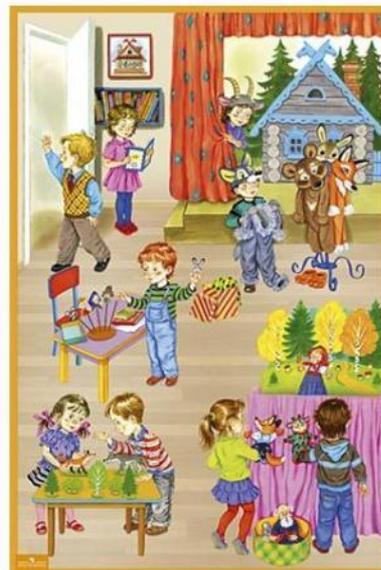
## Картины по развитию речи



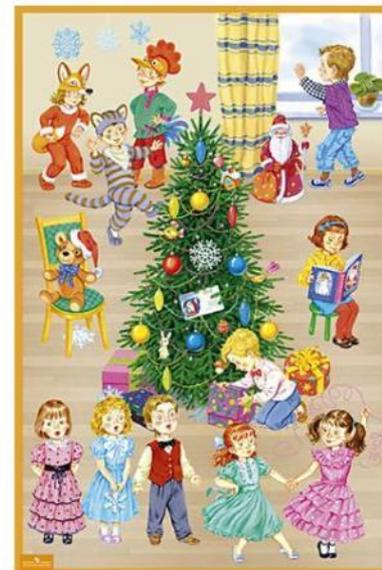
Мы играем.  
Малыши



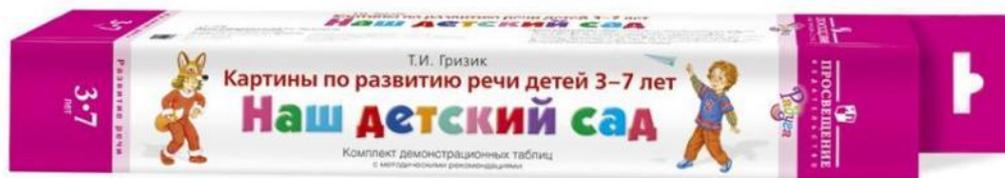
Мы играем.  
Мы уже большие



Мы любим  
театр



Встречаем  
Новый год





**С уважением МДОУ ДСКВ №24  
п. Советский МО Ейский район**

